Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД
_____ Е.Н. Хаматнурова
«28» 02 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;*

– рабочей программы учебного предмета Иностранный язык, утвержденной «28» 02 2023 г.

Разработчик: преподаватель О.В. Новикова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «07» 02 2023 г., протокол № 7 .

Председатель ПЦК ГСЭД Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности	– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б)** базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; – владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

		словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

		страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

		использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в)** работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать

	видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. – *готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.* **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б)** совместная деятельность: – понимать и использовать	и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г)** принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

После изучения учебного предмета обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	**Характеристика ЛР**
ЛР 2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
ЛР 3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов обучения используются следующие методы:

– *устный опрос;*

– *письменный опрос;*

– *контрольная работа;*

– *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*

– *экспертная оценка монологической и диалогической речи;*

– *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **экзамен,** который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебного предмета	Компетенции	Методы и формы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Своеобразие английского языка и его роль в современном мире	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Контрольная работа № 1	
Тема 1.2 Личное пространство	ОК 01 ОК 04 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью		

		обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.3 Человек часть социума	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.4 Спорт и здоровый образ жизни	ОК 01 ОК 04 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.5 Россия – любимая Родина	ОК 01 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Контрольная работа № 2	
Тема 1.6 Культурные и национальные традиции, обычаи и	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических		

праздники		занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.7 Жизнь в городе и сельской местности. Инфраструктура	ОК 01 ОК 04 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.8 Древние современные чудеса мира	ОК 01 ОК 02 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.9 Человек и природа. Защита окружающей среды	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		

Тема 1.10 Путь в профессию	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Форма контроля				**Экзамен**

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обучения проводится в форме контрольной работы (после изучения тем учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Своеобразие английского языка и его роль в современном мире; Личное пространство; Человек часть социума; Спорт и здоровый образ жизни; Россия – любимая Родина; Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники; Жизнь в городе и сельской местности. Инфраструктура; Древние современные чудеса мира; Человек и природа; Защита окружающей среды; Путь в профессию	умеет владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Своеобразие английского языка и его роль в современном мире; Личное пространство; Человек часть социума; Спорт и здоровый образ жизни; Россия – любимая Родина; Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники; Жизнь в городе и сельской местности. Инфраструктура; Древние современные чудеса мира; Человек и природа; Защита окружающей среды; Путь в профессию
– вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы
– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие	умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие

решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	умеет читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	умеет заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет	умеет писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	умеет создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	умеет различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на	умеет владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
– владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	умеет владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	умеет владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	умеет представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
– проявлять уважение к иной культуре	умеет проявлять уважение к иной культуре
– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	умеет соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	умеет владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
– сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по	умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий	умеет участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий
– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)	умеет соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)
– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку	умеет использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку
– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Знать:	
– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений
– речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
– в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)	знает в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)
– о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	знает о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	**Хорошо**
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**Удовлетворительно**
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**Неудовлетворительно**

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	**Хорошо**
– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	**Удовлетворительно**
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при	**Неудовлетворительн**

которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	**о**

Критерии оценки диалогической речи

Оценка	**Критерии оценивания диалогической речи**				
	Содержание	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Произношение**
Отлично	задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя	демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок
Хорошо	задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания	в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве	демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается	использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все

	использованы в соответствии с ситуацией общения	случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении		звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
Удовлетворительно	задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	в основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка

Неудовлетворительно	задание не выполнено: цель общения не достигнута	не может поддерживать беседу	словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Критерии оценки монологической речи

Оценка	**Критерии оценивания монологической речи**			
	Содержание	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Произношение**
Отлично	задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок
Хорошо	задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания	демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при	использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке

	использованы в соответствии с ситуацией общения	подборе слов и отдельные неточности в их употреблении		речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
Удовлетворительно	задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	в основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Неудовлетворительно	задание не выполнено: цель общения не достигнута	словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена (2 семестр).**

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос по грамматике английского языка, практическое задание к теоретическому вопросу по грамматике и монологическое высказывание по теме билета.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык».

Критерии оценки	**Оценка**
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимое для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

Тема 1.1 Своеобразие английского языка и его роль в современном мире

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Транскрипция»
- «Типы слогов»
- «Правила речевого этикета»

уметь:

- читать слова по транскрипции;
- использовать разговорные клише в диалогической речи и монологической речи.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое «транскрипция» и почему она необходима в английском языке?
2. Назовите типы слогов чтения гласных.
3. Как читаются гласные в соответствии с типом слога?
4. Назовите фразы приветствия/знакомства/прощания/благодарности /извинения.

