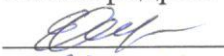


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 28 » 02 2023 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений  
(базовая подготовка)

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

- рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденной 28 02 2023 г

**Разработчик:** преподаватель А.В. Бобров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «07» февраля 2023 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 3.3</i> <i>ЛР 5</i> <i>ЛР 7</i> <i>ЛР 8</i> <i>ЛР 9</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 14</i> <i>ЛР 16</i> <i>ЛР 19</i></p>	<p>– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</p> <p>– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> <p>– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;</p> <p>– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</p> <p>– выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</p> <p>– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;</p> <p>– письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p>	<p>– особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;</p> <p>– лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК</b>
<b>ПК 3.3</b>	Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<b>Код ЛР</b>	<b>Характеристика ЛР</b>
<b>ЛР 5</b>	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
<b>ЛР 7</b>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
<b>ЛР 8</b>	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
<b>ЛР 9</b>	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
<b>ЛР 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках
<i><b>ЛР 14</b></i>	Активно применяющий полученные знания на практике
<i><b>ЛР 16</b></i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i><b>ЛР 19</b></i>	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются **другие формы контроля, дифференцированный зачет, экзамен**, которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел 1 Иностранный язык в профессиональном общении</b>				
<b>Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	<b>Другие формы контроля</b>	
<b>Раздел 2 Профессиональный модуль</b>				
<b>Тема 2.1 Введение в основу переводы текстов</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов	Тестирование		

<b>профессиональной направленности и технической документации</b>	практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 2 Профессиональный модуль</b>			
<b>Тема 2.3 Части здания</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Раздел 2 Профессиональный модуль</b>			
<b>Тема 2.4 Оборудование строительной площадки, строительная техника</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка	Тестирование	<b>Другие формы контроля</b>

	результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Раздел 2 Профессиональный модуль</b>			
<b>Тема 2. 5 Здания, типы зданий</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Раздел 3 Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>			
<b>Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		<b>Другие формы контроля</b>
<b>Раздел 3 Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>			<b>Экзамен</b>



<b>Тема 3.2</b> <b>Карьера,</b> <b>устройство на</b> <b>работу</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
---	---	--------------	--

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

#### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

#### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточных аттестаций по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Умение:</b>	
– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> <li>- правильно артикулирует и произносит гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употребляет разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- грамотно читает новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- правильно пишет текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагает содержание прочитанного текста</li> </ul>
– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознает значение слов по контексту;</li> <li>- выделяет главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> <li>- письменно переводит текст на иностранный язык</li> </ul>
– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно совершенствует устную и письменную речь;</li> <li>- пополняет словарный запас</li> </ul>
– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляет переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;</li> </ul>
– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>производит краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li> </ul>
– выполнять письменные простые связные	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет письменные простые связные</li> </ul>

сообщения на интересующие профессиональные темы;	сообщения на интересующие профессиональные темы;
– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;	разрабатывает планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;
– письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	письменно переводит тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей
<b>Знание:</b>	
– особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Знает особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности
– основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики	Знает основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики
– лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	систематизирует, объясняет и дает примеры грамматических правил и явлений; правильно применяет в речи грамматические конструкции и структуры; знает лексический минимум (1200- 1400 лексических единиц)
– основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода	Знает основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода
– текстов профессиональной направленности	Знает тексты профессиональной направленности

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 - 86	85 - 70	69 - 51	50 и менее

### Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения

- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы частично;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами;</li> <li>- сформулированная тема изложена не четко и не структурирована;</li> <li>- работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не выполнена или содержит материал не по вопросу</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания переводов профессионально-ориентированных текстов

Критерии оценки	Оценка
Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки	<b>Отлично</b>
Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Хорошо</b>
Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Удовлетворительно</b>
Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения или полностью искажено, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Неудовлетворительно</b>

## **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа) – 3, 5, 7 семестры
- дифференцированный зачет – 4, 6 семестры
- экзамен – 8 семестр

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

### **Другие формы контроля (контрольная работа)**

Форма контроля организуется посредством выполнения обучающимися контрольной работы, состоящей из нескольких грамматических и лексических упражнений. На выполнение работы отводится 90 минут. Обучающиеся выполняют задания на отдельных листах бумаги. По окончании работы контрольная работа сдается преподавателю на проверку.

