

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ЛФ ПНИПУ

В.А. Кочнев

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Лысьва, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденного «28» 02 2024 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденной «01» 06 2024 г.


С учетом:

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14).

Разработчик:
преподаватель

 О.В. Новикова

Рецензент:
канд. пед. наук

 Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* «06» 02 2024 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

 Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

 В.А. Голосов

Методист УМО

 Н.В. Степанова

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «*Иностранный язык*» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений технологического* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«*Иностранный язык*» является учебным предметом из обязательной предметной области «*Иностранные языки*» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цели учебного предмета:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения учебного предмета:

- изучение фонетики английского языка;
- изучение грамматики английского языка;
- изучение общебытовой лексики;
- изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | <p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600- |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>– владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p> |
|--|--|---|

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– владеть навыками распознавания и

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | <ul style="list-style-type: none"> – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>– <i>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</i></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>– <i>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</i></p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе | <ul style="list-style-type: none"> – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – иметь опыт практической деятельности в |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|--|

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>1 семестр</i> | <i>2 семестр</i> | <i>Всего</i> |
|--|------------------|------------------|--------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 34 | 38 | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 | 30 | 64 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| <i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i> | - | - | - |
| <i>лабораторные занятия</i> | - | - | - |
| <i>практические занятия</i> | 34 | 30 | 64 |
| <i>индивидуальный проект</i> | - | - | - |
| Консультации | - | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | - | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | - | 6 | 6 |

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 семестр | | | | |
| Тема 1.1 Своеобразие английского языка и его роль в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| | Немного об истории английского языка. Роль английского языка в современном мире. Английский алфавит. Звуки и транскрипция. Правила чтения. Типы слогов | 2 | | |
| | Правила речевого этикета. Проведение входного теста | 2 | | |
| Тема 1.2 Личное пространство | Содержание учебного материала | 10 | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Внешность», «Личностные качества и характер человека». Глагол “to be” в Present Simple. Время Present Simple (употребление и образование). Наречия частотности | 2 | | |
| | Система английских местоимений. Структура английского предложения. Утвердительные предложения. Введение лексических единиц по теме «Семья и родственные отношения». Работа с текстом о семье | 2 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Рабочий день». Обозначение времени. Предлоги времени. Количественные и порядковые числительные. Годы и обозначение дат | 2 | | |
| | Работа с текстом «Рабочий день Александра». Выполнение теста “True/False”. Введение лексических единиц по теме «Дом. Квартира». Работа с текстом по теме «Дом. Квартира» | 2 | | |
| | Конструкция there is/there are и особенности ее перевода. Предлоги места и направления. Множественное число существительных | 2 | | |
| Тема 1.3 Человек часть социума | Содержание учебного материала | 12 | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|----------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | ОК 09 |
| | Введение лексических единиц по теме «Мой колледж». Чтение текстов о колледже, обучении в нем, кабинетах и оборудовании | 2 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Досуг. Хобби». Чтение текстов и диалогов по теме «Хобби и современные увлечения молодежи» | 2 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Еда. Продукты» | 2 | | |
| | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа с текстами по теме «Меню. Кафе. Рестораны» | 2 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Магазины и покупки» | 2 | | |
| | Неопределенные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Работа с текстом о современных способах покупки товаров | 2 | | |
| Тема 1.4 Спорт и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 01 ОК 04 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Спорт и виды спорта». Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке | 2 | 2 | |
| | Работа с текстами об истории Олимпийского движения и его основателе Пьере де Кубертене | 2 | | |
| | Правила здорового образа жизни | 2 | | |
| | Контрольная работа за 1 семестр | 2 | 3 | |
| | Консультации | - | | |
| | Промежуточная аттестация | - | | |
| | ВСЕГО за 1 семестр | 34 | | |