Тема 1.2 Личное пространство

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Существительное: образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных»
- «Система английских местоимений»
- «Предлоги времени, места и направления»
- «Количественные и порядковые числительные. Годы и обозначение дат»
- «Временные формы глаголов Present Simple (Indefinite). Глагол to be»
- «Структура английского предложения»
- «Конструкция there is/there are»

уметь:

- образовывать множественное число существительных;

– правильно использовать местоимения в письменной и устной речи;

– правильно составлять разного вида предложения;

– говорить о себе и семье, о рабочем дне и т.д., используя формы глаголов PresentSimple (Indefinite);

– переводить предложения с конструкцией thereis/thereare;

– правильно употреблять в предложениях предлоги времени, места и направления.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как образуется множественное число существительных?

2. Что такое притяжательный падеж существительных в английском языке?

3. Назовите классификацию английских местоимений.

4. Назовите основные предлоги времени, места и направления.

5. Как образуется время PresentSimple?

6. Как строится английское утвердительное/вопросительное/отрицательное предложение?

7. Назовите особенности перевода предложений с конструкцией thereis/thereare.

Тема 1.3 Человек как часть социума

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»

– «Неопределенные местоимения»

уметь:

– употреблять неопределенные местоимения в предложениях;

– говорить о своих увлечениях и увлечениях своих друзей;

– говорить о своем колледже;

– составлять и читать меню в кафе и ресторанах.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие существительные называются исчисляемыми?

2. Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?

3. Назовите неопределенные местоимения и особенности их употребления.

Тема 1.4 Спорт и здоровый образ жизни

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Образование степеней сравнения прилагательных»
- «Образование степеней сравнения наречий»
- «Временные формы глаголов PastSimple (Indefinite)»
- «Определение правильных и неправильных глаголов в английском языке»

уметь:

- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий;
- читать и понимать тексты, написанные в прошедшем времени;
- составлять правила здорового образа жизни;
- говорить о роли спорта в жизни человека.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как образуют степени сравнения одно- и двусложные прилагательные (короткие слова)?

2. Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные (длинные слова)?

3. Чем отличается образование степеней сравнения прилагательных и наречий?

4. На какие группы делятся английские глаголы по способу образования PastSimple (Indefinite)?

Типовая контрольная работа № 1

Задание 1 **Найдите в диалоге соответствующую ответную реплику:**

a)

1. Good afternoon.	A. Yes. Can I help you?
2. See you tomorrow.	B. See you on Sunday.
3. Excuse me!	C. How do you do?
4. Goodbye.	D. Good afternoon.
5. This is Ted.	E. Yes. About nine, in the coffee bar.

b)

6.Cheers!	F. Of course. No problem.
7. How are you?	G. Yes. Can I help you?
8. Can you help me with this text?	H. Very well, thank you.
9. Excuse me!	I. Don’t mention it.

10. Thank you very much.	G. Cheers!

Задание 2 **Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом чтения гласных:**

cut – myth - tide – mix – box – lake – fly - plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home – stop

Задание 3 **Напишите следующие существительные во множественном числе:**

1. Place -
2. Country -
3. Clock -
4. Man -
5. Dog -

Задание 4 **Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they" по образцу:**

1. Greg -..***he***… 3. car -…….. 5. dog …….
2. you and I -……. 4. EvaandPaul - ……. 6. hat …….

Задание 5 **Вставьте правильную форму глагола в Present Simple, раскрывая скобки:**

1. Do you (to live) near here?
2. What…your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I (to play) the guitar but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.

Задание 6**Вставьте нужную форму глагола tobe, обращая внимание на оборот thereis/thereare:**

Hello! I **1. …** in Paris now. I like it very much. It **2.…** big and very interesting. I did some shopping at the weekend but it **3. …** very expensive here. There **4. …** many parks. They **5. …** very beautiful. The weather iswarm enough to spend the whole day outside. Iwishyouwerehere. Bye!

Задание 7 **Найдите в диалоге соответствующую ответную реплику:**

1. How would you like your coffee?	A. That's $15, please.
2. How much is that?	B. Yes, here it is.
3. Can I see the menu, please?	C. Do you want sparkling or still?

4. Could I have a glass of water, please?	D. Sorry, she is out.
5. Can I speak to Jane, please?	E. Black, no sugar, please. .

Задание 8 **Прочитайте текст о магазинах, переведите русские слова выделенные в тексте на английский язык и запишите их в таблицу:**

When we want to buy something, we go to a **1 магазин.** There are many kinds of shops in every **2 небольшомгородке**or city. But most of them **3 имеют** a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocery, **4 булочную** and a butchery.