Контрольная работа оценивается по двухбальной системе «зачтено», «незачтено».

### **Критерии оценки контрольной работы**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	<b>зачтено</b>
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, или если правильно выполнено менее половины работы, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	<b>незачтено</b>

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающиеся заранее готовят ответы по заданным лексическим и грамматическим темам. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагается ответить на два случайных вопроса (один по лексике, другой - по



грамматике).

### Критерии оценки дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Экзамен

Экзамен проводится в два этапа. Первый этап включает тестовое задание на знание грамматики и лексики. Второй этап предполагает ответ в устной форме по билетам и проверяет умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Основой для определения оценки промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

### Задания для оценки освоения Раздела 1 «Иностранный язык в профессиональном общении»

Обучающийся должен

**знать:**

Лексические единицы по темам:

- Учеба в колледже. Система профессионального образования
- Моя специальность
- Возможности карьерного роста
- История развития строительства. Первые постройки
- Современные тенденции в развитии строительного производства
- Требования к профессии

**уметь:**

- составлять монологические высказывания о строительстве и профессии строителя.

### Типовые вопросы для устного опроса

#### Темы 1.1 «Мой колледж. Моя профессия»

1. Расскажите о системе профессионального образования
2. Расскажите о вашей специальности
3. Каковы возможности карьерного роста?
4. Когда и где были сооружены первые постройки?
5. Каковы современные тенденции в развитии строительного производства?
6. Какие существуют требования к профессии строителя?

### Типовой тест по теме 1

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

It's rather **1 сложно** sometimes to choose a **2 карьера** and to speak about the future **3 профессия**. I'd say it's because a lot may **4 поменяться** in our life in a **5 момент**. There are lucky **6 люди** who chose their profession in **7 детство** and since that time have been doing everything possible to acquire proficiency. But they are few.

If we are not indifferent to our **8 будущее**, while thinking about the future career we are to pay **9 внимание** to a number of **10 важные** things. We should determine our **11 способности** and **12 наклонности**. Then we should analyse **13 работа** prospects. We must know whether the profession we have chosen will guarantee good living **14 условия** and give **15 продвижение**. We must be sure we'll avoid **16 безработица** or at least will be able to apply our **17 знания** and **18 навыки** in other **19 сферы** of human activity. In short, we are to decide what we are going to do in our life and feel satisfied, but not bored or **20 разочарованы**.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

## Задания для оценки освоения Раздела 2 Профессиональный модуль

Обучающийся должен

**знать:**

– лексические единицы по темам «Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации» и «Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»

**уметь:**

– составить монологическое высказывание о видах, свойствах и функциях современных строительных материалов, изделий и конструкций объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме.

### Типовые вопросы для устного опроса

#### Темы 2.1 «Введение в основы переводы текстов профессиональной направленности и технической документации»

1. Какие есть научно-технические стили русского языка?
2. Какие есть научно-технические стили английского языка?
3. Каковы особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы?
4. Как выполняется перевод инструкций при работе на строительной площадке?

#### Типовой тест по теме 2.1

**Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.**

A major **1 прорыв** in the use of **2 уголь** occurred in 1709 at Coalbrookdale in the valley of the Severn River. There English industrialist Abraham Darby successfully used **3 кокс**—a high-carbon, converted form of coal—to produce **4 железо** from iron **5 руда**. Using coke eliminated the need for charcoal, a more expensive, less efficient fuel. **6 металл** makers thereafter discovered ways of using coal and coke **7 ускорить** the production of raw iron, bar iron, and other metals.

The most **8 важный** advance in iron production occurred in 1784 when Englishman Henry Cort **9 изобрел** new techniques for rolling raw iron, a finishing process that shapes iron into the desired **10 размер** and **11 форма**. These advances in metalworking were an important part of industrialization. They enabled iron, which was relatively **12 недорогой** and abundant, to be used in many new ways, such as **13 постройка** heavy machinery. Iron was well suited for heavy machinery because of its **14 сила** and durability. Because of these new **15 разработки** iron came to be used in machinery for many industries.

Iron was also vital to the development of **16 рельсы**, which improved **17 транспортировка**. Better transportation made commerce easier, and along with the **18 рост** of

commerce enabled economic growth to spread to additional **19 регионы**. In this way, the changes of the Industrial Revolution reinforced each other, working together to transform the British 20 **экономика**.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

### Типовые вопросы для устного опроса

#### Темы 2.2 «Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»

1. Строительные материалы, их свойства и функции
2. Натуральные строительные материалы
3. Древесина. Свойства древесины
4. Детали из дерева, преимущества и недостатки
5. Искусственные строительные материалы
6. Химия в строительстве
7. Стекло. Свойства стекла
8. Металлы. Свойства металлов
9. Сплавы в строительстве
10. Кирпич. Свойства и применение

#### Типовой тест по теме 2.2

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

**1 дерево** is the most ancient structural **2 материал**. It is light, **3 дешевый** and easy to work with. But wood has certain disadvantages: it **4 горит** and **5 гниет**.

**6 камень** belongs to one of the oldest building materials used by men. It is characteristic of many properties. They are mechanical strength, compactness, **7 пористость**, sound and heat **8 изоляция** and fire-resistance.

**9 кирпичи** were known many thousands of years ago. They are examples of **10 искусственные** building materials.

**11 бетон** is referred to as one of the most important building materials. Concrete is a **12 смесь** of cement, **13 песок**, crushed stone and **14 вода**.

**15 сталь** has come into general use with the development of industry. Its manufacture requires special **16 оборудование** and skilled labour.

**17 пластик** combine all the fine characteristics of a building material with good insulating properties. It is no wonder that the architects and engineers have turned to them to add **18 красота** to modern **19 дома** and **20 офисы**.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	

16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

### Типовые вопросы для устного опроса

#### Темы 2.3 «Части здания»

1. Фундамент
2. Крыша. Ее функции
3. Виды крыш
4. Потолок. Подвесной потолок
5. Кладка из кирпича
6. Пол. Напольные покрытия
7. Виды окон

#### Типовой тест по теме 2.3

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 дома are built of 2 древесина, 3 кирпич, 4 камень and 5 бетон. All the parts of such houses are produced on an industrial scale in 6 фабрики and assembled on the spot. In the construction of a house the first step is to make a careful survey of the site and to examine the 7 почва in order to find its bearing power. Next the building lines are staked out. After this the 8 фундамент are built. The 9 раскопка is dug for the basement and then followed by the building of the foundation 10 стены below ground level. Foundations are to keep the floor and walls from contact with the soil, to act against the action of frost and to prevent from settlement.

The part upon which the 11 стабильность of the structure depends is the framework. It carries the loads, which are imposed on it. The 12 дизайнер determines the 13 размер of the walls, the floor joists, the beams, the girders and the parts, which make up the framework. He also 14 решает how they are to be spaced and arranged.

The building of a wall 15 состоит in laying down courses of bricks and bonding them 16 вместе with mortar. Walls are constructed to enclose areas and to support the weight of floors and 17 крыши. The walls may be solid and hollow. Besides brick, stone, concrete and other natural and artificial materials are used for the construction of walls.

Floors divide the building into stages or storeys. They may be of timber or may be constructed of 18 огнеупорные materials.

The 19 целые structure is crowned by the roof, which covers the building and 20 защищает it from exposure to the weather. It ties the walls and gives strength to the structure.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

### Типовые вопросы для устного опроса

#### Темы 2.4 «Оборудование строительной площадки, строительная техника»

1. Расскажите об оборудовании стройплощадки
2. Что такое строительные леса?

3. Расскажите о группах строительных машин
4. Что такое транспортировочные машины?
5. Техника безопасности при работе на стройплощадке

#### Типовой тест по теме 2.4

**Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.**

All 1 виды of machines, 2 механизмы, machine-tools, 3 инструменты and apparatuses are produced in the Russian machine-building industry. Every 4 год Russia 5 производит many types and kinds of machines, including 6 гигантские turbo-generators and high-precision machine-tools, the latest foundry 7 оборудование and automatic devices, powerful building machinery, and high-precision instruments, 8 электронные computers and 9 атомные reactors.

The equipment for the enterprises constructed in our 10 страна and abroad is manufactured at large, first-rate 11 заводы of Russia.

