Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ЛФ ПНИПУ

_____ В.А. Кочнев
«01» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Основы философии

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: *среднее профессиональное образование*

Образовательная программа: *подготовки специалиста среднего звена*

Общая трудоёмкость: 52 часа

Специальность: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Лысьва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;*

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденного «28» 02 2024 г.;

– Рабочей программы воспитания по специальности по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденной «01» 06 2024 г.;

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* (регистрационный номер 08.02.01-181228, реквизиты решения ФУМО о включении ПООП в реестр - Протокол № 9 от 27.12.2018 г., дата включения ПООП в реестр 28.12.2018).

Разработчик:
преподаватель Н.В. Солоник

Рецензент:
канд. пед. наук Е.Н. Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии ***Гуманитарных и социально-экономических дисциплин*** **(ПЦК ГСЭД)** «06» февраля 2024 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ В.А. Голосов

Методист УМО Н.В. Степанова

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.*

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; *ОК 06*[1].

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – получение обучающимися знаний об основных категориях и понятиях философии, роли философии в жизни человека и общества.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЛР 5*** ***ЛР 7*** ***ЛР 16*** ***ЛР 19***	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности; – общечеловеческие ценности, как основа

[1] Внесены изменения в формулировки общих компетенций на основании приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

		поведения в коллективе, команде; – о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**44**
Самостоятельная работа	***2***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**
В том числе в форме практической подготовки:	**-**
в том числе:	
теоретическое обучение (*лекции, уроки*)	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
курсовой проект (работа)	-
контрольная работа	-
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена в 4 семестре*	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем в часах	Коды компетенций[2] и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		5
РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ			**10**	
Тема 1.1 Общие представления о философии	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***2***	
	Объект, предмет, методология и язык философии. Происхождение слова «философия». Периодизация философии: философия античности (V в. до н.э. – V в. н.э.), философия средневековья (VI в. – XVI в.), философия Нового времени (XVII – середина XX в.), новейшая философия (II половина XX в. – по настоящее время)		2	
Тема 1.2 Структура философского знания	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***2***	
	Систематическая философия как основа и стержень философского знания. Онтология и гносеология как два фундаментальных раздела систематической философии. Проблематика и понятийно-терминологический аппарат онтологии. Проблематика и понятийно-терминологический аппарат гносеологии. Специальные разделы философии: логика как учение о формально правильном мышлении, этика как учение о достойном поведении человека в жизни, эстетика как учение о прекрасном, аксиология как учение о ценностях. Ключевые понятия и термины специальных разделов философии.		2	

[2] Внесены изменения в формулировки общих компетенций на основании приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

	Виды философии: социальная философия (и ее проблематика), антропологическая философия (и ее проблематика), философия истории (и ее проблематика), философия культуры (и ее проблематика), философия науки (и ее проблематика), другие виды философии: философия религии, искусства, образования			
Тема 1.3 Предпосылки философии в Древней Индии	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков)		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическое занятие №1 Предпосылки философии в Древней Индии		2	
Тема 1.4 Предпосылки философии в Древнем Китае	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков)		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическое занятие №2 Предпосылки философии в Древнем Китае		2	
Тема 1.5 Возникновение философии в Древней Греции	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***2***	
	Предпосылки (условия, факторы) возникновения философии в Древней Греции: геоклиматические, политические и экономические, образовательные, психологические. Основа возникновения философии в Древней Греции – богатейшая мифологическая система, систематизированная Гесиодом (VII в. до н.э.): « от мифа – к логосу». Механизм возникновения философствования, включающий три взаимосвязанных процесса: рационализацию мифологических образов, трансформацию их в систему абстрактных понятий, включение этой системы в сферу коммуникации и обсуждения дискурсивного типа (внеоценочного, рационально аргументированного)		2	
РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ			**28/**	
Тема 2.1 Античная философия Древней Греции: досократики	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***2***	
	Милетская философская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр): онтологическая проблематика, поиски вещественных субстанций как первоосновы мира. Италийская школа (Пифагор): онтологическая проблематика, количественные и порядковые соотношения как		2	

	мироорганизующие («число» - первооснова бытия). Гераклит как первый диалектик античного мира: все изменяется в иное самого себя, все взаимосвязано, в основе всех изменений – единство и борьба противоположностей. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский) как антипод диалектики Гераклита. Основные идеи элеатов: дихотомии бытия и небытия не существует (Ксенофан), в бытии есть два аспекта – реальность и виртуальность (Парменид), демонстрацией последних выступают апории Зенона. Левкипп и Демокрит: атомарная картина мира. Анаксагор как первый-европейский ученый. Гомеомерии и амеры как первооснова мира. Нусс-Вселенский разум. Основные идеи доклассического периода античной философии: стихийный материализм (Фалес, Анаксимен), идеализм (Пифагор), дуализм (Левкипп, Демокрит, Анаксагор), гилозоизм (Фалес), холизм (Анаксагор)			
Тема 2.2 Античная философия Древней Греции: античная классическая философия	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***2***	
	Антропологический поворот в античной философии. Жизнь и смерть Сократа. Вклад Сократа в философию. Платон как автор первой философской системы объективного идеализма. Мир божественных «эйдосов» (идей) и его «земная» материализация. «Настоящее» и «ненастоящее» бытие. Слабые звенья в философском построении Платона. «Академия» Платона. Аристотель: учение о материи и форме как преодоление Платоновской двойственности мира. Дуализм Аристотеля. Учение об обществе и государстве. Этика Аристотеля. 11 добродетелей человека. Аристотель как отец формальной логики. «Ликей» Аристотеля		2	
Тема 2.3 Философия Эллинизма	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков)		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическое занятие №3 Философия эллинизма		2	
Тема 2.4 Философия Древнего Рима	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7,*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическое занятие №4		2	

	Философия Древнего Рима			*ЛР 16, ЛР 19*
Тема 2.5 Средневековая философия	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***2***	
	Основные черты средневековой философии: теоцентризм, креационизм, фидеизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика как основные этапы развития средневековой философии. Патристика: философская система Августина Блаженного («О граде Божием»). Церковь как носительница божественных эйдосов/идей. Главенство церковной власти над мирской. Бог как духовная личность. Новаторские представления о времени и пространстве («Не мы в пространстве и времени, а время и пространство в нас». Время как мера движения и изменения). Схоластика: философская система Фомы Аквинского («Сумма теологии», «Сумма философии, или Против язычников»). Теология и философия тождественны по своему объекту, теология и философия противопоставлены по источнику знания (божественное откровение – человеческий разум). Учение о двух истинах – истине Веры и истине Разума. Фидеизм (главенство Веры над Разумом). Томизм как официальная доктрина католической церкви. Пьер Абеляр (трактат «Да и Нет»)		2	
Тема 2.6 Философия Возрождения	**Содержание учебного материала:**	2	**4**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***4***	
	Возрождение как закат средневековья. Основные направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое (Данте Алигьери, «Божественная комедия»; Джованни Боккаччо, «Декамерон»; Франческо Петрарка, сонеты к Лауре; У. Шекспир); натурфилософское (Николай Кузанский, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей); политическое (Никколо Макиавелли, «Государь»); реформационное (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер); социалистическо-утопическое (Томас Мор, «Утопия»; Томмазо Кампанелла, «Город Солнца»)		2	
	Основные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, оппозиционность к Церкви и ее идеологии, принципиально новое, научно-		2	