I like to do my shopping at **5 больших** department stores and **6 супермаркетах**. They sell various **7 товары**under one roof and this is very **8 удобно**. A department store, for example, have many **9отделов**: readymade clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, etc. You can **10 купить**everything you like there.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	

Задание 9 **Прочитайте текст об увлечениях разных людей и выпишите существительные во множественном числе:**

Hobbies differ like tastes. The most popular hobbies are collecting postcards, coins and books. Some people are interested in music. They collect CDs, newspaper and magazine articles about their idols. Others like photography.

Nowadays many new hobbies have appeared. Many grown-ups and children are fond of playing computer games.

Задание 10 **Вспомните правила образования степеней сравнения прилагательных и заполните пропуски в таблице:**

1	larger	**2**
3	**4**	the nicest
white	**5**	**6**
rich	**7**	**8**
9	**10**	the smallest
red	**11**	**12**
big	**13**	**14**
15	nicer	**16**
17	**18**	the finest

happy	**19**	**20**
21	better	**22**
comfortable	**23**	**24**
25	more interesting	**26**
difficult	**27**	**28**

Задание 11 **Прочитайте отрывок текста о спорте, выпишите виды спорта и переведите слова на русский язык:**

Everyone knows that extreme sport is very dangerous for life. This hobby helps some people to throw out their negative energy. But there are people who like to experience a heightened sense of life. Extreme kinds of sport have become famous since 1950. They include rock climbing, parachuting, skateboarding, snowboarding, car racing, surfing, rodeo, diving and many others.

Задание 12 **Выпишите из текста глаголы в Past Simple в 2 колонки – правильные (Regular) и неправильные (Irregular):**

Pierre de Coubertin, a young Frenchman, had an idea to bring the Olympic Games back to life. He managed to organize the first modern Olympic Games in 1896 with the help of the people who supported him. Baron de Coubertin had planned to hold the Olympic Games in France, but the representatives from nine countries who supported his idea decided that Greece would be the right place to host the Olympic Games. They were Belgium, England, France, Greece, Italy, Russia, Spain, Sweden and the United States. In Athens the Games were a success. Athletes from thirteen countries competed in nine kinds of sport. Russia took the second place. Our country won 26 gold, 21 silver and 16 bronze medals.

Тема 1.5 Россия – моя любимая Родина

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Конструкция used to+ инфинитив»

– «Временные формы глаголов Future Simple (Indefinite)»

– «Система простых времен в английском языке

уметь:

– преобразовывать предложения, написанные в настоящем времени, в прошедшее или будущее простое время;

– узнавать в текстах конструкцию usedto+ инфинитив и правильно переводить предложения;

– описывать достопримечательности Москвы/родного края/города;

– читать и переводить тексты о политическом устройстве нашей страны.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие времена составляют группу Simple (простых) времен?

2. Назовите вспомогательные глаголы Present Simple (Indefinite)/Past Simple (Indefinite)/Future Simple (Indefinite).

3. Назовите обстоятельства времени Present Simple (Indefinite)/Past Simple (Indefinite)/Future

Simple (Indefinite).

4. Когда используется конструкция usedto+ инфинитив?

Тема 1.6 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Система страдательного залога простых времен в английском языке»

– «Артикли в английском языке»

– «Употребление артиклей с географическими названиями»

– «Модальные глаголы»

уметь:

– употреблять определенный, неопределенный и нулевой артикли в устной и письменной речи;

– делать правильный выбор употребления соответствующего модального глагола;

– правильно переводить предложения, включающие модальные глаголы разного вида;

– говорить о праздниках, традициях и обычаях своей страны и англоязычных стран.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Сколько залогов в английском языке?

2. Дайте определение страдательного залога.

3. Сколько артиклей в английском языке?

4. Какие глаголы называются модальными?

Тема 1.7 Жизнь в городе и сельской местности. Инфраструктура

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Герундий – неличная форма глагола»

уметь:

- употреблять герундий в устной и письменной речи;
- сравнивать жизнь в городе и деревне;
- рассказывать о родном городе/крае.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое герундий?
2. Какие функции герундий выполняет в предложении?
3. Назовите глаголы, с которыми употребляется герундий.

Тема 1.8 Древние и современные чудеса мира

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Условные предложения I типа»
- «Условные предложения II типа»
- «Условные предложения III типа»
- «Союзы, используемые в придаточных условных предложениях»

уметь:

- различать условные предложения трех видов в текстах;
- составлять предложения, используя разные виды условных предложений;
- уметь правильно переводить разные виды условных предложений;
- понимать и переводить тексты о древних и современных чудесах мира.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие предложения называются условными?
2. Какие предложения называются условными I типа?
3. Какие предложения называются условными II типа?