On high technical 12 уровень of production 13 достигнут by Russian machine-builders, our country 14 сотрудничает with 15 Польша, Rumania, Bulgaria, 16 Индия and other countries in the construction of machine-building plants, producing steam 17 турбины, boilers, piping and 18 труба fittings, passenger and lorries, 19 сельскохозяйственный machinery, 20 тракторы, machine-pools, tools, etc.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

#### Типовые вопросы для устного опроса

##### Темы 2.5 «Здания, типы зданий»

1. Нагрузки и воздействия в здании
2. Конструкции гражданских зданий
3. Понятие «Жилищное строительство»
4. Способы строительства
5. Понятие «Промышленное строительство»
6. Конструкции промышленных зданий
7. Необычные архитектурные решения

#### Типовой тест по теме 2.5

**Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.**

Types of 1 здания depend upon social 2 функции and may be classified according to the 3 роль in the community. The types of buildings may be 4 домашние, 5 образовательные, 6 офисные, industrial, recreational, etc. The common and necessary conditions are:

- its suitability to use by 7 человек beings in general and its adaptability to particular human activities;
- the 8 стабильность and permanence of its construction.

Speaking of residential construction we must say that the **9 квартиры** houses are mostly built to suit urban conditions. Group housing provides home for many **10 семьи** and is at once public and private. The **11 технологии** of construction or the **12 методы** by which structures are formed from particular **13 материалы** are influenced not only by the availability and character of: materials but also by the total technological **14 развитие** of society.

The techniques **15 эволюция** is conditioned by two **16 факторы**; one is economic – the **17 поиск** for a **18 максимум** of building stability and **19 прочность** with a minimum of materials, labour and **20 время**; the other is expressive – the desire to produce meaningful form.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

### Задания для оценки освоения Раздела 3 «Деловая и профессиональная среда общения.

#### Этика и нормы делового и профессионального общения»

Обучающийся должен

**знать:**

- лексические единицы по теме «Документы, деловая переписка, переговоры»

**уметь:**

- написать резюме, отвечать на сообщения в деловой переписке

#### Типовые вопросы для устного опроса

##### Темы 3.1 «Документы, деловая переписка, переговоры»

1. Деловое письмо, структура делового письма.
2. Виды деловых писем
3. Понятие «Письмо-запрос»
4. Понятие «Письмо-предложение»
5. Договор. Правила делового общения

#### Типовой тест по теме 3.1

**Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.**

To begin with I'd like to say there are many ways to **1 общаться** in the **2 бизнес** world, from making an introduction to answering the **3 телефон**, writing an email or chairing a **4 встреча**. Each of these types of business communication has its own **5 этикет** rules.

#### Purpose

In the business world, it's important to try to give the **6 лучший** **7 впечатление** possible. This is true whether you're dealing with co-workers, supervisors, executives or **8 посетители**. Good **9 манеры** will impress customers and earn their **10 расположение**.

#### Telephone Etiquette



Identify yourself and your business when you **11 отвечать** the phone, and **12 спрашивать** the caller how you can **13 помочь** him. When he **14 говорит** you, **15 повторять** the **16 информация** to make sure you **17 понял** it correctly. If the caller is **18 расстроен**, remain **19 спокойный** and **20 вежливый** and try to reassure him that you will assist.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

### Типовые вопросы для устного опроса

#### Темы 3.2 «Карьера, устройство на работу»

1. Документы для устройства на работу
2. Как написать заявление устройства на работу?
3. Как заполнить анкету соискателя?
4. Как подготовиться к собеседованию?

#### Типовой тест по теме 3.2

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

**1 личностное** **2 развитие** or self-improvement **3 состоит** of activities that develop a person's **4 возможности** and **5 потенциал**, build human **6 капитал**, facilitate employability, enhance **7 качество** of life, and facilitate the **8 реализация** of dreams and aspirations. Personal development may take place over the **9 курс** of an individual's entire **10 жизненный** цикл and is not **11 ограничен** to one stage of a person's life. It can include **12 официальный** and informal actions for developing others in **13 роль** such as **14 учитель**, guide, counselor, **15 менеджер**, coach, or **16 наставник**, and it is not restricted to self-help. When personal development takes place in the **17 контекст** of institutions, it refers to the **18 методы**, programs, **19 инструменты**, techniques, and assessment systems offered to support positive adult development at the individual **20 уровень** in organizations.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа) – 3, 5, 7 семестры
- дифференцированный зачет – 4, 6 семестры
- экзамен – 8 семестр

