

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
« 28 » 02 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

– рабочей программы учебного предмета *Обществознание*, утвержденной «18» 02 2023 г.

Разработчик: преподаватель Ю.А. Чурсина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) « 07 » 02 2023 г., протокол № 4.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **Обществознание** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

Код и наименование формируемых компетенций ¹	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в 	<p><i>сформированность знаний об (о):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли

¹ Внесены изменения в формулировки общих компетенций на основании приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и 	<p><i>сформировать знания об (о):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>своевременно принимать решения по их снижению.</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p><i>ОК 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по <i>правовой и</i> финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим 	<p><i>сформированность знания об (о):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать 	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>–социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>–владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>–готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ОК 06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных <i>российских духовно-нравственных</i> ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p>	<p><i>сформировать знания об (о):</i></p> <p>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>– основах социальной динамики;</p> <p>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>– глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>устных и письменных высказываний.</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>развития общества и государства.</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и 	<p>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	способов действия в профессиональную среду.	
--	---------------------------------------------	--

После изучения учебного предмета обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
<i>ЛР 1</i>	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности
<i>ЛР 2</i>	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
<i>ЛР 3</i>	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию
<i>ЛР 4</i>	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов используются следующие методы:

- устный опрос;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебного предмета	Компетенции	Методы и формы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ				
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК 01, ОК 05 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий		

Научное познание	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА				
Тема 2.1 Духовная культура личности общества	и ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 2.2 Наука образование современном мире	и в ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.3 Религия	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.4 Искусство	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в		

		процессе освоения учебного предмета		
Раздел 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА				
Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельнос ти общества	ОК 02 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3.4 Предприятие в экономике	ОК 01 ОК 03 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3.5 Экономика и	ОК 01 ОК 09	Устный опрос Экспертная оценка по		

государство	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Раздел 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА				
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 4.2 Семья в современном мире	ОК 05 <i>ОК 06²</i> ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	ОК 05 <i>ОК 06</i> ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		

² Внесены изменения в формулировки общих компетенций на основании приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

<p>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения.</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>Раздел 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</p>				
<p>Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система</p>	<p>ОК 05 <i>ОК 06</i> ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>	<p>Защита отчетов по практическим занятиям</p>	
<p>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p><i>ОК 03</i> ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>РАЗДЕЛ 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ</p>				
<p>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</p>	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>	<p>Защита отчетов по практическим занятиям</p>	
<p>Тема 6.2 Основы</p>	<p>ОК 02 <i>ОК 06</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка</p>		

<p>конституционно о права Российской Федерации</p>	<p>ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>Тема 6.3 Правовое Регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>ОК 02 ОК 05 <i>ОК 06</i> ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административн ых, уголовных правоотношений · Экологическое законодательств о</p>	<p>ОК 02 <i>ОК 06</i> ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>Тема 6.5 Основы процессуального права</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>Форма контроля</p>				<p>Дифференциров анный зачет</p>

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме защиты отчетов по практическим занятиям (после изучения тем учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	умеет владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	умеет формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	умеет конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из	умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; умеет

<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
<p>– оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>умеет оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций умеет определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
<p>– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>умеет определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>умеет проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
<p>– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их</p>	<p>умеет применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p>

<p>снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	<p>умеет использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p>
<p>– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>	<p>умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>
<p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p>	<p>умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>

определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации	умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации
Знать:	
– общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	знает общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
– основы социальной динамики;	знает основы социальной динамики;
– глобальные проблемы и вызовы современности;	знает глобальные проблемы и вызовы современности
– перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	знает перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
– человека как субъект общественных отношений и сознательной деятельности;	знает человека как субъект общественных отношений и сознательной деятельности
– особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	знает особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
– особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	знает особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
– экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;	знает экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;
– систему права и законодательства Российской Федерации;	знает систему права и законодательства Российской Федерации;
– особенности процесса цифровизации и влияния	знает особенности процесса цифровизации

<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>	<p>и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>
<p>– социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>	<p>знает социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>
<p>– значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>	<p>знает значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>
<p>– роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>	<p>знает роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>
<p>– о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>	<p>знает о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>
<p>– о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>	<p>знает о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
<p>– о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>	<p>знает о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительн о

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (3 семестр)**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Дифференцированный зачет оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Обществознание».