4. Какие предложения называются условными III типа?

5. Назовите союзы, используемые в придаточных условных предложениях.

Тема 1.9 Человек и природа. Защита окружающей среды

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Система времен английского глагола»
- «Согласование времен»
- «Прямая речь»

уметь:

- различать английские времена в предложениях и текстах;
- делать перевод прямой речи в косвенную речь;
- говорить о проблемах и состоянии окружающей среды.

Типовые вопросы для устного опроса

1. В чем заключается согласование времен в английском языке?

2. Когда не соблюдается правило согласования времен?

3. Что такое «прямая речь»?

4. Что передает «косвенная речь»?

5. Назовите указательные местоимения и наречия в косвенной речи.

Тема 1.10 Путь в профессию

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Времена группы Perfect Continuous»
- «Наречия, характерные для времен группы Perfect Continuous»
- «Образование глагольных форм группы Perfect Continuous»

уметь:

- переводить предложения, включающие глагольные формы Perfect Continuous;
- говорить о выборе своей будущей профессии;
- писать свое резюме.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Когда употребляются времена группы Perfect Continuous?
2. Как образуются Present/Past/Future Continuous?
3. Какие словосочетания употребляются с данными временами?

Типовая контрольная работа № 2

Задание 1 **Преобразуйте предложения, написанные в PresentSimple, в PastSimple и Future**

Simple:

1. Vlad goes to college by bus.
2. They speak English at the lessons.
3. He asks me a difficult question.

Задание 2 **Прочитайте текст о Москве и выпишите ее достопримечательности:**

Moscow is one of the largest cities in the world and it is the capital of Russia. It is situated in the western part of the country, on the Moskva river. The city was founded by Prince Yuri Dolgoruky and it was first mentioned in the chronicles in 1147.

Red Square and the Kremlin are in the heart of Moscow. Russian president and the government work here. So these are the first places of interest for tourists from all over the world. You can also find a unique architectural wonder - St. Basil's Cathedral and the oldest monument to Minin and Pozharsky. Visitors of the Kremlin can see the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell on its territory. The magnificent Cathedral of Christ the Saviour is another symbol of Moscow.

Moscow is proud of its countless museums and galleries: the History Museum, the Armoury Chamber, the Diamond Fund, the Space Museum. Art lovers usually visit the outstanding Tretyakov State Gallery, the Pushkin Museum of Fine Arts and the Andrei Rublev Museum. There are also a lot of drama theatres and opera houses in Moscow which are worth visiting. The Bolshoi and the Maly Theatres are world-famous, of course, but there are about 70 other professional theatres in Moscow as well.

Задание 3 **Выполните тест о политической системе России:**

1. The official name of Russia is …..
    1. Russia
    2. the Russian Federation
    3. the Republic of the Russian Federation
2. The national Government of Russia consists of ….
    1. the President and the Prime Minister

2. the President and the Council of Ministers
3. the President, the council of Ministers and the Federal Assembly

3. There are ……Houses in the Federal Assembly.
   1. two
   2. three
   3. four
4. The lower House of the Federal Assembly is….
   1. the State Duma
   2. the Council of Ministers
   3. the Federal Council
5. The Head of the Republic of Russian Federation is….
   1. the President
   2. the Prime Minister
   3. the Speaker of the State Duma
6. The Chairman in Russia is…..
   1. elected
   2. invited
   3. appointed

Задание 4 **Откройте скобки, используя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive:**

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

Задание 5 **Выберите название праздников:**

1. ... is a very happy day with decorated fur-tree and presents.

a) Christmas b) New Year's day c) Easter

2. ... is a day when pupils and students start the new academic year.

a) Labour Day b) Easter c) The Day of Knowledge

3. ... is a religious holiday when people have parties, light candles.

a) New Year's day b) Easter c) Christmas

4. ... is a religious holiday when people have gatherings eating dyed eggs, paskha and kulich.

a) Christmas b) New Year's day c) Easter

5. ... is a day when people play tricks on friends.

a) New Year's day b) April Fool's Day c) Christmas

6. … is a holiday when people honour members of the armed forces.

a) Labour Day b) Day of the Defender of Motherland

7. ... is a day when people honour women by giving them flowers and presents.

a) Women's Day b) Labour Day c) Easter

8. … is a holiday when people have parades and ceremonies to honour those who died in the Great Patriotic War.

a) Women's Day b) Victory Day c) May Day

9. ... is a holiday when people have picnics, parades and fireworks.

