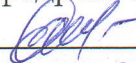


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
« 28 » 02 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

– рабочей программы учебного предмета Русский язык, утвержденной «28» 02 2023 г.

Разработчик: преподаватель Н.В. Солоник

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «07» 02 2023 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир | <p>– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>– сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | с позиции другого человека | <p>литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>– уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> | <p>– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>– сформировать знания о признаках текста, его</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации к обучению и личностному развитию. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>– обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|--|--|

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения личностных, метапредметных и предметных результатов используются следующие методы:

- *устный опрос;*
- *тестирование;*
- *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*
- *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

| Элемент учебной дисциплины | Методы и формы контроля и оценивания | | |
|--|---|-------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| РАЗДЕЛ 1 ФОНЕТИКА | | | |
| Тема 1.1 Единицы фонетического строя русского языка и аспекты их изучения | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование | |
| Тема 1.2 Система русских гласных | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 1.3 Система русских согласных | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |

| | | |
|---|--|--------------|
| Тема 1.4 Законы в области русских гласных | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 1.5 Законы в области русских согласных | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| РАЗДЕЛ 2 ЛЕКСИКОЛОГИЯ | | |
| Тема 2.1 Единицы лексического строя русского языка | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование |
| Тема 2.2 Структура лексического значения | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 2.3 Системные связи в лексике | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| РАЗДЕЛ 3 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА | | |
| Тема 3.1 Способы словообразования в русском языке | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью | Тестирование |

| | | |
|--|---|--------------|
| | обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| РАЗДЕЛ 4 МОРФОЛОГИЯ | | |
| Тема 4.1 Анализ знаменательных слов: схемы морфологического разбора (повторение школьной программы) | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование |
| РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | |
| Тема 5.1 Учение о словосочетании | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование |
| Тема 5.2 Учение о простом предложении | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 5.3 Типология сказуемых | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| Тема 5.4 Элементарное сложносочиненное предложение (ЭССП) | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.5 Элементарное сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.6 Элементарное сложноподчиненное предложение расчлененной структуры | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.7 Элементарное бессюжное сложное предложение | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Форма контроля | | | Экзамен |

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Для проведения практических занятий использовано учебное пособие: Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. Перм.ун-т. – Пермь, 2000. – 228 с.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов проводится в форме тестирования (после изучения разделов учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результатов |
|--|--|
| Уметь: | |
| – создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров | умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров |
| – употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик) | умеет употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик) |
| – выступать публично | умеет выступать публично |
| – представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности | умеет представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| – использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач | умеет использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| – понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух | умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух |
| – выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | умеет выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| – создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) | умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) |

| | |
|--|--|
| – использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) | умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) |
| – создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) | умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) |
| – анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности | умеет анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности |
| – применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания | умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания |
| – работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате | умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| – распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) | умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| – определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | умеет определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| – использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, | умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- |

| | |
|---|---|
| учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| Знать: | |
| – о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков) | знает о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков) |
| – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России | знает о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России |
| – о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности | знает о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности |
| – об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей | знает об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| – о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; | знает о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; |
| – о языке как системе, его основных единицах и уровнях | знает о языке как системе, его основных единицах и уровнях |
| – о формах существования национального русского языка | знает о формах существования национального русского языка |
| – о признаках литературного языка и его роли в обществе | знает о признаках литературного языка и его роли в обществе |
| – об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом | знает об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом |
| – о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) | знает о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) |
| – об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений | знает об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений |

| | |
|---|---|
| применять правила орфографии и пунктуации в практике письма | применять правила орфографии и пунктуации в практике письма |
| – о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы | знает о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы |
| – об изобразительно-выразительных средствах русского языка | знает об изобразительно-выразительных средствах русского языка |

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---------------------|
| обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | Отлично |
| обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | Хорошо |
| обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | Удовлетворительно |
| обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | Неудовлетворительно |

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но в ней допущено: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов | Хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или в ней допущены: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания тестов

| | | | |
|----------|---------|-------------------|---------------------|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 86 - 100 | 70 - 85 | 51 - 69 | 68 и менее |

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр).