### **Перечень типовых заданий для контроля усвоенных знаний (контрольная работа) 3 семестр**

**Соотнесите начала предложений и окончания:**

1. What a
2. Come in and
3. Would you like
4. Black
5. These cakes look
6. I'd rather
7. Where's
8. Make yourselves
9. Can I take

- a. at home.
- b. have tea, actually.
- c. lovely house!
- d. your jackets?
- e. sit down.
- f. delicious.
- g. or white?
- h. some coffee?
- i. your loo?

**Вставьте слова в текст:**

tenants, deposit, furnished, advance, landlord, share

When I was a student, I decided to (1) \_\_\_\_\_ a flat with a couple of good friends. We didn't have any stuff of our own, so we tried to find a nice (2) \_\_\_\_\_ flat. We soon found somewhere that we all liked and we decided to take it.

We had to pay a (3) \_\_\_\_\_ of £500 and one month's rent in (4) \_\_\_\_\_ – a total of £1,000. We were lucky because the previous (5) \_\_\_\_\_ had left the place really clean and tidy, so we moved in the next day.

Our (6) \_\_\_\_\_ said we could paint the rooms if we wanted to, so I painted mine bright red!

**Соотнесите слово и перевод:**

арка	bulldozer; dozer
архитектура	architecture
ацетон	cobble; cobblestone
балка, брус	radiator
батарея (отопления)	beam; girder
бетон	concrete bolt; screw-bolt
бетономешалка	concrete
болт	concrete mixer
булыжник	acetone
бульдозер	arch

**5 семестр****1) Соотнесите слово и перевод:**

ведро	bucket; pail
веранда	veranda(h); gallery
верстак	workbench
вертикальный	vertical; perpendicular
верхний свет	skylight; fanlight
взрыв	explosion; burst
влага	moisture; wet; damp
влажность	humidity; humidness; dampness; moistness
водосточная канава	gutter; trough
ворота	gate
гайка	nut; screw-nut
газосварка	gas welding
галогеновая лампа	halogen bulb
гипс	plaster; gypsum
гипсокартон	gypsum plasterboard

**2) Запишите перевод на русский язык:**

bulldozer; dozer
architecture
cobble; cobblestone
radiator
beam; girder
concrete bolt; screw-bolt
concrete
concrete mixer
acetone
arch

**3) Запишите перевод на английский язык:**

демонтаж
дерево
дизайн
дом
доска
древесина
дрель
дренаж
дуга

**7 семестр**

**Задание 1.** Из предложенных ниже частей письма составьте деловое письмо согласно правилам, изложенным в теме “Структура делового письма”. Оформите составленное вами деловое письмо по образцу. Обозначьте части письма цифрами, соответствующими названиям частей делового письма, как это указано в образце.

THE NUT AND BOLT 15 James Street, Newtown N12 9HG 1 Tel No: 1234-8766 Fax No: 1234-6547 1 (1) Your ref: RS/ac Our ref: SP/jd 26 (2) 21 May 20.. (3) ( 21 May 20.. ) Mr Russel Scott New Electrics Ltd 24 Adam Street (4) Littletown LI1 9YN Attention: Sales Manager (5) Dear Mr Scott (6) Re: Order No 56/AJ (7) Thank you for your order which is greatly appreciated. (8-a) The goods you require will be sent by British Rail and should arrive in Little town on 31 May 20... (8-

b) Please let us know if we can be of any further service. (8-c) Yours sincerely (9) Samuel Price Director (10) The Nut and Bolt Encl. Invoice (11) cc Transport Department (12) 1