a) Labour Day b) Women's Day c) Independence Day

10. .... is a day when people eat pancakes and burn a scarecrow, which means winter.

a) New Year's Eve b) Maslenitsa c) Easter

Задание 6 **Употребите герундий в функции подлежащего по образцу:**

Например: It's very convenient to go there by car. - ***Going there by car is very convenient.***

1. It's so uncomfortable to sleep on the floor.....
2. It's great to meet old friends. .....
3. It's impolite to speak in a loud voice.....
4. It's always useful to think.....
5. It's interesting to teach. .....
6. It's exciting to travel to other countries. .....
7. It's simple to give advice. .....
8. It made him nervous to speak before a large adience……

Задание 7 **Прочитайте текст о Лысьве и выпишите из текста прилагательные и существительные во множественном числе:**

My native town

I live in Lysva. The word " lysva" means a forest water. It is a small provincial town. It cannot boast any unusual sights and exotic landscapes. Everything here is simple and quiet.

At first Lysva was a settlement. It was founded in 1785. In 1926 it became a town.

Lysva is an administrative centre. About 70 thousand people live in the town. There are some plants in it. Children go to schools and colleges.

There is a Drama theatre in my town. People like to spend their free time in the park which is named after Pushkin. There is a museum where we can know about the history of Lysva.

There are many forests around the town. They are full of different trees: birches, fir-trees and aspens. People like walking in the forest, picking mushrooms and berries. Lysva has two large ponds. In summer all like boating on the ponds and swimming in them.

Nice meadows, small rivers and ponds make our town picturesque. Ilikemytown!

Задание 8**Напишите статью о своем родном городе на английском языке, используя следующий план:**

1. Name (village, town, city)
2. Region (krai)
3. Country
4. Year of establishment
5. Area (sq. km)
6. River, lake, sea
7. Population (year)
8. Public transport
9. Interesting historical facts
10. Educational institutions
11. Places of interest
12. Famous people

Задание 9**Выпишите правильный вариант ответа:**

1. If I'm not in a hurry tonight, I *visit* / *I'll visit* to her.

2. If we would *live/ lived* on another planet, we would see the Earth in the sky.

3. If she *isn't / won't be* sick, she'll go to school.

4. If you had come to see the film, you *had enjoyed / would have enjoyed* it.

5. If Tim *drove / had driven* more carefully, he wouldn't have crashed.

6. If they'*re* / they*'ll be* tired tomorrow, they won't go to work

7. If I had lots of money, I *gave/ would give* some to all my friends.

8. If John *doesn't buy/ won't buy a* new car, he'll buy a motorcycle.

Задание 10 **Прочитайте текст и определите в каком абзаце говорится о следующих чудесах света:**

1. The Colossus of Rhodes

2. The Great Pyramid of Giza

3. The Hanging Gardens of Babylon

4. The Lighthouse of Alexandria

5. The Statue of Zeus at Olympia

1. It was one of the tallest man-made structures on the Earth for many centuries. It kept a fire burning nightly that could be seen many miles out in the Mediterranean. Its purpose was to guide sailors into the harbor at night time.

2. It occupied the whole aisle of the temple that had been built to house it. It was about 12 meters tall and was made of gold and ivory.

3. They were the serious of landscaped terraces. The King of Babylon constructed them to please his homesick wife who longed for the plants of her homeland. They were said to have been destroyed by several earthquakes after the 2nd century BC.

4. It was a giant statue of the Greek God Helios. It was the same size as today's Statue of Liberty in New York.

5. Scientists believe that it was built as a tomb for fourth dynasty Egyptian Pharaoh Khufu on the Nile River near the city of Cairo. It is the oldest of the Seven Wonders of the Ancient World, and the only one to remain largely intact.

Задание 11 **Выразите свое мнение, продолжив следующие предложения:**

1. They are called "Wonders" because …

2. To my mind the most fantastic wonder is …

3. It was built in …

4. Its famous characteristics are …

5. It'sfamousfor …

Задание 12**Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения:**

1. Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

2. Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

3. They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)

4. She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

5. He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

6. Betty said: "I found my passport." (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)

7. Mr. Ford said: "I don't like pork." (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)

8. Little Tim told his mother: "I am sleepy." (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

Задание 13 **Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь:**

1. The policeman said: “Keep the silence, please.” (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked ……

2. Mother said: “Kids, you should wash your hands before lunch.” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – Mother advised ……

3. The dentist told me: “Don’t eat nuts anymore.” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned ……

4. Tom : “Could you lend me 20 dollars, please?” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked ……

5. Mr. Walters told his sons: “You must stay away from the lake.” (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned ……

