

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 28 » 02 2023 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

## **ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

- рабочей программы учебной дисциплины «История», утвержденной «28» 02  
2023г.;

**Разработчик:** преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «07» февраля 2023 г., протокол № 7

Председатель ПЦК ГСЭД

*Корвякова*

Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК <sup>1</sup> , ЛР	Умения	Знания
<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ЛР 18</b> <b>ЛР 22</b> <b>ЛР 27</b> <b>ЛР 30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям,</li> <li>– деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-</li> </ul>

<sup>1</sup> Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

	<p>в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)</li> </ul>	<p>экономическое развитие Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира</li> </ul>
--	---	--

Перечень **общих компетенций** элементы, которых формируются в рамках дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
<b>ОК 02</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, <i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<b>ОК 04</b>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, <i>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</i> эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<b>Код ЛР</b>	<b>Характеристика ЛР</b>
<b><i>ЛР 18</i></b>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
<b><i>ЛР 22</i></b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b><i>ЛР 27</i></b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b><i>ЛР 30</i></b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка эссе
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная</b> <b>война советского</b> <b>народа</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 2</b> <b>Мир после</b> <b>Второй мировой</b> <b>войны</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 3</b> <b>СССР во второй</b> <b>половине 60-х –</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Тестирование	

<b>начале 80-х гг. XX века</b>	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 4 СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 5 Россия и мир на рубеже XX- XXI веков</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 6 Современная Россия. Перспективы развития</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Форма контроля</b>			<b>Экзамен</b>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины.



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Умение:</b>	
– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;	ориентирование во всех сферах жизни общества современной ситуации России;
– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	выявление обусловленности и взаимосвязи мировых проблем; наличие способности анализировать источники информации и давать аргументированный ответ
– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике
– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	использование исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности
– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	наличие способностей осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста
– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	ориентирование в содержании основных терминов исторической и общественно-политической лексики
– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;	ориентирование в документах, таблицах и схемах, отражающих исторические события
– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;	наличие способностей читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени
– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;	осуществление проектной деятельности с привлечением различных источников
– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;	Наличие способности давать оценку историческим событиям и явлениям
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире
– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	Выявление взаимосвязи отечественных, социально-экономических, политических и культурных проблем с миром

– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	осуществление оценки и принятия решения, определяющих стратегию личного поведения с учётом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности
– применять информационно-коммуникационные технологии;	применение информационно-коммуникационных технологий
– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	Преобразование текстовой информации в иную
<b>Знание:</b>	
– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;	определение ключевых регионов мира; - ориентирование в основных направлениях развития ключевых регионов мира
– основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;	понимание причин и сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов; ориентирование в локальных, региональных и межгосударственных конфликтах современности
– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;	выявление основных процессов политического, экономического развития; соотнесение основных процессов политического и экономического развития с ведущими регионами мира
– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;	понимание сущности и назначения международных организаций;
– о информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;	ориентирование в уровнях развития науки, культуры, религии различных регионов мира на современном этапе;
– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;	знание основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; понимание и изложение важности соблюдения правовых норм.
– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;	понимание и формулирование значения роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;	понимание причин событий и итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
– информация о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;	знание о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества
– процессов, происходящих в послевоенный период;	знание о процессах послевоенного устройства мира
– направлений восстановления и развития СССР;	ориентирование в направлениях восстановления и развития СССР
– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое	понимание важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое

развитие Отечества;	развитие Отечества
– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	определение ключевых регионов мира; ориентирование в основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	понимание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.
– основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	выявление основных процессов политического, экономического развития ведущих регионов мира
– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;	знание основных международных организаций – ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ и др.
– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;	ориентирование в современных направлениях социального и культурного развития России
– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;	понимание нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения
– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	понимание основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности РФ
– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира	Ориентирование в основных информационных источниках, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы частично;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами;</li> <li>- сформулированная тема изложена не четко и не структурирована;</li> <li>- работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не выполнена или содержит материал не по вопросу</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям</li> <li>- представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно</li> <li>- не может четко ответить на вопросы</li> <li>- показано владение базовым аппаратом</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком</li> <li>- не может ответить на вопросы</li> <li>- владение специальным аппаратом отсутствует</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценки эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;</li> <li>- предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

<p>раскрытии проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

#### **Критерии оценивания тестов**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

#### **Критерии результатов самостоятельной работы**

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

#### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История».

### Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>



## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

### Задания для оценки освоения Темы 1

#### «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

Обучающийся должен

**знать:**

- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основное содержание исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
- информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
- важнейшие события региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое развитие Отечества;
- содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира

**уметь:**

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

### **Вопросы для устных опросов**

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран агрессоров?
3. Условия заключения германо-советского договора. Последствия этого договора
4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Каково соотношение сил сторон накануне нападения Германии на СССР?
7. Как началась Великая Отечественная война?
8. Как проходила Московская битва?
9. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
10. В чем состояли цели антигитлеровской коалиции?
11. В чем причины движения Сопротивления?
12. Какую роль сыграл СССР в победе над Японией?
13. Каковы результаты Второй мировой войны?
14. В чем цена победы для СССР?

### **Типовой тест по теме 1**

**1. Официальная дата начала второй мировой войны:**

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.

- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

**2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:**

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

**3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:**

- а) 1922г
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

**4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:**

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

**5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:**

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

**6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:**

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

**7. «Котёл» – это:**

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

**8. В чем заключалось значение битвы за Москву:**

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

**9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:**

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

**10. Блокада Ленинграда продолжалась:**

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

**11. Где был открыт второй фронт:**

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

**12. Боевые действия продолжались:**

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

**13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:**

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

**14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:**

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

**15. 13 апреля 1945г была взята столица:**

- а) Вена
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

**16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:**

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

**17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:**

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

**18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:**

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

**19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:**

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

**20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:**

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

**21. Парад Победы в Москве состоялся:**

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

**22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:**

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

**23. Маршалом Победы стал:**

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов
- г) М.И. Калинин.

**24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:**

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

**25. Нюрнбергский процесс – это:**

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступника.
- г) Освобождение Германии.

**26. Официальная дата окончания второй мировой войны:**

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

**27. Вторая мировая война закончилась разгромом:**

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

**28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:**

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

**29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке» стал лётчик:**

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

**30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:**

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

**Задания для оценки освоения Темы 2**

**«Мир после Второй мировой войны»**

Обучающийся должен

**знать:**

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- процессов, происходящих в послевоенный период;
- направлений восстановления и развития СССР;

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
  - основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
  - назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
  - современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
  - содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

***уметь:***

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

## Вопросы для устных опросов

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Цели создания? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое холодная война? Причины и последствия
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене?
6. какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
7. Как была восстановлена советская экономика после войны?
8. Каких успехов добилось СССР в послевоенном экономическом развитии? В чем были трудности?
9. Основные черты жизни общества после войны?
10. Как развивалась советская экономика в 50-е - первой половине 60-х гг.?
11. Какие социальные процессы происходили в СССР в 50-е - первой половине 60-х гг.?
12. Основные направления советской внешней политики 50-е - первой половине 60-х гг.?

## Типовой тест по теме 2

### 1. Причинами возникновения холодной войны являются:

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

### 2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.

### 3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

### 4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

### 5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:



- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.

**6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?**

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

**7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:**

- а) 1949;
- б) 1955;
- в) 1948.

**8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:**

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.

**9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:**

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

**10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:**

- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
- б) о лишении Японии колониальных владений;
- в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

**11 XX съезд КПСС, на котором Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности, состоялся в**

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

**12. Преобразования периода «оттепели»**

- а) способствовали укреплению режима личной власти лидера страны
- б) означали окончание эпохи авторитаризма
- в) свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни

**13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?**

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

**14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":**

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

**15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":**

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

**16. Н. С. Хрущёв пытался справиться с экономическими трудностями конца 50 х – начала 60 х гг.**

- а) путём глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации
- б) путём частичного заимствования либерально демократических механизмов западных стран
- в) путём организационно хозяйственных перестроек и реорганизаций

**17 Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:**

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-блоковых систем;
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

**18. Начало десталинизации советского общества положил**

- а) Л. П. Берия
- б) Н. С. Хрущев
- в) М. С. Горбачев
- г) Б. Н. Ельцин

**19. Во время руководства страной Н. С. Хрущёвым была принята**

- а) «Продовольственная программа»
- б) программа построения коммунизма
- в) новая Конституция СССР
- г) Программа мира

**20. «Оттепель» в жизни страны характеризовалась**

- а) началом духовного раскрепощения людей, пробуждением общественного сознания
- б) широким размахом диссидентского движения
- в) легализацией оппозиционных КПСС политических движений
- г) политической переоценкой истории партии и страны

**21 Непоследовательность критики Н. С. Хрущевым культа личности Сталина проявилась в том, что**

- а) глава террористической машины СССР Берия был удален с политической сцены путем заговора в духе сталинских времен
- б) Н. С. Хрущев выступил с разоблачением культа личности только на закрытом заседании XX съезда КПСС
- в) не были вскрыты социальные, политические и исторические истоки тоталитаризма в СССР

**22. Закон Тафта-Хартли предполагал:**

- а) государственные закупки продукции американских фермеров;

- б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
- в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

**23. Военно стратегический паритет между СССР и США,ОВД и НАТО был достигнут**

- а) в 1949 г. с созданием в СССР атомного оружия
- б) на рубеже 50 60 х гг., благодаря достижениям Советского Союза в космосе
- в) в начале 70 х гг.
- г) на рубеже 70 80 х гг.