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене зачете служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---------------------|
| Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично | Отлично |
| Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению | Хорошо |
| Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей | Удовлетворительно |
| обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные | Неудовлетворительно |

| | |
|--|--|
| практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету | |
|--|--|

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения РАЗДЕЛА 1 ФОНЕТИКА

Обучающийся должен

знать:

- значение терминологии раздела;
- характеристику звукового строя русского языка;
- графическое обозначение звукового строя русского языка.

уметь:

- производить фонетическую транскрипцию слова;
- давать характеристику гласным и согласным звукам русского языка в соответствии с их признаками;
- производить слогораздел слов;
- расставлять словесное ударение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что изучает фонетика?
2. Дайте характеристику гласным и согласным звукам.
3. Назовите, какие виды ударения различают в русском языке.
4. Что такое звук?
5. Что такое буква?
6. Какие правила орфографии связаны с фонетикой?

Типовой тест Раздела 1

1. Укажите правильное определение понятия фонетика

- а) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.
- б) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.
- в) Это словарный состав языка.
- г) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

2. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- а) сзади;
- б) стричь;
- в) сопротивляться;
- г) подгадать.

3. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

- а) заводной;
- б) веточка;
- в) любезный;
- г) слегка.

4. В каком слове букв больше, чем звуков?

- а) скрипя;
- б) внять;
- в) слюда;
- г) крик.

5. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) вьюжит;
- б) ширь;
- в) ясный;
- г) ничья.

6. В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится мягко?

- а) кафе;
- б) кашне;
- в) академия;
- г) ателье.

7. В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится твердо?

- а) фанера;
- б) темп;
- в) газель;
- г) галантерея.

8. В каком ряду во всех словах на месте сочетания ЧН произносится [ШН]?

- а) античный, порочный;
- б) скворечник, нарочно;
- в) вечный, подвенечный;
- г) отлично, скучно.

9. В каком слове все согласные звуки звонкие или сонорные?

- а) просьба;
- б) гараж;
- в) вокзал;
- г) безликий.

10. В каком слове все согласные звуки глухие?

- а) бесшовный;
- б) крутой;
- в) подкопать;
- г) прибор.

11. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- а) щавель;
- б) возвращение;
- в) лектор;
- г) чаша.

12. В каком слове произносится твердый глухой шипящий согласный звук?

- а) умножь;
- б) изящный;
- в) жирный;
- г) чаща.

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) балов**А**ть
- б) на доск**У**
- в) взят**Ы**
- г) д**А**внишний

14. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) свекл**А**
- б) случ**А**й
- в) б**А**рмен
- г) з**А**видно

**Задания для оценки освоения
РАЗДЕЛА 2 ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Обучающийся должен

знать:

- значение терминологии раздела;
- отличительные черты сходных лексических единиц.

уметь:

- группировать лексические единицы по различным признакам;
- заменять одни лексические единицы на другие на основе их сходства/различия.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что изучает лексикология?
2. Что изучает лексикография?
3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: русская и заимствованная лексика.
4. Лексика с точки зрения ее употребления: общеупотребительная, лексика ограниченной сферы употребления, стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.
5. Что общего имеют и чем различаются фразеологизмы и слова?
6. Является ли фразеологизм одним членом предложения?
7. Для чего служат в языке фразеологизмы?
8. Какие вы знаете словари русского языка?

Типовой тест Раздела 2

1. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;
- б) существуют фразеологизмы-синонимы;
- в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;
- г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

2. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- а) Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
- б) Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).

- в) Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
- г) Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).
- д) Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).
- е) Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П. Лукиницкий).

3. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень любить*:

- а) как свои пять пальцев;
- б) яблоку негде упасть;
- в) души не чаять;
- г) проще пареной репы;
- д) носить на руках;
- е) положила руку на сердце.

4. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) во что бы то ни стало;
- б) игра не стоит свеч;
- в) ни слуху ни духу;
- г) хоть караул кричи;
- д) себе дороже;
- е) хоть волком вой;
- ж) кровь из носу;
- з) как в воду канул.

5. Найдите антонимические фразеологизмы:

- а) душа в душу;
- б) засучив рукава;
- в) играть на руку;
- г) положила руку на сердце;
- д) вставлять палки в колеса;
- е) кривить душой;
- ж) как кошка с собакой;
- з) через пень колоду.

6. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) вернуться к разбитому корыту; | а) А. Пушкин; |
| 2) Демьянова уха; | б) А. Чехов; |
| 3) рыльце в пуху; | в) Н. Некрасов; |

4) человек в футляре.

г) И. Крылов.

7. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмы придают речи живость и образность;
- б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом;
- в) существуют фразеологизмы-антонимы;
- г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.

8. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Фофанов).
- б) И веют древними поверьями ее упругие шелка (А. Блок).
- в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).
- г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренев).
- д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).
- е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).

9. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень быстро:

- а) как с гуся вода;
- б) хоть пруд пруди;
- в) пуд соли съесть;
- г) сломя голову;
- д) вытягиваться в струнку;
- е) во весь дух.

10. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) волосы дыбом;
- б) два сапога пара;
- в) ум за разум заходит;
- г) испустить дух;
- д) протянуть ноги;
- е) кровь стынет в жилах;
- ж) голова идет кругом;
- з) одним миром мазаны.

11. Найдите антонимические фразеологизмы:

- а) семи пядей во лбу;
- б) дойная корова;
- в) китайская грамота;

- г) заячья душа;
- д) проще пареной репы;
- е) не робкого десятка;
- ж) олух царя небесного;
- з) черная дыра.

12. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы;
- б) существуют многозначные фразеологизмы;
- в) существуют синонимические и антонимические фразеологизмы;
- г) к фразеологизмам нельзя отнести афоризмы.

13. Укажите фразеологизмы — синонимы к словам угождать, льстить:

- а) беречь душу;
- б) невзирая на лица;
- в) играть в кошки-мышки;
- г) рассыпаться мелким бисером;
- д) переворачивать вверх тормашками;
- е) извиваться ужом.

14. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) закинуть удочку;
- б) показать где раки зимуют;
- в) висеть на плечах;
- г) шито-крыто;
- д) наступать на пятки;
- е) бросить пробный шар;
- ж) концы в воду;
- з) прописать ижицу.

15. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- 1) двадцать два несчастья; а) А. Пушкин;
- 2) с корабля на бал; б) А. Грибоедов;
- 3) герой не моего романа; в) И. Крылов;
- 4) не мудрствуя лукаво. г) А. Чехов.

16. Укажите неверное утверждение:

- а) лексика — словарный запас языка;
- б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
- в) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
- г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
- д) старославянизмы — группа исконно русских слов;
- е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

17. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- а) справа;
- б) судьба;
- в) играла;
- г) у брата;
- д) ворота;
- е) красота.

18. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- а) золотой медальон;
- б) хвост кометы;
- в) пустая голова;
- г) быстрый бег;
- д) говор ручья;
- е) цветущий сад.

19. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- а) металлургический завод — завод часов;
- б) тихий голос — тихая погода;
- в) идут торги — идут часы;
- г) счастливый брак — заводской брак;
- д) корень слова — корень растения;
- е) мягкий знак — мягкий климат.

20. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке

Мы ели-ели льняков у ели, их еле-еле у ели доели.

- а) омоформы;
- б) омофоны;

в) омографы.

**Задания для оценки освоения
РАЗДЕЛА 3 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА**

Обучающийся должен

знать:

- значение терминологии раздела;
- состав слова;
- способы словообразования.

уметь:

- производить морфемный, словообразовательный и орфографический разборы слова.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое морфемика?
2. В каких разделах науки о языке изучаются состав слова и способы образования?
3. Перечислить типы морфем.
4. Какие есть способы словообразования в русском языке?
5. Какие слова называются сложными? Как они образуются?
6. Что означает разбор слова по составу?
7. Что означает словообразовательный разбор?

Типовой тест Раздела3

1. В каком ряду все слова родственные?

- а) родные, сородичи, род;
- б) дразнить, дрожь, задрожал;
- в) тихо, затишье, утешиться;
- г) летний, полет, летчик.

2. В каком ряду во всех словах есть окончание?

- а) тайком, бережком, творогом;
- б) домишко, окно, четверо;
- в) боа, чиста, черта;
- г) ближе, раздумье, кафе.

3. В каком ряду все слова не имеют окончания?

- а) дар, номер, навтыжку;
- б) дрожь, здесь, четверо;
- в) издалека, вновь, уж;
- г) напрокат, цилиндр, вблизи.

4. В каком слове выделяются два окончания?