**Задание 2.** Перепишите предложения, выбрав из скобок нужное слово. Переведите предложения на русский язык (пользуйтесь таблицами с клише). 1) I am writing in response to your letter of 5th April. Я пишу в ответ на ваше письмо от 5 апреля. 2) We are looking forward to hearing from you. Надеемся получить ваш ответ в ближайшем будущем. 3) We enclose a copy of the letter of 25th December about our laser printers. Предлагаем копию письма фирмы от 25 декабря по поводу наших лазерных принтеров. 4) If you need any further information please contact us by phone at 918-654-89- 90. Если вам нужна дополнительная информация пожалуйста свяжитесь с нами по телефону 918-654-89-90. 5) We thank you for your letter of 1st June. Благодарим за письмо от 1 июня. 6) We would like to consider purchasing indoor pool. Мы бы рассмотрели вопрос о покупке бассейна. 7) We are offering you a wide selection of watches. Мы предлагаем вам широкий выбор часов. 8) We specialize in manufacturing computers for food industry. Мы специализируемся на производстве компьютеров для пищевой промышленности. 9) As our written contract stipulated you were to deliver the goods by 17th April. Согласно нашему контракту вы должны были доставить товар до 17 апреля. 10) Further to our telephone conversation we confirm our meeting on 31st May at 5 p.m. В дополнении нашего телефонного разговора мы подтверждаем нашу встречу 31 Мая в 5 часов. 2

**Задание 3.** Рассмотрите три образца основного текста делового письма. Вставьте в пропуски предложения и заключительные фразы, приведённые ниже писем. Ответы оформите в виде таблицы таким образом, чтобы каждой цифре соответствовала выбранная вами буква: 1. b 2. e 3. i 4. c 5. f 6. g 7. d 8. a 9. h

**Задание 4.** Скопируйте основной текст письма - ответа на жалобу и переведите его на русский язык. Gentlemen: Order 2453/8 We regret to learn from your letter of 12 March that you received only 50 pieces instead of 60 as ordered. Please accept our apologies for this regrettable mistake and we assure that similar errors won't occur any more. We shipped the missing 10 pieces by air freight today. We are sending you the invoice herewith and apologize once again for the inconvenience you have been caused. We look forward to hearing from you. Sincerely yours Eric Stenlund Export Manager Encl: Invoice 5 Заказ 2453/8 Мы с сожалением узнали из Вашего письма от 12 марта, что вы получили только 50 деталей вместо 60 заказанных. Примите, пожалуйста, наши извинения за такую грубую ошибку и мы заверяем вас что подобных ошибок больше не повторится. Сегодня мы отправили 10 недостающих деталей самолетом. Мы высылаем вам счет-фактуру и еще раз примите наши извинения за причиненные вам

неудобства. Надеемся получить ваш ответ в ближайшем будущем. Искренне Ваш Эрик Стенланд Менеджер по экспорту Вложения: счет-фактура.

**Задание 5.** Прочитайте основной текст письма-запроса, скопируйте его и ответьте письменно (на английском языке) на вопросы к тексту, предложенные после письма. Dear Sirs Thank you for your letter of 25 December. The main item we are interested in is the kitchen unit listed in catalogue under the heading CM214. As we are building a large block of apartments, we think a unit like the one listed, might be the best installation for our purposes. Please let us know what your terms of trade are. Could you also tell us if you are able to offer quantity discounts on the price for a large order? We would also be grateful for samples of all your materials used in the manufacture of your units. I am enclosing a plan of our apartments and the dimensions we would need. We hope for further cooperation and look forward to hearing from you soon. Yours faithfully

6 Questions: 1) What is the author interested in? – The author is interested in the kitchen unit listed in catalogue under the heading CM214. 2) Why is the author interested in this product? - The author is interested in this product because they are building a large block of apartments and they think a unit like the one listed, might be the best installation for their purposes. 3) What discount is the author inquiring about? - The author is inquiring if they are able to offer quantity discounts on the price for a large order about. 4) Is there any enclosure with the letter? – Yes, there is. There is a plan of apartments and the dimensions they would need.

**Перечень типовых вопросов для контроля усвоенных знаний (дифференцированный зачет)**

**4 семестр**

- 1) Части здания
- 2) Фундамент
- 3) Крыша. Ее функции
- 4) Потолок. Подвесной потолок
- 5) Стены. Классификация стен
- 6) Кладка из кирпича
- 7) Пол. Напольные покрытия

**6 семестр**

- 1) Архитектура зданий
- 2) Здания и требования к ним
- 3) Нагрузки и воздействия в здании
- 4) Гражданское строительство
- 5) Конструкции гражданских зданий
- 6) Жилищное строительство
- 7) Способы строительства
- 8) Виды промышленных зданий

- 9) Конструкции промышленных зданий
- 10) Необычные архитектурные решения

#### **Типовые задания для контроля приобретенных умений**

- What are the types of buildings?
- What's civil construction?
- What unusual construction decisions you know?

#### **Перечень типовых вопросов для контроля усвоенных знаний (экзамен)**

##### **Расскажите по-английски информацию по темам:**

1. Деловое письмо, структура делового письма.
2. Виды деловых писем
3. Понятие «Письмо-запрос»
4. Понятие «Письмо-предложение»
5. Договор. Правила делового общения
6. Документы для устройства на работу
7. Как написать заявление устройства на работу?
8. Как заполнить анкету соискателя?
9. Как подготовиться к собеседованию?

## Ключи к тестам

### Тест по теме 1.1

1	difficult	2	career	3	profession	4	change	5	moment
6	people	7	childhood	8	future	9	attention	10	important
11	abilities	12	inclinations	13	job	14	conditions	15	promotion
16	unemployment	17	knowledge	18	skills	19	fields	20	disappointed

### Тест по теме 2.1

1	breakthrough	2	coal	3	coke	4	iron	5	ore
6	Metal	7	to speed	8	important	9	invented	10	size
11	form	12	inexpensive	13	building	14	strength	15	developments
16	railroads	17	transportation	18	growth	19	regions	20	economy

### Тест по теме 2.2

1	Wood	2	material	3	cheap	4	burns	5	decays
6	Stone	7	porosity	8	insulation	9	Bricks	10	artificial
11	Concrete	12	mixture	13	sand	14	water	15	Steel
16	equipment	17	Plastics	18	beauty	19	homes	20	offices

### Тест по теме 2.3

1	Houses	2	wood	3	brick	4	stone	5	concrete
6	factories	7	soil	8	foundation	9	excavation	10	walls
11	stability	12	designer	13	size	14	decides	15	consists
16	together	17	roofs	18	fire-resisting	19	whole	20	protects

### Тест по теме 2.4

1	sorts	2	mechanisms	3	instruments	4	year	5	produces
6	giant	7	equipment	8	electronic	9	atomic	10	country
11	plants	12	level	13	achieved	14	cooperates	15	Poland
16	India	17	turbines	18	pipe	19	agricultural	20	tractors



**Тест по теме 2.5**

<b>1</b>	buildings	<b>2</b>	functions	<b>3</b>	role	<b>4</b>	domestic	<b>5</b>	educational
<b>6</b>	office	<b>7</b>	human	<b>8</b>	stability	<b>9</b>	apartment	<b>10</b>	families
<b>11</b>	techniques	<b>12</b>	methods	<b>13</b>	materials	<b>14</b>	development	<b>15</b>	evolution
<b>16</b>	factors	<b>17</b>	search	<b>18</b>	maximum	<b>19</b>	durability	<b>20</b>	time

**Тест по теме 3.1**

<b>1</b>	communicate	<b>2</b>	business	<b>3</b>	phone	<b>4</b>	meeting	<b>5</b>	etiquette
<b>6</b>	best	<b>7</b>	impression	<b>8</b>	customers	<b>9</b>	manners	<b>10</b>	loyalty
<b>11</b>	answer	<b>12</b>	ask	<b>13</b>	help	<b>14</b>	tells	<b>15</b>	repeat
<b>16</b>	information	<b>17</b>	understood	<b>18</b>	upset	<b>19</b>	calm	<b>20</b>	polite

**Тест по теме 3.2**

<b>1</b>	Personal	<b>2</b>	development	<b>3</b>	consists	<b>4</b>	capabilities	<b>5</b>	potential
<b>6</b>	capital	<b>7</b>	quality	<b>8</b>	realization	<b>9</b>	course	<b>10</b>	lifespan
<b>11</b>	limited	<b>12</b>	official	<b>13</b>	roles	<b>14</b>	teacher	<b>15</b>	manager
<b>16</b>	mentor	<b>17</b>	context	<b>18</b>	methods	<b>19</b>	tools	<b>20</b>	level