**24. К попыткам Н. С. Хрущева провести модернизацию в СССР можно отнести**

- а) новации в экономической области по западному образцу
- б) коренную демократизацию политической системы
- в) осуществление индивидуализации быта людей

**25. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:**

- а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;
- б) сокращение нерентабельных предприятий;
- в) повышение технического уровня производства;
- г) развитие атомной энергетики.

**26. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:**

- а) административные экспропты Хрущева, кадровая чехарда;
- б) сокращение Вооруженных Сил;
- в) провал экономической политики;
- г) нормализация отношений с западными странами.

**27. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:**

- а) Италии;
- б) Швеции;
- в) Франции;
- г) США.

**28. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?**

- а) фермеры и мелкие городские собственники;
- б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;
- д) этнические и сексуальные меньшинства.

**29. Новации Н. С. Хрущева во внешней политике заключались в**

- а) достижении политической разрядки международной напряженности
- б) окончании «холодной войны»
- в) проведении политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем

**Задания для оценки освоения Темы 3**

**«СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века»**

Обучающийся должен

**знать:**

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
  - основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
  - информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
  - сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
  - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
  - особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
  - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
  - основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
  - содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

**уметь:**

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;

- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям,
- деятельности исторических личностей;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

### **Вопросы для устных опросов**

- 1 Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
- 2 Особенности внутренней политики в брежневский период?
- 3 Суть экономической реформы 1965 г?
- 4 Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг?  
Особенности советского общества в период правления Л.И. Брежнева
- 5 Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг?
- 6 Что такое период «застоя»
- 7 Особенности правления Ю. Андропова?
- 8 Основные направления культурного развития СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг?

### **Типовой тест по теме 3**

#### **«СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века»**

- 1. Появление диссидентского движения в СССР в 70 х начале 80 х гг. было вызвано**
  - а) традиционной «оппозиционностью» российской интеллигенции
  - б) курсом брежневской команды на подавление инакомыслия, угрозой реанимации сталинизма
  - в) массовыми репрессиями в стране
  
- 2. На кризис в политической сфере жизни советского общества в 70 х первой половины 80 х гг. указывало**
  - а) падение объемов производства, производительности труда
  - б) сосредоточение реальной власти в руках партийно государственного аппарата
  - в) усиление дефицита товаров массового спроса и продуктов питания

**3. На кризис в экономической сфере жизни советского общества в 70 х первой половине 80 х гг. указывало**

- а) усиление бюрократизации политической системы
- б) негласная реабилитация Сталина и появление культа нового вождя
- в) усиление «теневой экономики»

**4. О кризисе в социальной сфере жизни советского общества в 70 х первой половине 80 х гг. свидетельствовало**

- а) увеличение экспорта нефти и газа
- б) падение реальных доходов и покупательной способности населения
- в) появление диссидентства

**5. На кризис в духовной сфере жизни советского общества в 70 х первой половине 80 х гг. указывало**

- а) сосредоточение реальной власти в руках партийно государственного аппарата
- б) усиление «теневой экономики»
- в) формирование психологии «застоя»: культа посредственности, социальной пассивности, группового эгоизма

**5. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:**

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина

**6. При помощи чрезвычайных мер Ю. В. Андропов пытался осуществить:**

- а) серьезные кадровые перестановки;
- б) укрепить трудовую дисциплину на производстве;
- в) подавить демократические начала в духовной сфере общества;
- г) приостановить «утечку мозгов».

**7. Экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.**

- а) означала внедрение в производство научной организации труда и опыта зарубежного менеджмента
- б) изначально не могла дать никакого эффекта, поскольку в СССР отсутствовали рынок и конкуренция
- в) представляла собой попытку создать в СССР общество массового потребления

**8. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?**

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

**9 По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:**

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

**10. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?**

- а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

**11 Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:**

- а) рост населения в союзных республиках
- б) создание компартий в союзных республиках
- в) принятие Декларации о суверенитете России
- г) глубокий экономический кризис

#### **Задания для оценки освоения Темы 4**

**«СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы»**

Обучающийся должен

**знать:**

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;

– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;

– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;

основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

**уметь:**

– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;

– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;

– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;

– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;

– давать оценку историческим событиям и явлениям,

– деятельности исторических личностей;

– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;

– применять информационно-коммуникационные технологии;

– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)



### Вопросы для устных опросов

- 1 В чем заключались цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
- 2 С каких мероприятий началась перестройка?
- 3 Результат реформ?
- 4 Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?
- 5 Какие национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
- 6 Что такое политика гласности? Каковы ее последствия?
- 7 Причина распада СССР?
- 8 Особенности развития культуры в период перестройки?
- 9 Какие политические события и дезинтеграционные процессы произошли в странах Восточной Европы?
- 10 Почему пали авторитарные режимы в Европе?