| 2 семестр | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Тема 1.5 Россия – любимая Родина | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ОК 01 ОК 09 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Москва и ее достопримечательности». Простое прошедшее время. Система простых времен в английском языке | 2 | | |
| | Работа с текстом «Москва: ее прошлое и настоящее». Введение лексических единиц по теме «Россия – наша любимая страна». Введение лексических единиц по теме «Политическая система». Работа с текстом «Политическая система России» | 2 | | |
| | Пермь – столица Пермского края | 2 | | |
| Тема 1.6 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | Содержание учебного материала | 8 | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 09 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Соединенное Королевство». Система страдательного залога простых времен | 2 | | |
| | Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями. Работа с текстом «Несколько фактов о Соединенном Королевстве» | 2 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Обычаи, праздники и традиции». Работа с текстом о культурных традициях и национальных разных стран | 2 | | |
| | Модальные глаголы. Работа с текстом «Наследие русского искусства» | 2 | | |
| Тема 1.7 Жизнь в городе и сельской местности. Инфраструктура | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Инфраструктура города». Герундий – неличная форма глагола | 2 | | |
| | Работа с текстом о преимуществах жизни в городе и деревне. Составление монологического высказывания по теме «Мой родной город» | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|-------------------------|
| Тема 1.8 Древние современные чудеса мира | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Чудеса мира». Условные предложения I – III типов | 2 | | |
| | Работа с текстом «Семь чудес света». Современные природные чудеса России | 2 | | |
| Тема 1.9 Человек и природа. Защита окружающей среды | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Человек и природа». Работа с текстом «Кто спасет нашу планету» | 2 | | |
| | Согласование времен. Прямая речь | 2 | | |
| Тема 1.10 Путь в профессию | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 09 |
| | В том числе теоретического обучения (уроки, лекции) | - | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| | Введение лексических единиц по теме «Профессии». Времена группы Perfect Continuous | 2 | | |
| | Работа с текстами о выборе профессии. Контрольная работа за 1 курс | 2 | 3 | |
| Консультации | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | | |
| ВСЕГО за 1 семестр | | 38 | | |
| ИТОГО за год | | 72 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

| № п.п | Помещения | | Количество посадочных мест |
|-------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|
| | Название | Номер аудитории | |
| 1 | <i>Кабинет иностранного языка</i> | 312 А | 18 +15 ПК |

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Стенды информационные
- Видеокамера
- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Наушники со встроенным микрофоном
- Колонки активные
- Мультимедиа проектор
- Экран настенный

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) учебник/Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. - Москва, Издательство Провещение, 2021 г.
2. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) учебник/Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. - Москва, Издательство Провещение, 2021 г.

Дополнительные источники:

1. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.
2. Выборова, Г.Е. Easy English: Базовый курс : учебник для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 384 с. : ил. - (Easy English).
3. Русско-английский и англо-русский словарь с грамматическим приложением. 45 тысяч слов [Текст]. - М.: ЛадКом, 2013. - 544 с.

Периодические издания:

1. SPEAK OUT: журнал для изучающих английский язык/Изд-во Глосса-Пресс. Архив номеров с 2002 -2023 гг.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Основные источники

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево: КГСХА, 2018. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133492> , авторизованный

Дополнительные источники

1. Бахмутская, Ю. А. Английский язык: практический курс по основным разделам грамматики: учебное пособие / Ю. А. Бахмутская, О. А. Парпура. — Барнаул: АГАУ, 2023. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/331703>, авторизованный
2. Тазетдинова Р. Р. Грамматика английского языка (имя существительное, артикль, имя прилагательное): рабочая тетрадь : учебное пособие / Р. Р. Тазетдинова. — Уфа : БГПУ имени М.

Акмуллы, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5670>, авторизованный

3. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/298541>, авторизованный

Интернет - ресурсы

1. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена www.ege.edu.ru, свободный

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов/ Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный

3. Российская государственная библиотека (РГБ) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>, свободный

4. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия. Режим доступа: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>, свободный

5. Российская электронная школа Режим доступа: <https://resh.edu.ru>, свободный

6. Московская электронная школа Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>, свободный

7. Площадка Образовательного центра «Сириус». Режим доступа: <https://edu.sirius.online>, свободный

8. Платформа «Цифровой колледж». Режим доступа: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>, свободный

9. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. Режим доступа: <https://do2.rcokoit.ru0>, свободный

10. Онлайн - словари МультиТран» Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный

11. Онлайн словари АBBYY Lingvo . Режим доступа: <http://www.abbyyonline.ru>, свободный

12. Cambridge Dictionaries Online Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows 7

2. Офисный пакет Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

| Компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения |
|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <i>Устный / письменный опрос Контрольная работа Диалогическая и</i> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <i>монологическая речь по темам Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <i>Экзамен</i> |

Фонд оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык» приведен отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на них.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение практических занятий по учебному предмету «Иностранный язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию материала практического занятия, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК |
|-------------------|-----------------------------|---|
| | | |