6. John said: “You should see a lawyer, Ted.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – John advised ……

7. The teacher told the students: “Don’t talk during the test.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher warned ……

8. The judge said: “Mr. Brown, you must pay a big fine.” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge ordered ……

Задание 14**Прочитайте тексты и найдите в каких текстах есть ответы на вопросы:**

A	People have always polluted the environment. But until now pollution was not such a serious problem. In past most people didn’t live in crowded country areas and didn’t have machines polluting the nature
B	But with the development of industrial cities the problem of pollution has become more important. Using automobiles and other machines made pollution steadily worse. Since the 1950s people have become alarmed with the danger of environmental pollution
C	Air, water, and ground are necessary for all living beings and animals. But polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. On polluted soil (почва), food products can’t be grown. In addition environmental pollution destroys the natural beauty of our planet
D	Pollution is a very serious problem. Cars are polluting the air but they provide fast transportation for the people. Plants and factories pollute the air and the water but they provide jobs for people and produce goods. Pesticides are important for growing crops but they pollute soil

E	Thus, people would have to stop using many useful things if they wanted to end pollution immediately. Most people don't agree to do that. But pollution can be reduced gradually. Scientists and engineers can find the ways to reduce pollution from cars and factories. Government can pass the antipollution laws that would make factories take measures for reducing of pollution. Groups of people can work together to stop polluting the environment

A	B	C	D	E

1) Can people live without cars and factories though they pollute the environment?

2) When did people start to think about the pollution?

3) Who could stop to reduce pollution?

4) Do people always pollute nature?

5) What pollution problems do people have now?

Задание 15 **Поставьте глагол в форму Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous/Future Perfect Continuous:**

to teach

1. She … German since 2019.
2. She … German for 10 years by the year of 2029.
3. She … German for 2 hours when her student fell asleep.

to ride a horse

4. Kate … for five hours before she reached the town.
5. Kate … for a whole hour!
6. Kate … for five hours by the time you get here.

Задание 16 **Поставьте глагол в форму Present Perfect Continuous:**

1. Helen … **(to wash)** the dishes for fifteen minutes.
2. My classmates … **(to write)** a dictation since the beginning of the lesson.
3. Sam … **(to drive)** a car for five hours now.
4. I … **(to look)** for information on the subject since last Friday.
5. Molly … **(to paint)** this picture for three days now.
6. The tourists … **(to do)** the sightseeing since nine o'clock.
7. You … **(to work)** as a computer programmer for more than fifteen years.
8. The wind … **(to blow)** since yesterday.
9. My grandfather … **(to collect)** coins since he was a boy.

10. Andy and Den … **(to discuss)** the plans for their winter holidays for two hours now.

Задание 17 **Напишите названия работ и профессий, отвечающие данным требованиям (можно добавить свои):**

1. Necessity of higher education:
2. Manual or intellectual jobs:
3. Outdoor jobs:
4. Jobs demanding a special uniform:
5. Working more with people:
6. Working more with things:
7. Enjoying high salary and social prestige:

A coal miner, a trainer, a physician, an architect, a gardener, an instructor, a university professor, a pianist, an actor, an engineer, a teacher, a dancer, a baker, an operator, an ecologist, a dentist, a tailor, a sailor, a cook, a nurse, a farmer, an artist, a geologist, a chemist, a technician, a lawyer, a painter, a janitor, a scientist, a musician, a pilot, a manager, a dress-maker, a reporter, an inspector … … …

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена (2 семестр).**

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебного предмета по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание, монологическое высказывание по теме билета.

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Формы глагола **to be** и его роль в предложении.

2.Время **Present Simple** (употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм, обстоятельства времени).

3. Формы глагола **в PastSimple** (употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм, обстоятельства времени).

4. Время**FutureSimple** (употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм, обстоятельства времени).

5. Формы английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.

6. Конструкция**There is/there are**. Особенности перевода данной конструкции.

7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения в английском языке и их употребление.

8. Образование степеней сравнения английских прилагательных (короткие и длинные слова, исключения).

9. Образование множественного числа существительных в английском языке (основные правила, исключения).

10. Страдательный залог в английском языке? Формулы страдательного залога простых времён.

11. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения в английском языке и их роли в предложении.

12. Предлоги места и направления в английском языке.

13. Обозначение дат и порядковых числительных в английском языке и предлогах времени.

14. Модальные глаголы в английском языке.

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

1. Вставьте формы глагола “to be” в Present Simple:

Susan _____ the director of a firm. She _____ always on business trips. Yesterday she _____ in Geneva. Tomorrow she _____ in London. Last week she _____ in Chicago. At the end of every trip she _____ always tired. Now she _____ with her family. Her children _____ very excited. They _____ happy.