### Типовые тесты по теме 4

#### Тест «СССР в годы перестройки»

**1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?**

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

**2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?**  
(правильных ответов – 3)

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

**3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?**

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина.

**4. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:**

- а) Федеральному собранию;
- б) Верховному Суду;
- в) Правительству;
- г) Президенту.

**5. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:**

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;

- в) восстановление «железного занавеса» ;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

**6. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?**

- а) «антипартийная группа»;
- б) идеологический диктат;
- в) многопартийность;
- г) общество развитого социализма.

**7. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:**

- а) Н.С. Хрущёва;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачёва.

**8. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:**

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономической и политической кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

**9. Кризисные явления в духовной сфере выразились:**

- а) в утрате нравственных ориентиров в обществе;
- б) в подавлении всякого инакомыслия;
- в) в бездуховности общества и засилии массовой культуры;
- г) в отсутствии способной талантливой творческой молодежи.

**10. Итогам перестройки можно отнести:**

- а) укрепление основ социализма;
- б) распад СССР и образование СНГ;
- в) начало перехода к рыночной экономике.
- г) достижения мирового уровня производительности труда.

**11. К экономическим реформам Е. Гайдара относится**

- а) либерализация цен
- б) повышение научного уровня планирования экономики
- в) увеличение государственной дотации предприятиям

**12. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ было принято в ... 1991 года**

- а) июне
- б) августе
- в) декабре
- г) январе

**13. Политика «нового политического мышления» подразумевала**

- а) усиление противостояния двух политических систем
- б) отказ от идеи блокового противостояния и признание приоритета общечеловеческих ценностей
- в) усиление «холодной» войны

г) укрепление колониальной системы

**14. Перестройка задумывалась для**

- а) консервации «застоя»
- б) совершенствования социализма
- в) рывка в коммунизм
- г) разрушение социализма

**15. Для курса ускорения социально экономического развития характерно**

- а) введение свободного ценообразования
- б) ускоренное развитие машиностроения
- в) начало приватизации государственной собственности

**16 Для курса «либерально радикальной модернизации» характерно**

- А) ускоренное развитие машиностроения
- Б) начало приватизации государственной собственности
- В) проведение антиалкогольной компании

**17. Внешняя политика СССР второй половины 80 х – начала 90 х годов привела к**

- а) проведению совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором приняли участие 33 европейских государства, а также США и Канада
- б) подписанию договоров между СССР, Польшей, ГДР, ФРГ и ЧССР, по которым признавались окончательными послевоенные границы в Европе
- в) изменению соотношения сил в мире из за усиления позиций США и снижения обороноспособности России

**18. Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на**

- а) либерализацию цен и приватизацию государственной собственности
- б) включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно конструкторскими образцами техники, опережающими свое время
- в) свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям

**19. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:**

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

**20. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:**

- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;
- г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

**21. Перестроечные реформы привели к тому, что**

- а) в экономике усилились предпринимательские, новаторские начала конкуренции и децентрализация производства
- б) средний слой получил более широкие возможности для самореализации
- в) кризис советской индустриальной системы приобрел открытый характер

**22. В декабре 1989 г. союзное руководство выступило с программой перехода к регулируемой рыночной экономике потому, что**

- а) была завершена программа ускорения социально экономического развития страны
- б) была завершена реформа политической системы советского общества, что создавало предпосылки перехода к рынку
- в) реформа политической системы превратилась в самоцель и не инициировала перехода к новым экономическим отношениям

**23. Биполярная система распалась и мир в глобальном военно-политическом измерении стал однополюсным**

- а) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО
- б) в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности
- в) во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений
- г) на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития

**24. В отечественной истории переход от политики совершенствования системы с сохранением социалистического выбора к смене модели общественного развития произошел**

- а) в апреле 1985 г., когда руководство взяло на вооружение концепцию ускорения социально экономического развития страны
- б) летом 1987 г., когда была начата «радикальная» экономическая реформа, целью которой явился отказ от административных методов руководства и ориентация на экономические методы
- в) в декабре 1989 г., когда на съезде народных депутатов СССР было принято решение перехода к регулируемой рыночной экономике
- г) в конце 1991 – начале 1992 гг. в связи с распадом СССР и началом проведения российским руководством программы радикальных рыночных реформ

**25. Советским министром иностранных дел периода перестройки являлся:**

- а) Е.М. Примаков
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.В. Козырев
- г) Г.Э. Бурбулис

**26. Провозглашенная в феврале 1986 года и развернувшаяся в 1987 году идеологическая кампания носит название:**

- а) возвращения к «социализму с человеческим лицом»;
- б) гласности;
- в) суверенитета

**Тест « Дезинтеграционные процессы в России и в странах Восточной Европы»**

**1 Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период**

- а) создание рыночной экономики
- б) приход к власти коммунистов
- в) создание правового государства
- г) сотрудничество с НАТО

**2 К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к**

- а) кризису командно-административной системы
- б) созданию демократической политической системы

- в) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- г) достижению экономической независимости от стран Запада

**3 Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период**

- а) проведение приватизации и либерализации цен
- б) строительство социализма по советскому образцу
- в) падение влияния коммунистов
- г) расширение сотрудничества с Западной Европой

**4 «Пражская весна» — это название событий, произошедших в**

- а) 1956 г.
- б) 1968 г.
- в) 1959 г.
- г) 1989 г.

**5 Суверенитет РСФСР был провозглашен**

- а) в 1993 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 1990 г.
- г) в 1989 г.

**6 Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.**

- а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- в) отсутствие толерантности в обществе
- г) недовольство республик внешней политикой союзного правительства

**7 «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР**

- а) в 1985 г.
- б) в 1988 г.
- в) в 1990 г.
- г) в 1993 г.

**8 Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:**

- а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- б) РСФСР, Грузией и Украиной
- в) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
- г) РСФСР, Украиной и Белоруссией

**9 Декларация об образовании СНГ была подписана**

- а) 21 декабря 1991 г.
- б) 23 января 1992 г.
- в) 21 августа 1991 г.
- г) 6 января 1992 г.

**10 Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:**

- а) «августовский путч»
- б) «новоогаревский процесс»
- в) «война законов»
- г) «парад суверенитетов»

**11 Обобщающее название процессов, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг., когда кризис мировой социалистической системы обернулся распадом социалистического лагеря**

- а) тоталитаризм
- б) бархатные революции
- в) парад суверенитетов
- г) Доктрина Брежнева

**12 Установите хронологическую последовательность**

- а) Объединение Германии, прекращение деятельности СЭВ и ОВД, начало дезинтеграционных процессов в странах Восточной Европы
- б) Начало дезинтеграционных процессов в странах Восточной Европы, объединение Германии, прекращение деятельности СЭВ и ОВД
- в) Прекращение деятельности СЭВ и ОВД, начало дезинтеграционных процессов в странах Восточной Европы, объединение Германии

**13 Для стран Восточной Европы был характерен режим:**

- а) демократический
- б) авторитарно-бюрократический
- в) тоталитарный
- г) авторитарный

**14 «Солидарность» - оппозиционное движение:**

- а) Чехословакии
- б) Венгрии
- в) Польши
- г) Болгарии

**15 Смена политического режима по типу «бархатной революции» произошла в :**

- а) Югославии
- б) Чехословакии
- в) Сербии
- г) Румынии

**16 Застой в экономике стран социалистического содружества наиболее был заметен в:**

- а) сельском хозяйстве
- б) прогрессивных технологиях
- в) образовании
- г) промышленности

**17 Военный союз стран Восточной Европы:**

- а) НАТО
- б) СЭВ
- в) ОВД
- г) ООН

**18 Экономический союз стран Восточной Европы:**

- а) ЕС
- б) СЭВ
- в) ОВД
- г) ООН

**19 Распад СССР стал неизбежен после:**

- а) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина
- б) войны в Нагорном Карабахе
- в) августовского путча 1991 г.
- г) смещение с поста Президента СССР М.С. Горбачева

**20 Первой объявила себя независимым государством:**

- а) Грузия
- б) Молдавия
- в) Украина
- г) Литва

**21 В ходе проведенного в марте 1991 г. всесоюзного референдума большинство его участников высказались за:**

- а) добровольный выход отдельных республик из состава СССР
- б) сохранение обновленного СССР
- в) образование Содружества Независимых Государств
- г) ликвидация обновленного СССР

**Задания для оценки освоения Темы 5  
«Россия и мир на рубеже XX- XXI веков»**

Обучающийся должен

**знать:**

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;

– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

**уметь:**

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям,
- деятельности исторических личностей;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;



- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

### **Вопросы для устных опросов**

- 1 Что такое «шоковая терапия»? Каковы ее последствия?
- 2 Для чего осуществлялась приватизация в России? К каким результатам она привела?
- 3 С чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991 – 1993 гг?
- 4 В чем причина конфликта 1993 г. между Президентом и Верховным Советом?
- 5 Что такое ГКЧП?
- 6 Какие перемены происходили в России в начале 21 в? Как она влияла на жизнь населения?
- 7 Позиции России на международной арене в 90-е гг. - 20 в. и в начале 21 в?
- 8 Особенности развития российской культуры в конце 20 в. – начале 21 в.
- 9 Как начиналась европейская интеграция? Чем была вызвана ее необходимость?
- 10 Какую роль играет ЕС в современном мире?
- 11 Каковы последствия миграционных процессов для Европы?
- 12 Перечислить мировые и российские военные конфликты в конце 20 в. – начале 21 в.

### **Типовой тест по теме 5**

**1. Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что**

- а) Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советской коммунистической системы
- б) реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности
- в) две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой
- г) народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г.

**2 По какому вопросу в СССР в марте 1991 года прошел единственный в истории СССР всесоюзный референдум?**

- а) По проблеме введения частной собственности в СССР.
- б) По вопросу сохранения СССР.
- в) По доверию Президенту СССР М.С. Горбачеву.
- г) О запрещении деятельности КПСС.

**3. Авторами программы экономических преобразований «500 дней» являлись:**

- а) А.Г. Аганбегян
- б) Г.Х. Попов

- в) С.С. Шаталин
- г) Г.А. Явлинский

**4 Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?**

- а) запрещение КПСС
- б) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- в) усиление политического авторитета Президента СССР
- г) принятие экономической программы «500 дней»

**5 Отметьте одну из целей участников ГКЧП.**

- а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- б) развивать институты гражданского общества
- в) сохранить централизованное советское государство
- г) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР

**6 Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?**

- а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

**7. Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом.

**8. Выдающиеся деятели культуры России конца 1990-х гг.:**

- а) А. А. Ахматова и М. И. Цветаева;
- б) М. И. Цветаева и Д. С. Лихачев;
- в) Д. С. Лихачев и А. Д. Сахаров;
- г) А. Д. Сахаров и А. А. Ахматова.

**9. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:**

- а) национализация; б) инвестиция; в) экспроприация;
- г) ваучерная приватизация.

**10. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:**

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

**11. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?**

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

**9. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?**

- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
- б) дефицитом товаров широкого потребления;
- в) обесцениванием денежных сбережений населения;
- г) обменом старых денежных купюр на новые

**10. Что было одной из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992 г.?**

- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
- б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство.

**11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения:**

- а) «новое мышление»;
- б) «холодная война»;
- в) «разрядка международной напряженности»;
- г) «многополярная система международных отношений».

**12. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период?**

- а) парламентаризм;
- б) акционирование;
- в) тоталитаризм;
- г) приватизация;
- д) эвакуация;
- е) стагнация.

**13. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества (правильных ответов – 3):**

- а) Заложила основы становления рыночных отношений;
- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- г) Началось возрождение многопартийности.

**14. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:**

- а) 7 февраля 1989 года;
- б) 9 апреля 1990 года;
- в) 4 марта 1990 года;
- г) 14 июня 1991 года.

**15. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:**

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

**16. Формальной датой распада СССР принято считать:**

- а) 26 апреля 1986 г.;
- б) 27 апреля 1987 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.;
- г) 5 января 1991 г.

**17. Кто стал первым Президентом СССР?**

- а) М.С. Горбачев;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) Г.И. Янаев;
- г) Ю.В. Андропов.

**18. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:**

- а) ростом безработицы
- б) повышением жизненного уровня населения
- в) значительным сокращением внешнего долга
- г) высокими темпами промышленного развития

**19. В результате финансового кризиса 1998 г.:**

- а) увеличилась стоимость ценных бумаг
- б) обесценились денежные вклады населения
- в) увеличились иностранные инвестиции
- г) были выпущены банковские билеты (червонцы)

**20. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:**

- а) законодательным органом власти
- б) исполнительным органом власти
- в) совещательным органом власти
- г) выборным органом власти

**21. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:**

- а) «Шанхайская шестёрка»
- б) «Таможенный союз»
- в) «Большая восьмёрка»
- г) «Совет Европы»

**22. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:**

- а) единой межнациональной валюты
- б) общей для стран СНГ Конституции
- в) Евразийского экономического сообщества
- г) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

**Задания для оценки освоения Темы 6**

**«Современная Россия. Перспективы развития»**

Обучающийся должен

**знать:**

– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;

– основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;

- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
  - сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
  - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
  - особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
  - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
  - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
  - сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
  - основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
  - назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
  - современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
  - содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
  - основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

**уметь:**

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям,
- деятельности исторических личностей;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

### **Вопросы для устных опросов**

- 1 В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
2. Кто в настоящее время является президентом России?
3. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
4. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
5. Как называется одна из главных организаций мусульман России?
6. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
- 7 в чем перспективы развития России?
- 8 Современные проблемы России?
- 9 Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка?
- 10 Какая из глобальных проблем современности самая сложная и опасная для человечества?