	материалистическое понимание окружающего мира; идея социального равенства; идея управления государством и обществом			
Тема 2.7 Философия Нового времени	**Содержание учебного материала:**	2	**4**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***4***	
	Практическое занятие № 5 Рационализм и эмпиризм		2	
	Практическое занятие № 6 Французское Просвещение		2	
Тема 2.8 Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала:**	2	**4**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***4***	
	Основоположники немецкой классической философии XVIII – XIX вв.: Иммануил Кант, Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Вильгельм Шеллинг, Георг Вильгельм Фридрх Гегель, Людвиг Фейербах. Философия Иммануила Канта: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика возможности суждения: Познаваемость мира как он есть в качестве основной проблемы гносеологии. Основания агностицизма Канта. Ограниченность человеческого знания: «разум может не все». «Внутренняя» и «внешняя» причины невозможности полного («до конца») познания мира. «Пробуксовка» разума (антиномии Канта); трансцендентные «участки мира»; скрытный характер окружающей действительности, «вещь в себе». Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Геогра Гегеля: «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук», «Основы философии права». Философия Гегеля как абсолютный объективный диалектический идеализм. «Абсолютная идея» как первооснова бытия. Отождествление бытия и мышления (основание к такому отождествлению). Диалектика Абсолютной идеи: изменение в иное самоё себя - в материю; диалектическое развитие материи (бесконечное многообразие		2	

	материальных форм); развитие материи в иное самоё себя: нарастание признаков идеального в материи; сознание как феномен такой диалектики; диалектическое развитие сознания в иное самого себя – в язык; язык и его речевая манифестация: дискурсы и тексты; развитие (содержательное) высших текстов – художественных, религиозных, философских.			
	Философские тексты Гегеля как осознание Абсолютной идеей самой себя. Гегель как «историограф» Абсолютной идеи. История человечества как самореализация качеств Абсолютной идеи – свободы и рабства, рациональности. Типы обществ, Эр: восточная (деспотия), греко-римская и средневековая (рабство), германо-христианская (свободная). Основной философский вывод Гегеля: противоречия между бытием (материей) и идеей (сознанием, разумом) не существует: «Всё разумное действительно, а все действительное разумно». Значение философии Гегеля для дальнейшего развития философской мысли		2	
Тема 2.9 Современная западно-европейская философия	**Содержание учебного материала:**	2	**4**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		***2***	
	Неклассическая философия: Иррационализм (Артур Шопенгауэр: Воля как движущая сила бытия); философия Фридриха Ницше («воля к власти»); философия жизни Вильгельма Дильтея (бытие – это жизнь, жизнь – это поток переживаний). *Неклассическая философия: марксистская философия* и ее два фундаментальных раздела – диалектический материализм и исторический материализм. Основные положения диалектического материализма. Основные положения исторического материализма. Понятийно-терминологический аппарат: производительные силы, производственные отношения, экономическая система как базис общественных отношений и институтов государства; экономический базис и надстройка; общественно-экономические формации. История человечества как движение к бесклассовому обществу.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическое занятие № 7 Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Проблематика		2	

	экзистенциализма			
Тема 2.10 Русская философия	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков)		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическое занятие № 8 Русская философия		2	
РАЗДЕЛ 3 ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ			**6**	
Тема 3.1 Современная научная онтология: Гипотеза Большого взрыва и история Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков)		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическое занятие № 9 Современная научная онтология: Гипотеза Большого взрыва и история Вселенной		2	
Тема 3.2 Гносеология – философское учение о познании	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков)		***2***	
	Познание как процесс: объект познания, средства и процедуры познания, уровни познания, субъект познания. Виды познания: *житейское*, основанное на наблюдении и смекалке, имеет эмпирический характер, своим результатом имеет констатацию фактов и их описание; *научное*, формализующееся в отвлеченных понятиях и категориях, обладает предсказательной силой, объясняет факты в системе понятий соответствующей науки; *практическое* – предполагающее создание новой вещи (прибора, устройства на основе уже известного); *художественное* – целостное, нерасчлененное отображение мира. Формы познания: *чувственное* (получаемое в виде ощущений, восприятия органами чувств), *эмпирическое* (получаемое с помощью приборов, предполагающее наблюдение, ведение протоколов, графиков, документов), *теоретическое* (умозрительное). Методы познания: *наблюдение* (планомерное, преднамеренное восприятие объекта с целью изучения его свойств); *эксперимент* (искусственное конструирование среды, в которой изучается «поведение» объекта). Познание и знание. Формы знания: установленный		2	