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не</p>	Неудовлетворительно

отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебному предмету	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Обучающийся должен

знать:

- общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- человека как субъект общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

уметь:

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.

2. **Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.**

3. **Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.**

4. **Роль массовой коммуникации в современном обществе.**

5. **Многообразие путей и форм общественного развития.**

6. **Эволюция, социальная революция. Реформа.**

7. **Российское общество и человек пред лицом и вызовов XXI века.**

8. **Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.**

9. **Глобализация и ее противоречивые последствия.**

10. **Перспективы развития получаемой специальности в информационном обществе.**

11. **Направления цифровизации в профессиональной деятельности.**

12. **Роль науки в решении глобальных проблем**

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. **Человек как результат биологической и социальной эволюции.**

2. **Влияние социокультурных факторов на формирование личности.**

3. **Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.**

4. **Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.**

5. **Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.**

6. **Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение**

7. **Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.**

8. **Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.**

9. **Свобода и необходимость в деятельности человека.**

10. **Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенности характера в профессиональной деятельности.**

11. **Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе, его особенности в сфере**

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание

1. **Познание мира. Чувственное и рациональное познание.**

2. **Мышление его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.**

3. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
4. Естественные, научные, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.
5. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
6. Естественные, научные, точные и социально-гуманитарные в профессиональной деятельности

Задания для оценки освоения
РАЗДЕЛА 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Обучающийся должен

знать:

– особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значение духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

уметь:

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;

Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.
2. Формы культуры. Народная, массовая, элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.
3. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
4. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
5. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Категории морали.
6. Гражданственность. Патриотизм.
7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
2. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации.
3. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования РФ.
4. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
5. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.3 Религия

1. Религия, ее роль в жизни общества.
2. Мировые и национальные религии.

3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Свобода совета.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.4 Искусство

1. Искусство, его основные функции.
2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.
4. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусств

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Обучающийся должен

знать:

– экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;

– роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений.

уметь:

– оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций умеет определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.
3. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
4. Типы экономических систем.
5. Факторы долгосрочного экономического роста. Фазы экономического цикла. Причины экономического цикла.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
2. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование.
3. Финансовый рынок. Финансовые институты.
4. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетная политика Банка России.
5. Инфляция: причины, виды, последствия.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
2. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
3. Государственная политика РФ в области занятости.
4. Особенности труда молодежи.
5. Деятельность профсоюзов.
6. Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.4 Предприятие в экономике

1. Предприятие в экономике. Цели предприятия.
2. Факторы производства.
3. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия.

4. Издержки, их виды.
5. Выручка, прибыль.
6. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
7. Государственная политика импортозамещения в РФ.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.5 Экономика и государство

1. Экономика и государство. Экономические функции государства.
2. Общественные блага. Внешние эффекты.
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Принцип сбалансированности государственного бюджета.

4. Государственный долг.
5. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ.
6. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
7. Цифровизация экономики в РФ

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.
2. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
3. Государственное регулирование внешней торговли
4. Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.
5. Собственное производство как средство устойчивого развития государства

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Обучающийся должен

знать:

- особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальные проблемы и вызовы современности;

– перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– основы социальной динамики.

уметь:

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.

2. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества РФ.

3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.

4. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 4.2 Семья в современном мире

1. Семья и брак. Функции и типы семьи.

2. Семья как важнейший социальный институт.

3. Тенденция развития семьи в современном мире.

4. Меры социальной поддержки семьи в РФ.

5. Помощь государства многодетным семьям

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 4.3 Этнические общности и нации

1. Миграционные процессы в современном мире.

2. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.

3. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.

4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.

2. Социальный контроль и самоконтроль.

3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Задания для оценки освоения
РАЗДЕЛА 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Обучающийся должен

знать:

– социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

уметь:

– умеет определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система

1. Политическая власть субъекты политики в современном обществе.
2. Политические институты.
3. Политическая деятельность.
4. Политическая система общества, ее структура и функции.
5. Политическая система РФ на современном этапе.
6. Государство как основной институт политической системы.
7. Государственный суверенитет. Функции государства.
8. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.
2. Политическое участие.
3. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
5. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
6. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешенная.
7. Избирательная компания. Избирательная система в РФ.
8. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ

Обучающийся должен

знать:

- систему права и законодательства Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;

уметь:

- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; умеет осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 6.1 Право в системе социальных норм

1. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в РФ.
5. Система российского права. Правоотношения и их субъекты.
6. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Функции правоохранительных органов РФ.
9. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

1. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
2. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ.
3. Конституционные обязанности гражданина РФ.
4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
5. Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.
2. Организационно-правовые формы юридических лиц.
3. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
4. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
5. Правовое регулирование отношений супругов.
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
8. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
9. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.
10. Защита трудовых прав работников.
11. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.
14. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

1. Административное право и его субъекты.
2. Административное правонарушение и административная ответственность.
3. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
4. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.
5. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве.
6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
7. Законодательство РФ о налогах и сборах.
8. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.
9. Ответственность за налоговые правоотношения

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 6.5 Основы процессуального права

1. Конституционное судопроизводство.
2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
3. Уголовный процесс, его принципы и статьи. Субъекты уголовного процесса.
4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
5. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.
6. Арбитражное судопроизводство

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (3 семестр)**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.
2. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
3. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
4. Роль массовой коммуникации в современном обществе
5. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.
6. Российское общество и человек пред лицом и вызовов XXI века.
7. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.
8. Глобализация и ее противоречивые последствия.
9. Перспективы развития получаемой специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.
10. Роль науки в решении глобальных проблем
11. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.
12. Коммуникативные качества личности.
13. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
14. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.
15. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
16. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности.
17. Потребности и интересы.

18. Свобода и необходимость в деятельности человека
19. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенности характера в профессиональной деятельности.
20. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе, его особенности в сфере
21. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
22. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
23. Естественные, научные, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.
24. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, научные, точные и социально-гуманитарные в профессиональной деятельности
25. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
26. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая, элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.
27. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
28. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
29. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Категории морали.
30. Гражданственность. Патриотизм.
31. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
32. Этикет в профессиональной деятельности
33. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
34. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации.
35. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования РФ.
36. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
37. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования
38. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

39. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусств
40. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
41. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
42. Факторы долгосрочного экономического роста. Фазы экономического цикла. Причины экономического цикла.
43. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
44. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование.
45. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетная политика Банка России.
46. Инфляция: причины, виды, последствия.
47. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
48. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
49. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты
50. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи.
51. Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития
52. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки
53. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.
54. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия.
55. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
56. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
57. Государственная политика импортозамещения в РФ
58. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

59. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ
60. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.
61. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли
62. Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства
63. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
64. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества РФ.
65. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
66. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.
67. Тенденция развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям
68. Миграционные процессы в современном мире.
69. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
70. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
71. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
72. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.
73. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
74. Политическая власть субъекты политики в современном обществе.
75. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.
76. Политическая система РФ на современном этапе.
77. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма

государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства

78. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.

79. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

80. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму

81. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

82. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

83. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

84. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

85. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешенная. Избирательная компания. Избирательная система в РФ.

86. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

87. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

88. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

89. Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Право в системе социальных норм. Источники права.

90. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права.

91. Правоотношения и их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность.

92. Функции правоохранительных органов РФ. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

93. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

94. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

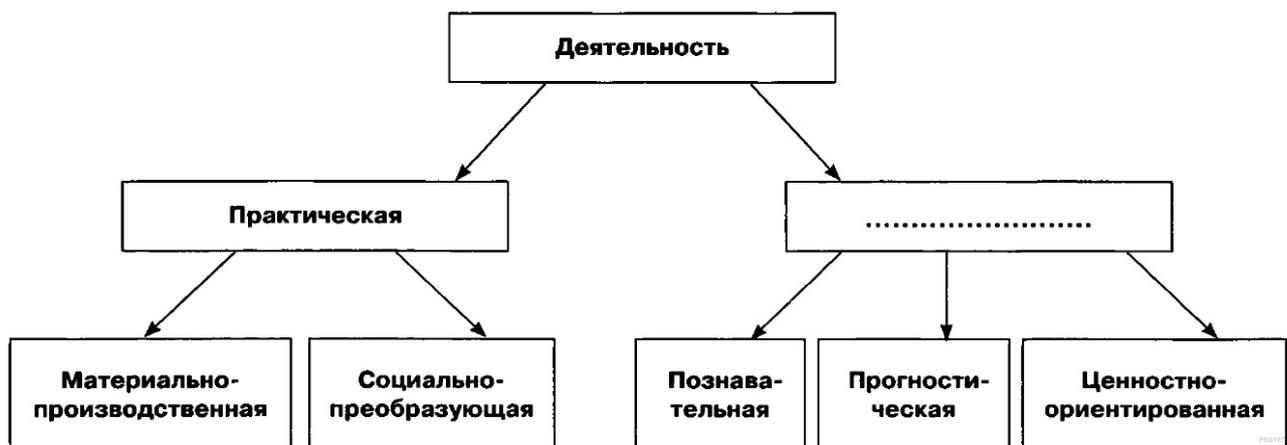
95. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.
96. Организационно-правовые формы юридических лиц.
97. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
98. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
99. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
100. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
101. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
102. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг
103. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
104. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
105. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правоотношения
106. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Задание 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.
- 2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.
- 3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.
- 4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.
- 5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «духовный мир человека».

Задание 3

Государственный симфонический оркестр впервые исполнил симфонию современного композитора. Критики единодушно оценили музыкальное произведение как образец элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений элитарной культуры.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) использование технических средств для прослушивания
- 2) развлекательный характер произведения
- 3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности деятельности композитора и исполнителей
- 4) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений
- 5) чрезмерная сложность формы музыкального произведения

б) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями

Задание 4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, позволяющие сделать вывод том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z производство промышленных товаров механизировано.
- 2) В стране Z развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации.
- 3) В стране Z созданы необходимые условия для непрерывного образования.
- 4) В стране Z активно развивается виртуальная культура.
- 5) В стране Z преобладают экстенсивные технологии.
- 6) Доступ к информации является одним из условий успеха в конкурентной борьбе.

Задание 5

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «культура»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об основных формах культуры;
 - одно предложение, раскрывающее отличительную особенность элитарной культуры.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Задание 6

Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.

Задание 7. Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.

Задание 8

ПРОЯВЛЕНИЕ	ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
А) повышение юридической и экономической грамотности учащихся Б) широкое использование медийных ресурсов на уроках В) уделение особого внимания изучению	1) компьютеризация 2) гуманизация 3) гуманитаризация

истории и литературы Г) организация кружковой и проектной деятельности учащихся Д) ориентация на развитие творческих способностей учащихся	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9

Представьте, что Вы помогаете преподавателю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) стремление объяснить законы природы
- 3) продолжение рода
- 4) общение с помощью членораздельной речи
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) способность к мышлению

Задание 10

ХАРАКТЕРИСТИКА	УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
А) овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления Б) освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся В) основано на индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования Г) к обучению не допускаются учащиеся, не освоившие основной образовательной программы предшествующего уровня общего образования Д) формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей	1) дошкольное образование 2) среднее общее образование 3) начальное общее образование

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 11

Перечислите основные принципы гражданского процессуального права.

Задание 12

Перечислить этапы уголовного судопроизводства?

Задание 13

Опишите процедуру обжалования судебного решения в апелляционном порядке.

Задание 14

Иванов обратился в суд с иском к Петрову о взыскании задолженности по договору займа. Однако он пропустил срок исковой давности. Какое решение примет суд? Объясните свое решение.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2024-2025 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
3	На основании Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внесены изменения в формулировки компетенций с 01.09.2024 г.	<p align="center"><u>03.09.2024</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД <u>Л.А. Стругова</u> /Л.А. Стругова</p>