- а) овощехранилище;
- б) кого-нибудь;
- в) шестьдесят;
- г) платье-костюм

5. В каком слове нет окончания?

- а) плашмя;
- б) сказала;
- в) нашего;
- г) водителю

6. В каком ряду во всех словах есть два корня?

- а) самокат, кашевар, самолет, небезызвестный;
- б) птицефабрика, нефтепровод, обезглавленный, пылесос;
- в) мышеловка, пребогатый, сталевар, мореходка;
- г) вездеход, водопад, древнерусский, домосед

7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка *над-*?

- а) Надумала, надарить, надписать;
- б) надводное, надгрызть, надземный;
- в) надежный, надламывать, надкусанный;
- г) надвинуть, надпись, надругаться.

8. В каком ряду во всех словах выделяется приставка *под-*?

- а) Подворотня, неподготовленный, наподдал;
- б) подготовить, подвинуться, неподкупный;
- в) неподсудный, подливать, подарок;
- г) переподготовить, подследственный, подбежали.

9. Какое из слов не является однокоренным?

- а) потолковать;
- б) толковый;
- в) столкнуться;
- г) столетний.

10. В каком слове есть суффикс *-чик-*?

- а) пончик;
- б) гостинчик;
- в) перчик;
- г) блинчик.

Задания для оценки освоения
РАЗДЕЛ 4 МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся должен

знать:

- значение терминологии раздела;
- названия частей речи и их особенности;

уметь:

- определять части речи в тексте;
- определять морфологический разбор слова;
- находить в словах формообразующие и словообразующие элементы.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что изучает морфология?
2. С какими другими разделами науки о языке связана морфология?
3. Назовите самостоятельные части речи. Приведите примеры.
4. Есть ли что-то общее между самостоятельными и служебными частями речи? В чем их различие?

Типовой тест Раздела 4

1. Морфология – это:

- а) раздел русского языка, изучающий состав слова;
- б) раздел русского языка, изучающий правила правописания слов;
- в) раздел русского языка, изучающий слово как часть речи;
- г) раздел русского языка, изучающий нормы произношения.

2. Все части речи делятся:

- а) самостоятельные и служебные;
- б) самостоятельные и знаменательные;
- в) служебные и междометия;
- г) грамматические и неграмматические.

3. Укажите ряд, в котором даны только одушевленные существительные:

- а) абазур, боксер, ваза;
- б) груша, дом, ель;

- в) моряк, народ, одноклассник;
- г) пирог, покойник, погибший.

4. Укажите ряд, в котором даны только неодушевленные существительные:

- а) атлет, болото, ведьма;
- б) грузин, дагестанец, доска;
- в) еж, енот, ерш;
- г) армия, стая, табун.

5. Определите ряд с вещественными существительными:

- а) поросенок, утка, пенал;
- б) колбаса, студень, вода;
- в) сметана, ветчина, бензин;
- г) все перечисленное.

6. Укажите ряд, в котором правильно определен род существительных:

- а) шампунь, тюль, овощ – мужской род;
- б) шампунь, тюль, овощ – женский род;
- в) шампунь, тюль, овощ – средний род;
- г) шампунь, тюль, овощ – общий род.

7. В каком ряду дана правильная форма существительных в И.п. мн. числа:

- а) волосы, договоры, выборы;
- б) волоса, договора, выбора;
- в) профессоры, шоферы, директора;
- г) тракторы, торта, слесаря.

8. В каком ряду дана правильная форма существительных в Р.п. мн.ч.:

- а) туфель, вишен, мачт;
- б) басней, стай, очередей;
- в) чулков, носков, сапогов;
- г) армянов, узбеков, татар.

9. Найдите ряд фамилий, которые не склоняются:

- а) Бондаренко, Церетели, Фальконе.
- б) Бенуа, Дюма, Окуджава.
- в) Дарвин, Золя, Мопассан.
- г) Руставели, Толстой, Акутагава.

10. В каком ряду все существительные имеют окончание и:

- а) в забыть.., у Наталь.., в рощ...;
- б) нет тетрадж.., в тетрадж.., на ветк...;
- в) о времен.., по дивизии.., на территории...;
- г) в пол.., по алле.., к башн...

11. Определите, в каком слове не приставка:

- а) неон;
- б) нектар;
- в) нейлон;
- г) незнайка.

12. В каком предложении не с существительными пишется раздельно:

- а) (Не) возраст старит человека, а печаль и заботы
- б) (Не) внимательность приводит к ошибкам.
- в) (Не) вежливость не украшает человека.
- г) От увиденного я пришла в (не)доумение.

13. Проверьте правописание слов:

- а) богомолец, страдалец, кормилец;
- б) замочек, кусочек, горошек;
- в) ноченька, доченька, реченька;
- г) все написано правильно.

14. Определите ряд слов, в которых допущены ошибки:

- а) Прийти к Любове Владимировне;
- б) по всей России;
- в) к своей землянки;
- г) бродят по отмели.

Задания для оценки освоения
РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся должен

знать:

- значение терминологии раздела;
- виды предложений;
- типы словосочетаний;
- отличие словосочетания и предложения;
- названия и способы выражения членов предложения, их графическое обозначение.

уметь:

- определять и графически обозначать члены предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений;
- объяснять расстановку знаков препинания;
- определять виды связи слов в словосочетании и предложении.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что изучает синтаксис?
2. Что изучает пунктуация?
3. Что такое словосочетание?
4. С какими другими разделами науки о языке связаны синтаксис и пунктуация?
5. Что такое грамматическая основа предложения? Чем она отличается от словосочетания?
6. Назовите виды предложений. Приведите примеры.
7. Какие члены предложения вы знаете? Соотнесите их с частями речи.
8. Какие предложения называют осложненными?
9. Назовите виды односоставных предложений.
10. Назовите виды сложных предложений.

Типовой тест Раздела 5

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в винительном падеже:

- а) относиться по-товарищески;
- б) рубить топором;
- в) преодолеть препятствие;
- г) бежать по дорожке;
- д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- а) Наше завтра будет прекрасно.
- б) Мы с Аликом принялись за работу.
- в) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- а) спрашивать совета;
- б) стучать кулаком;
- в) очень темно;
- г) ехать шагом;
- д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- а) в течение дня;
- б) верная мужу;
- в) грустный взгляд;
- г) поехал отдохнуть;
- д) женщина – врач.

5. В каком словосочетании компоненты связаны способом управления?

- а) чуть – чуть прикоснуться;
- б) прикоснуться к плечу;
- в) к больному плечу;
- г) очень больно;
- д) сразу обратился.

6. В каком словосочетании компоненты связаны способом примыкания?

- а) сразу обратился;
- б) с радостью обратился;
- в) обратился к подруге;
- г) к давней подруге;
- д) двое из них.

7. В каком словосочетании компоненты связаны способом согласования?

- а) приду поговорить;
- б) доволен одним;
- в) к моему сыну;
- г) белый от боли;
- д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- а) чуть – чуть прикоснуться;
- б) к моему сыну;
- в) к больному плечу;
- г) очень больно;
- д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- а) приду поговорить;
- б) мало-помалу привыкаю;
- в) прикоснуться к плечу;
- г) белый от боли;
- д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- а) чересчур быстро;
- б) любящая тебя;
- в) вышла замуж;
- г) в чьих-то перчатках;
- д) нечто странное.

11. Найдите простое предложение:

а) Вечереет, небо на западе порозовело.

б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

- в) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

12. Укажите односоставное предложение:

- а) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- б) Волга – красивейшая река России.
- в) Мал золотник, да дорог.
- г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
- д) Он ловкий и быстрый.

13. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- а) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- б) Стану сказывать я сказку.
- в) Я буду учителем в вашей школе.
- г) Мы предложили ему поиграть с нами.
- д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

14. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- а) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- в) В лицо мне дышит свежая трава.
- г) Ящериц кругом было много.
- д) Я хочу поговорить с ним об этом.

15. Укажите определённо-личное предложение:

- а) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- в) Ради розы терпят и шипы.
- г) Нигде жилья не видно на просторе.
- д) Нам теперь стоять в ремонте.

16. Укажите неопределённо-личное предложение:

- а) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
- б) Кому-то принесли от мастера ларец.
- в) Волка шапками не закидаешь.
- г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
- д) На пригорке то сыро, то жарко.

17. Укажите обобщённо-личное предложение:

- а) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- в) Под музыку дождя иду во тьме.
- г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- д) Еду-еду в чистом поле.

18. Укажите безличное предложение:

- а) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- б) В дверь негромко постучали.
- в) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
- г) В душу повеяло жизнью и волей.
- д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр).

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Система русских гласных.
2. Система русских согласных.
3. Законы в области русских гласных.
4. Законы в области русских согласных.
5. Единицы лексического строя русского языка.
6. Структура лексического значения.
7. Системные связи слов в лексике.
8. Лексикография: виды лингвистических словарей.
9. Фундаментальные понятия словообразования: производное слово, производящая база, словообразовательный формант, способ словообразования.
10. Способы словообразования русского существительного.
11. Способы словообразования русских прилагательных.
12. Способы словообразования русского глагола.
13. Способы словообразования русских наречий.
14. Общая классификация морфем в русском языке: корни, префиксы, суффиксы, постфиксы, конфиксы.
15. Формообразующие суффиксы русского языка: у глагола, у причастия, у деепричастия, у имён прилагательных (и наречий), у имён существительных.
16. Морфологическая характеристика русского существительного.
17. Морфологическая характеристика русского прилагательного.
18. Морфологическая характеристика русского глагола.
19. Типология спряжения русского глагола: I спряжение, II спряжение, разноспрягаемые глаголы, глаголы особого спряжения.
20. Лексико-грамматические разряды местоимений в русском языке и их особенности.

21. Общая типология синтаксических словосочетаний в русском языке: словосочетания свободные и несвободные, простые и сложные, типы словосочетаний по характеру морфологического выражения стержневого компонента, по характеру синтаксической связи зависимого компонента со стержневым, по характеру смысловых отношений между стержневым компонентом и зависимым.

22. Типы односоставных предложений в русском языке.

23. Осложнённое простое предложение. Типы осложнений.

24. Типология русских сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, сложное сказуемое.

25. Элементарное сложносочинённое предложение в русском языке. Средства связи частей (соединительные, разделительные, противительные, присоединительные союзы).

26. Элементарное сложноподчинённое предложение нерасчленённого типа в русском языке.

27. Элементарное сложноподчинённое предложение расчленённого типа в русском языке. Типы придаточных.

28. Элементарное бессоюзное сложное предложение. Типы смысловых отношений и знаки препинания в нём.

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

1. Кто хоть однажды видел это, тот не забудет никогда.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «видел однажды».
4. Разобрать как часть речи словоформы «кто», «не забудет», «никогда».
5. Сделать словообразовательный анализ производного наречия «никогда».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «видел».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «хоть».

2. На дальней станции сойду – трава по пояс.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение первую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «сойду на станции».
4. Разобрать как часть речи словоформы «сойду», «на дальней», «трава».
5. Сделать словообразовательный анализ производного глагола «сойти».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «(на) станции».

7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «травя».

3. Сияло море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «бились о берег».
4. Разобрать как часть речи словоформы «море», «грозно», «бились».
5. Сделать словообразовательный анализ производного наречия «грозно».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «бились».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «всё».

4. Держись, геолог, крепись, геолог: ты солнцу и ветру брат.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «брат ветру».
4. Разобрать как часть речи словоформы «геолог», «крепись», «ты».
5. Сделать словообразовательный анализ производного глагола «крепиться».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «держись».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «брат».

Ключи к тестам

| Типовой тест Раздела 1 | | | | | | | | | |
|------------------------|---------|------|-------------------|-------------------|-------------------|------|---------|---------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | а | г | б | в | в | б | б | в | б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | | | | | | |
| а | а | б | в | | | | | | |
| Типовой тест Раздела 2 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | а, г, д | в, д | аж; бд; вз; ге | аж; бз; вд; ге | 1а, 2г, 3в, 4б | а | а, в, е | г, е | ае; бз; вж; гд |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| аж; бз; вд; ге | г | г, е | ае; бд; вз; гж | 1г, 2а, 3б, 4в | д | д, е | б, в, д | а, г, д | б |
| Типовой тест Раздела 3 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | б | в | г | а | г | б | г | г | г |
| Типовой тест Раздела 4 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а | в | г | г | а | а | а | а | в |
| 11 | 12 | 13 | 14 | | | | | | |
| г | а | г | в | | | | | | |
| Типовой тест раздела 5 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | г | г | а | б | а | в | а | г | а |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| в | а | в | г | а | б | б | г | | |

Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК |
|-------------------|-----------------------------|---|
| | | |