	факт, проблема, гипотеза, закон, теория			
Тема 3.3 Три аспекта бытия науки: познавательный, социальный, культурный	**Содержание учебного материала:**	2	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19*
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков)		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическое занятие № 10 Три аспекта бытия науки: познавательный, социальный, культурный		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	3	2	
		Всего за семестр	***44***	
		Консультации	***2***	
		Промежуточная аттестация	***6***	
		ИТОГО	***52***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 *ознакомительный* (узнавание раннее изученных объектов, свойств);

2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	*Кабинет Социально-экономических дисциплин*	313 А	58

3.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Экран настенный
- Компьютер с программным лицензионным обеспечением
- Мультимедиа проектор

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1 Горелов, А.А.Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. - 21-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1 Волкогонова, О. Д.Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2 Горелов, А.А.Основы философии: учеб. пособие для СПО / А.А. Горелов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 256 с.

3 Горелов, А.А.Основы философии: учеб. пособие для СПО / А.А. Горелов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

4 Горелов, А.А.Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

5 Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Сычев А. А. - 3-е изд., испр. - Москва: КПОРУС, 2019. - 366 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)

Периодические издания:

1 Технологос. Архив номеров 2010-2024 гг. - Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/, свободный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Основные источники

Не используются

Дополнительные источники

1.Коротких, В. И. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 101 с.: https://e.lanbook.com/book/331853, авторизованный

2.Основы философии: учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154371 ,авторизованный

3 Хрущева, П. В. Философия в Древнем мире : учебное пособие / П. В. Хрущева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/329891, авторизованный

4 Хрущева, П. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие / П. В. Хрущева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 109 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/329894, авторизованный

5. История философии. Курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А. А. Акулова, Т. А. Ковелина, С. Ф. Самойлов, В. В. Шалин. — Москва : Прометей, 2014. — 98 с. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/30405.html, авторизованный

Интернет ресурсы

1 Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], Режим доступа https://filosofia.ru/, свободный

2. Библиотека философской антропологии. - Режим доступа: антропологииhttp://www.musa./bib.htm#1, свободный

3 Визуальный словарь, раздел «Философия». - Режим доступа: https://vslovar.ru/fil/1171.html, свободный

4 Философия. Большая Российская Энциклопедия. - Режим доступа: https://old.bigenc.ru/section/philosophy ,свободный

5 Гуманитарный портал. Философия. - Режим доступа: https://gtmarket.ru/concepts/6862, свободный

6. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://filosof.historic.ru/

Программное обеспечение

1 ОС Windows 7

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения	Методы оценки
*Перечень **знаний**, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:* – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности; – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; – о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности	*Устный опрос* *Тестирование* *Контрольные работы* *Наблюдение и оценка результатов практических занятий* *Экспертная оценка результатов самостоятельной работы* *Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины* *Экзамен*
*Перечень **умений**, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:* – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	
*Перечень **личностных результатов**, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:* – способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала; – содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии; – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	*Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины*

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» приведен отдельным документом

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Изучение учебной дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта, в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, материалы практических занятий, самостоятельную проработку рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по разным источникам информации или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить требуемый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем и на лекциях, им даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебной дисциплины

Проведение лекционных занятий по учебной дисциплине «Основы философии» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентации лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

Такие методы обучения (активное и интерактивное) формируют и развивают общие компетенции обучающихся.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2024-2025 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
3	На основании Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внесены изменения в формулировки компетенций с 01.09.2024 г.	03.09.2024 № 1 Председатель ПЦК ГСЭД _____/Л.А. Стругова