### **Типовой тест по теме 6**

#### **1. Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята**

- а) 12 июня 1991 г.
- б) 7 ноября 1992 г.

- в) 12 декабря 1993 г.
- г) 7 января 1994 г.

**2 Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:**

- а) 1999 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 2001 г.;
- г) 2002 г.

**3. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.**

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

**4. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

Русские, буряты, \_\_\_\_\_

---

**5. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:**

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

**6. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В. В. Путина?**

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства;
- г) приоритетное развитие военной промышленности;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

**7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности (правильных ответов – 3):**

- а) реформа Федерального собрания;
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- в) судебная и военные реформы;
- г) аграрная реформа.

**8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:**

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

**9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (правильных ответов – 3):**

- а) восстановление отношений России с НАТО;
- б) поддержка Россией ООН;
- в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

**10. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:**

- а) учреждение поста Президента
- б) принятие новой Конституции РФ
- в) ликвидация органов местного самоуправления
- г) разделение страны на семь федеральных округов

**11. Может ли быть родиной страна?**

- а) Да
- б) Нет.

**12. Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.**

Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

**13. Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.**

Л	К	К	С	В	О	О	О
---	---	---	---	---	---	---	---

**13. В каком году начался мировой экономический кризис?**

- а) 2008
- б) 2012
- в) 2011
- г) 2009
- д) 2010

**14. В каком году Россия и США подписали договор СНВ-III?**

- а) 2017
- б) 2009
- в) 2015
- г) 2011
- д) 2010

**15. Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?**

- а) Да
- б) Нет

**16. Что является приоритетными направлениями инновационного развития?**

- а) Финансовые технологии
- б) Энергетические технологии
- в) Информационные технологии
- г) Компьютерные системы
- д) Медицинские технологии



**17. Субъектами Российской Федерации не являются**

- а) города федерального значения
- б) края
- в) автономные республики
- г) области

**18. К официальным символам Российской Федерации относится:**

- а) герб
- б) Московский Кремль
- в) столица
- г) Государственная Дума

**19 В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище:**

- а) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
- б) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
- в) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
- г) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

**20. Автор слов современного гимна России:**

- а) М. Глинка
- б) А. Пушкин
- в) С. Михалков
- г) В. Жуковский

**21. Россия является мировым лидером по запасам:**

- а) нефти
- б) газа
- в) марганцевых руд

**17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:**

- а) 5
- б) 7
- в) 9

**18. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:**

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия

**19. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) кофе
- б) газом
- в) олениной

**20. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) нефтью
- б) цинком
- в) картофелем

**21. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) бурый уголь
- б) лесом
- в) свининой

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

#### **Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний**

- 1 Дать определение понятия «план Маршалла». Перечислить цели США в осуществлении «плана Маршала»
- 2 Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-японских отношений
- 3 Дать определения понятия «государство благоденствия». Охарактеризовать причины создания, его сущность и характерные черты
- 4 Объяснить причины войны СССР в Афганистане. Проанализировать влияние войны на отношения СССР со странами Запада в 1980-е годы
- 5 Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования. Сделать вывод о сотрудничестве стран антигитлеровской коалиции в послевоенные годы
- 6 Выявить причины и сущность политики «перестройки» в СССР
- 7 Дать определение понятия «разрядка международной напряжённости». Назвать ее причины
- 8 Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН
- 9 Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны»
- 10 Выявить причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки
- 11 Дать определение понятия НАТО. Перечислить причины образования НАТО
- 12 Проанализировать воздействие «перестройки» в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Сделать вывод о неизбежности крушения тоталитарных режимов в Восточной Европе
- 13 Дать определение понятия глобализация. Перечислить достижения и противоречия глобализации
- 14 Выявить особенности социально-экономического и политического положения Японии после второй мировой войны. Проанализировать причины быстрого возрождения страны

- 15 Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления деятельности НАТО. Перечислить причины расширения на восток
- 16 Объяснить роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы
- 17 Дать определение понятия Европейский Союз. Охарактеризовать причины образования Европейского Союза
- 18 Сравнить процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира. Выявить различия
- 19 Дать определение понятия НТР. Охарактеризовать влияние НТР на развитие человечества
- 20 Объяснить причины Корейской войны. Проанализировать итоги Корейской войны, её влияние на международные отношения
- 21 Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Назвать итоги его мирного урегулирования
- 22 Обосновать утверждение о том, что Корейская война первый опыт эпохи «холодной войны»
- 23 Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны»
- 24 Проанализировать «разрядку международной напряженности» как Общеευропейский процесс
- 25 Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX-XXI веков
- 26 Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы после второй мировой войны. Выявить основные этапы формирования социалистического лагеря
- 27 Дать определение понятия международный терроризм. Перечислить основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма
- 28 Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XXв.
- 29 Назвать причины трудностей во взаимоотношениях между РФ и Восточной Европой
- 30 Выявить особенности российско-американских международных отношений на рубеже XX – XXI вв.
- 31 Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели
- 32 Выявить особенности глобализации в политической, социально-экономической и духовной сферах как нового цивилизационного процесса XXI в.

- 33 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во второй половине XX века
- 34 Выявить характерные черты военной безопасности государств на рубеже XX – XXI вв.
- 35 Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях
- 36 Проанализировать внешнюю политику Китая на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-китайских отношений
- 37 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию США во второй половине XX века
- 38 Объяснить причины объединения Германии. Проанализировать проблемы последующего развития государства
- 39 Перечислить международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг. Охарактеризовать их сущность и причины.
- 40 Выявить особенности проблемы терроризма в России. Проанализировать особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ
- 41 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая во второй половине XX века
- 42 Объяснить взаимосвязь между разоружением и проблемой выживания человечества
- 43 Дать характеристику исламского мира во второй половине XX века
- 44 Выяснить и проанализировать особенности развития США во второй половине XX века
- 45 Дать характеристику Кубинской революции. Охарактеризовать её влияние на страны Латинской Америки
- 46 Выяснить и проанализировать особенности развития Индии во второй половине XX века
- 47 Дать характеристику деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности
- 48 Выяснить и проанализировать особенности развития Китая во второй половине XX века
- 49 Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН
- 50 Проанализировать достижения и противоречия ЕС на рубеже XX – XXI вв.
- 51 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Германии во второй половине XX века
- 52 Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН
- 53 Назвать тенденции развития религии во второй половине XX – начале XXI вв.
- 54 Сравнить ООН и Лигу Наций. Выявить отличия и схожие черты

### **Перечень заданий для оценивания освоенных умений**

- 1 Составить систематизирующую схему «Проблемы бывших стран СНГ»

- 2 Сформулировать вывод о влиянии «плана Маршала» на послевоенное развитие Западной Европы
- 3 Оценить роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 4 Сформулируйте тезисы по теме «Страны Восточной Европы и НАТО»
- 5 Оцените роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 6 Сформулировать и предложить пути решения глобальных проблем
- 7 Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие
- 8 Оцените роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 9 Предложите способы разрешения межнациональных конфликтов на территории СНГ
- 10 Избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг. К концу 1990-х гг. они вернулись к власти во многих странах. Сформулировать причины этой тенденции
- 11 Составить сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты
- 12 Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXI вв. и предложить способы их разрешения
- 13 Составить сравнительную таблицу «Основные направления и значение деятельности ЕС и НАФТА». Сделайте вывод
- 14 Составить систематизирующую схему «Современные международные организации». Охарактеризуйте основные цели и задачи.
- 15 Предложить способы разрешения проблем развивающихся стран Юга
- 16 Составить систематизирующую схему «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.»
- 17 Составить систематизирующую схему «Международные культурные связи современной России»
- 18 Оценить значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного странами в Финляндии в 1975 г. для современных международных отношений

19 Оценить роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка. Представьте его различные модели, определите условия их стабильности

20 Оценить значение «Всеобщей декларации прав человека» для обеспечения современной защиты прав и свобод личности

21 Сформулировать тезисы о мерах противодействия терроризму в РФ на основе нормативно-правовой базы

22 Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Латинской Америки на рубеже веков (XX и XXI вв.)»

23 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности НАТО». Сделайте вывод о назначении организации

24 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности ООН». Сделайте вывод о назначении организации

25 Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Азии на рубеже веков (XX и XXI вв.)»

26 Спрогнозировать возможные перспективы развития мира в XXI в. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь?

27 Сформулировать тезисы о международно-правовой основе решения этнических проблем. Предположите причины существования данных конфликтов в информационном обществе