2.Используйте глаголы в скобках для образования предложений в Present Simple:

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____(do) my homework. Then I (2) _____ (surf) the Net. Then my brother and I (walk) with our dog. After that we (4) _____(go) home. Our little sister (5)_____(like) cartoons. She (6) _____ (watch) them every day.

3. Используйте глаголы в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание в какой форме стоит предложение - утвердительной, вопросительной или отрицательной:

1. They _____ football at the college. (to play)
2. She _____ emails. (not / to write)
3. ____ you____ English? (to speak)
4. ____ Ann ____ any friends? (to have)
5. His brother _____ in an office. (towork)

4. Используйте глаголы в скобках для образования предложений в Future Simple в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме:

1. He (to work) at a factory. (+)
2. Mike (to be) a student. **(-)**
3. Helen (to buy) a car next month. (?)
4. You (to be) a good friend. (+)
5. It (to be) difficult to remember this rule. (-)

5. Разделите данные глаголы на две группы (правильные и неправильные) и напишите глаголы в Past Simple:

Make - start - write - do - visit - take -have - come - stay - paint -

6. Вставьте в предложения конструкцию thereis / thereare **в соответствующей форме:**

1. Chester is a very old town. _____ many old buildings there.
2. Excuse me, _____ a restaurant near here?
3. How many students _____ in your group?
4. Look! _____ an accident. Call the ambulance!
5. _____ 24 hours in a day.

7. Заполните пропуски количественными местоимениями much, many, little, few, a little или a few:

1. At the conference we me……. people whom we knew well.
2. There are very old …… houses left in our street.
3. If you have …… spare time, look through this book.
4. There are ……. things here which I cannot understand.
5. I'd like to say ….. words about my journe

8. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. Moscow is the (large) city in Russia.
2. London underground is the (old) in the world.
3. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
4. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.
5. Russia is a very (large) country.

9. Поставьте существительные в скобках в соответствующее число – единственное или множественное:

My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game) and to see horror (a film). Besides their (a hobby) are sport and music. Many (a person) have the same ones.

10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive:

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. Many houses (to build) in our town every year.
5. St. Petersburg (to found) in 1703.

11. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения:

1. Alice is late. … is in a traffic jam (в дорожной пробке).
2. Nick and Ann are far from Moscow. … are on a farm.
3. This is Ben's room. … is nice.
4. Hans is a new student. … is German.
5. Alice and I are fond of fashion. … like reading magazines about it.

12. Вставьте соответствующие предлоги места и направления:

1. This is the best place … the world!
2. Gerhard has some nice pictures hanging … his office wall.
3. I prefer to spend my weekends … home.

4. She came … the room.

5. Hecame … thebuilding.

13. Переведите следующие числительные соответственно на русский или английский язык:

1. nineteen forty-three (year) –

2. two thousand eighty-five hundred -

3. 2023 (год) -

4. 58 -

5. 167-

14. Вставьте необходимый по смыслу модальный глагол: can, could, may, should ormust:

1. **…** I speak to Miss Grey, please?- I' m sorry, she's not in at the moment.

2. I'm sorry to be late. **…** I come in?

3. You look tired. You **…** have a rest.

4. He **…** be very attentive while driving.

5. She **…** speak English a little.

Темы монологических высказываний

- О себе о семье
- Внешность (описать внешность друга/членов семьи/известной личности)
- Личные качества и характер человека
- Спорт и здоровый образ жизни
- Тим Бернерс-Ли - изобретатель WWW (или любой известный человек)
- Хобби и увлечения
- Магазины и покупки
- Праздники и традиции. Мой любимый праздник
- Времена года и погода
- Соединенное Королевство
- Путешествие и виды транспорта
- Мой родной горо
- Пермь – столица Пермского края
- Я студент колледжа
- Моя любимая тема

Ключи к контрольным работам

Контрольная работа № 1

Задание 1

a) 1. D 2. E 3. A 4. B 5.C

b) 6. G 7. H 8. F 9. G 10. I

Задание 2

Открытый слог: tide, lake, fly, plate, blue, site, meet, he, rose, home (10)

Закрытый слог: cut, myth, mix, box, map, his, cat, dog, sit, stop (10)

Задание3

1**.** Place – **places**

2. Country – **countries**

3. Clock – **clocks**

4. Man – **men**

5. Dog – **dogs**

Задание4

1. Greg -***..he*** 3. car - **it** 5. dog - **it**

2. you and I - **we** 4. Eva and Paul - **they**

6. you and your brother – **you**

Задание5

1.live 2. does 3. drives 4. play; don't play 5. get up

Задание6

1. am 2. is 3. is 4. are 5. are

Задание 7

1. E 2. A 3. B 4. C 5. D

Задание 8

1	**shop**	**2**	**town**	**3**	**have**	**4**	**a bakery**	**5**	**big**
6	**supermarkets**	**7**	**goods**	**8**	**comfortable**	**9**	**departments**	**10**	**buy**

Задание9

tastes hobbies postcards coins books people CDs articles idols grown-ups children games (12)

Задание10

1 large	larger	**2 the largest**
3 nice	**4 nicer**	the nicest
white	**5 whiter**	**6 the whitest**
rich	**7 richer**	**8 the richest**
9 small	**10 smaller**	the smallest
red	**11redder**	**12the reddest**
big	**13bigger**	**14the biggest**
15 nice	nicer	**16 the nicest**
17 fine	**18 finer**	the finest
happy	**19 happier**	**20 the happiest**
21 good	better	**22 the best**
comfortable	**23 more comfortable**	**24 the most comfortable**
25interesting	more interesting	**26 the most interesting**
bad	**27 worse**	**28 the worst**

Задание11

climbing - альпинизм, parachuting – парашютный спорт, skateboarding – занятия скейтбордом, snowboarding – занятия сноубордом, car racing - автогонки, surfing - сёрфинг, rodeo - родео, diving – подводное плавание

	Задание12 **Правильные глаголы:** managed supported decided competed (4) **Неправильные глаголы:** was were took won (3)
Контрольная работа № 2	***Задание 1*** 1. Vlad **went** to college by bus. Vlad **will go** to college by bus. 2. They **spoke** English at the lessons. They **will speak** English at the lessons. 3. He **asked** me a difficult question. He **will ask** me a difficult question. ***Задание 2*** Red Square, the Kremlin, St. Basil's Cathedral, the monument to Minin and Pozharsky, the Tzar-Cannon, the Tzar-Bell, the Cathedral of Christ the Saviour, the History Museum, the Armoury Chamber, the Diamond Fund, the Space Museum, the Tretyakov State Gallery, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Andrei Rublev Museum, the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre. (16) ***Задание 3*** **1.**2 **2.** 3 **3.** 1 **4.** 1 **5.** 1 **6.** 3
	Задание4 1 are asked 2 was asked 3 will be finished 4 was found 5 will be done 6 was translated 7 are planted 8 are played 9 will be given 10 were invited ***Задание5*** 1b 2c 3c 4c 5b 6b 7a 8b 9c 10b
	Задание6 1. **Sleeping** on the floor is so uncomfortable. 2. **Meeting** old friends is great. 3. **Speaking** in a loud voice is impolite. 4. **Thinking** is always useful. 5. **Teaching** is interesting. 6. **Travelling** to other countries is exciting. 7. **Giving** advice is simple. 8. **Speaking** before a large audience made him nervous. ***Задание7*** **Прилагательные:** small provincial unusual exotic simple quiet administrative free different full large nice picturesque (13) **Существительные:** sights landscapes people plants schools colleges forests trees birches fir-trees aspens mushrooms berries ponds meadows rivers (16)
	Задание8 1.I'll visit 2. lived 3. isn't 4. would haveenjoyed 5. had driven 6. they're 7. would give

	8. he'll buy ***Задание 9*** **1.** 4 **2.** 5 **3.** 3 **4**. 1 **5.** 2
	Задание 10 1. Fred said (that) he had invented a new computer program. 2. Mary said (that) she would help her sister. 3. They told me (that) they had been really happy. 4. She said (that) she lived in a big apartment. 5. He told her (that) he was going to the fish market. 6. Betty said (that) she had found her passport. 7. Mr. Ford said (that) he didn't like pork. 8. Little Tim told his mother (that) he was sleepy. ***Задание11*** 1. The policeman asked to keep the silence. 2. Mother advised the kids to wash their hands before lunch. 3. The dentist warned me not to eat nuts anymore. 4. Tom asked to lend him 20 dollars. 5. Mr. Walters warned his sons to stay away from the lake. 6. John advised Ted to see a lawyer. 7. The teacher warned the students not to talk during the test. 8. The judge ordered Mr. Brown to pay a big fine. ***Задание 12*** 1 – D 2 – B 3- E 4 – A 5 – C
	Задание 13 1. has been teaching 2. will have been teaching 3. had been teaching 4. had been riding a horse 5. has been riding a horse 6. will have been riding a horse ***Задание14*** 1. has been washing; 2. have been writing; 3. has been driving; 4. have been looking; 5. has been painting; 6. have been doing; 7. have been working; 8. has been blowing; 9. has been collecting; 10. have been discussing.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК