Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального

образования:

среднее профессиональное

<u>образование</u>

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);
- Учебного плана очной формы обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного « 28 » 02 2023 г.
- Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной «28» 02 2023 г.

С учетом:

—Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:

преподаватель

Рецензент:

канд. пед. наук

91

О.В. Гладких

M

Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин « $O\mathcal{F}$ » $O\mathcal{L}$ 2023 г., протокол $N_{\underline{0}}$ $N_{\underline{0}}$.

Председатель ПЦК ГСЭД

Koft

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета *«Русский язык»* является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений технологического* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цель учебного предмета – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о нихв речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
 - овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование	Планируемые результаты освоения уч	учебного предмета		
формируемых	Общие	Дисциплинарные (предметные)		
компетенций				
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь создавать устные монологические и		
взаимодействовать и	самоопределению;	диалогические высказывания различных		
работать в коллективе и	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	типов и жанров; употреблять языковые		
команде	социальной деятельности.	средства в соответствии с речевой		
	Овладение универсальными коммуникативными	ситуацией (объем устных монологических		
	действиями:	высказываний – не менее 100 слов, объем		
	б) совместная деятельность:	диалогического высказывания – не менее 7-		
	 понимать и использовать преимущества командной и 	8 реплик); уметь выступать публично,		
	индивидуальной работы;	представлять результаты учебно-		
	 принимать цели совместной деятельности, 	исследовательской и проектной		
	организовывать и координировать действия по ее	деятельности; использовать		
	достижению: составлять план действий, распределять	образовательные информационно-		
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	коммуникационные инструменты и ресурсы		
	совместной работы;	для решения учебных задач;		
	 координировать и выполнять работу в условиях 	 сформировать представления об аспектах 		
	реального, виртуального и комбинированного	культуры речи: нормативном,		
	взаимодействия;	коммуникативном и этическом;		
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	сформировать системы знаний о нормах		
	различных ситуациях, проявлять творчество и	современного русского литературного языка		
	воображение, быть инициативным.	и их основных видах (орфоэпические,		
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	лексические, грамматические,		
	г) принятие себя и других людей:	стилистические); уметь применять знание		
	– принимать мотивы и аргументы других людей при	норм современного русского литературного		
	анализе результатов деятельности;			

	 признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; — уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; — убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

		1
OV 00 Harrana	 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексы научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	 наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску 	 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду — обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публищетический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать текств различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных стили, язык художественной литературы); — обобщить знания об изобразительные стили, язык художественной литературы); — обобщить знания об изобразительные стили, язык художественной литературы); — обобщить знания об изобразительновыразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ЛР 2 — Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению		методов познания; — овладение видами деятельности по получению нового	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах
стили, язык художественной литературы); — обобщить знания об изобразительновыразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению		различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; — обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей
			стили, язык художественной литературы); — обобщить знания об изобразительновыразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства
ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	ЛР 2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределени	Ю
	ЛР 3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего
Объем образовательной программы учебного предмета	34	38	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18	14	32
в том числе:			
теоретическое обучение (уроки, лекции)	16	16	32
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	18	14	32
индивидуальный проект	-	-	-
Консультации	-	2	2
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	-	6	6

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	
	1 семестр			
РАЗДЕЛ 1 ФОНЕТИК		8		272.01
Тема 1.1 Единицы	Содержание учебного материала	1		OK 04
фонетического строя	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		OK 05
русского языка и аспекты их изучения	Единицы фонетического строя: звук, фонетический слог, фонетическое слово, синтагма (такт), фраза. Аспекты изучения звуков: артикуляционный, акустический, функциональный. Гласные и согласные в этих аспектах	1	1	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 1.2 Система	Содержание учебного материала	1		ОК 04
русских гласных	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1	2	OK 05
	Система гласных как сетка противопоставленностей гласных по месту образования, способу образования и наличию – отсутствию лабиализации	1	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 1.3 Система	Содержание учебного материала	2		OK 04
русских согласных	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05
	Система согласных как сетка противопоставленностей согласных по соотношению шума и голоса, по месту образования, по способу образования, по наличию – отсутствию палатализации	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 1.4 Законы в	Содержание учебного материала	2		OK 04
области русских	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2	2	OK 05
гласных	Закон русского аканья, закон русского иканья. Русское ыканье как произносительная тонкость	2	<i>2</i>	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 1.5 Законы в	Содержание учебного материала	2		ОК 04
области русских	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05
согласных	Закон конца слова, закон ассимиляции (уподобления) по признаку глухости, закон ассимиляции по признаку звонкости, закон ассимиляции по месту образования, закон комбинированной ассимиляции по месту и способу образования; закон ассимиляции по признаку мягкости и его разрушение в настоящее время. Диэреза	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3

РАЗДЕЛ 2 ЛЕКСИКО	РИЗОГИЯ	6		
Тема 2.1 Единицы	Содержание учебного материала	2		OK 04
лексического строя	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2	$\frac{1}{2}$	OK 05
русского языка	Единицы лексического строя: цельнооформленные слова, слова-биномы, аналитические слова, расчлененные номинации, парафразы, фразеологизмы	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.2 Структура	Содержание учебного материала	2		OK 04
лексического	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05
значения	Компоненты структуры лексического значения: предметно-вещественное содержание слова, частеречное значение, селективный компонент, стилистический компонент, эмоционально-экспрессивный компонент, коннотативный компонент. Однозначные и многозначные слова	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.3 Системные	Содержание учебного материала	2		OK 04
связи в лексике	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2	_	OK 05
	Содержательные связи: гипонимические, синонимические, антонимические, конверсивные. Формальные связи: омонимические, паронимичные, парономазные. Формально-содержательные связи: деривационные (словообразовательные). Русская лексикография	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
РАЗДЕЛ З СЛОВООБ	РАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА	20		
Тема 3.1 Способы	Содержание учебного материала	20		OK 04
словообразования в	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2	_	OK 05
русском языке	Способы словообразования: префиксция, суффиксация, нулевая суффиксация, конфиксация, постфиксация, сложение, сращение, аббревиация, комбинированные способы	2		ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	18		
	Практическое занятие № 1 Словообразование русских существительных	2	2	
	Практическое занятие № 2 Словообразование русских прилагательных	2		
	Практическое занятие № 3 Словообразование русских глаголов	2		
	Практическое занятие № 4 Словообразование русских наречий	2		
	Практическое занятие № 5	2		

	Техника членения слов на морфемы: выделение окончаний разных типов; выделение словоизменительных основ (членимых и нечленимых); выделение корней (свободных и связанных); выделение словообразовательных и формообразующих аффиксов Практическое занятие № 6 Словообразовательный и морфемный анализ русских существительных Практическое занятие № 7 Словообразовательный и морфемный анализ русских прилагательных Практическое занятие № 8 Словообразовательный и морфемный анализ русских глаголов Практическое занятие № 9	2 2 2 2		
	Словообразовательный и морфемный анализ русских наречий			
	Консультации	-		
	Промежуточная аттестация	-		
	Всего за 1 семестр	34		
	2 семестр			
РАЗДЕЛ 4 МОРФОЛО	РИЛС	2		
Тема 4.1 Анализ	Содержание учебного материала	2		OK 04 OK 05
знаменательных	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
слов: схемы морфологического разбора (повторение школьной программы)	Анализ существительного: существительное, начальная форма, нарицательное — собственное, одушевленное — неодушевленное, лексикограмматический разряд (конкретно-предметное, вещественное, собирательное, абстрактное), род (мужской, женский, средний, общий), число (единственное, множественное), падеж, склонение (1 скл., 2 скл., 3 скл.), синтаксическая функция в предложении. Анализ прилагательного: прилагательное, начальная форма, лексикограмматический разряд (качественное, относительное, притяжательное). Для качественных: - степень (положительная, сравнительная, превосходная); - форма (полная — краткая = для положительной степени); - число, род (в ед. числе), падеж, синтаксическая функция. Для относительных и притяжательных: - число, род (в ср. числе), падеж, синтаксическая функция Анализ глагола: глагол, инфинитив, переходный — непереходный, возвратный — невозвратный, вид (совершенный — несовершенный), залог	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3

РАЗДЕЛ 5 СИНТАКО	(действительный — страдательный), наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное), время (настоящее, прошедшее, будущее), лицо, число, спряжение, род, синтаксическая функция в предложении. Анализ наречия: тип по значению (определительное — обстоятельственное), степень (для определительных), синтаксическая функция СИС И ПУНКТУАЦИЯ	28		
Тема 5.1 Учение о	Содержание учебного материала	4		ОК 04
словосочетании	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05
	Типология словосочетаний: свободные и несвободные; простые и сложные; субстантивные — адъективные — нумеративные — местоименные — глагольные — наречные (по характеру морфологического выражения стержневого компонента); типы связи зависимого компонента со стержневым: согласование, управление, примыкание; типы смысловых отношений между стержневым компонентом и зависимым: атрибутивные, объектные, обстоятельственные	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 10 Анализ синтаксических словосочетаний. Отличие синтаксических словосочетаний от несинтаксических (сложных морфологических форм, аналитических слов и расчлененных номинаций)	2		
Тема 5.2 Учение о	Содержание учебного материала	2		OK 04
простом	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05
предложении	Типология простого предложения: — по цели высказывания: повествовательное — побудительное — вопросительное — оптативное (желательное); — по наличию — отсутствию дополнительной экспрессивной интонации: восклицательное — невосклицательное; — по составу грамматической основы: двусоставное — односоставное; — по наличию — отсутствию второстепенных членов: распространенное — нераспространенное; — по наличию — отсутствию осложнений: осложненное — неосложненное; типы осложнений: однородные члены, обращение, обособленные члены, вводные конструкции, вставные конструкции	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 5.3 Типология	Содержание учебного материала	6	2	OK 04

сказуемых	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05
	Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое и простое осложненное глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, сложное сказуемое	2		ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 11 Анализ простого предложения	2		
	Практическое занятие № 12 Анализ простого осложненного предложения	2		
Тема 5.4	Содержание учебного материала	4		OK 04
Элементарное	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05 OK 09
сложносочиненное предложение (ЭССП)	Типы сочинительных союзов, связывающих предикативные части сложносочиненного предложения: соединительные, разделительные, противительные, присоединительные, пояснительные. Типы смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения	2	2	ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 13 Анализ элементарных сложносочиненных предложений	2		
Тема 5.5	Содержание учебного материала	2		OK 04
Элементарное	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05
сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры	ЭСПП с присубстантивно-атрибутивным придаточным; ЭСПП с изъяснительным придаточным; ЭСПП с местоименно-соотносительным придаточным; ЭСПП с прикомпаративным придаточным	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 5.6	Содержание учебного материала	2		OK 04
Элементарное	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		OK 05
сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	ЭСПП с придаточным времени, цели, с уступительным придаточным, с придаточным причины, следствия, сравнения и др.	2		ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 5.7	Содержание учебного материала	8		OK 04
Элементарное бессоюзное сложное предложение	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	Типы смысловых отношений между частями ЭБСП и сопровождающая их пунктуация: перечислительные (со значением одновременности или последовательности событий); причинные; противительные, условные,	2		

временные, сравнительные, следственные			
В том числе практических и лабораторных занятий	6	1	
Практическое занятие № 14 Анализ ЭСПП нерасчлененной структуры	2		
Практическое занятие № 15 Анализ ЭСПП расчлененной структуры	2		
Практическое занятие № 16 Анализ ЭБСП	2		
Консультации	2		
Промежуточная аттестация	6		
Всего за 2 семестр	38		
ИТОГО ЗА ГОД	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

^{2.} репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения	Количество	
012 11311	Название	Номер аудитории	посадочных мест
1	Кабинет социально-экономических	214A	66
1	дисциплин	21 7 A	00

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Аккустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень учебник / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - Москва, Издательство Провещение, 2021 г.

Дополнительные источники:

- 1. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. 16-е изд., стер. М. : ИЦ Академия, 2016. 496 с. (Профессиональное образование).
- 2. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Герасименко Н.А, Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. М. : ИЦ Академия, 2019. 496 с. : ил. (Профессиональное образование).

- 3. Крысин, Л. П.Толковый словарь иноязычных слов (около 25000 слов и словосочетаний) [Текст] / Л.П. Крысин. 5-е изд., стер. М. : Русский язык, 2003. 856 с. (Библиотека словарей русского языка).
- 4. Иванова, Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах : учеб. пособие / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. Пермь : Пермский университет, 2001. 228 с.

Периодические издания

Не используются

Электронные ресурсы

Основные источники

- 1. Русский язык: учебное пособие. Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 184 с. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129386, авторизованный
- 2. Карпенко, А. А. Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. Новосибирск: НГТУ, 2019. 232 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152367, авторизованный

Дополнительные источники

- 1. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Ансимова. Новосибирск: НГТУ, 2017. 215 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118591 авторизованный
- 2. Батурина, О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. Брянск: Брянский ГАУ, 2018. 112 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133039, авторизованный
- 3. Борисова, И. В. Поступаем в лицей. Русский язык : учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. Новосибирск: НГТУ, 2019. 99 с. ISBN 978-5-7782-3886-2. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/152373, авторизованный
- 4. Попова, Е. А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии: учебное пособие / Е. А. Попова. Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. 261 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115061 авторизованный

Периодические издания

1. Научный рецензируемый журнал Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. Издательство Пермский государственный национальный

исследовательский университет. Эл. Архив номеров с 2015-2021 гг. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2526?category=1851, авторизованный

Интернет ресурсы

- 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный
- 2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] режим доступа: https://dic.academic.ru/, свободный
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный
- 4. Архив книг и видеокурсов ресурсов [Электронный ресурс] режим доступа: https://st-books.ru/, свободный
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru, свободный
- 6. Справочно-информационный портал «Русский язык» Режим доступа: http://gramota.ru, свободный
- 7. Служба тематических толковых словарей Режим доступа: http://www.glossary.ru, свободный
 - 8. Культура письменной речи Режим доступа: http://www.gramma.ru, свободный
- 9. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» Режим доступа: http://pushkininstitute.ru, свободный
- 10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы Режим доступа: http://ru.mapryal.org, свободный
- 11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» Режим доступа: http://ropryal.ru, свободный

Программное обеспечение:

1. Windows 7

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через общие и дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Устный опрос
коллективе и команде	Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Наблюдение и оценка результатов
коммуникацию на государственном языке Российской	практических занятий
Федерации с учетом особенностей социального и	Экспертная оценка по результатам
культурного контекста	наблюдения за деятельностью
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экзамен
ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	Экспертная оценка по результатам
самоопределению	наблюдения за деятельностью
ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному	обучающегося в процессе освоения
развитию	учебной дисциплины

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык» приведен отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
- 2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
- 3. особое внимание следует уделить выполнению практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
- 4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК