

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Лобов

02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 191 ч.

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (в последней редакции);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденного «28» 02 2022 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденной «28» 02 2022 г.

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

Разработчик:
Преподаватель

А.В. Бобров

Рецензент:
канд. филол. наук

А.В. Сибиряков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений технологического* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цели учебного предмета:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи учебного предмета:

– изучение фонетики английского языка;

– изучение грамматики английского языка;

– изучение общебытовой лексики;

– изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные:	
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Метапредметные:	
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные:	
ПР1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР2	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР4	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2.1 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

Коммуникативным умениям:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковым навыкам:

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – if I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me...to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (my, can/be, able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

3.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего
Объём образовательной программы учебного предмета	85	106	191
в т.ч. в форме практической подготовки	85	86	171
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	-	-	-
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	85	86	171
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
Консультации	-	2	2
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	-	18	18

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ				
Своеобразие английского языка и его роль в современном мире. Правила речевого этикета. Знакомство	Содержание учебного материала:	20	2	ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР2 ПР1 - ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20		
	Своеобразие английского языка и его роль в современном мире.	2		
	Правила речевого этикета. Знакомство	2		
	Буквы и звуки. Транскрипция	2		
	Правила чтения. Типы слогов. Чтение буквосочетаний.	2		
	Образование и употребление множественного числа существительного	2		
	Исключения при употреблении множественного числа существительного	2		
	Основные сведения о видовременных формах глагола	2		
	Употребление указательных местоимений	2		
	Притяжательный падеж существительных	2		
	Зачёт: транскрипция, правила чтения	2		

РАЗДЕЛ 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
ТЕМА 1.1 Описание людей, (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала:	18	2	ЛР6, ЛР8 МР2, МР4, МР7, МР8 ПР1 - ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18		
	Введение лексических единиц на тему «Внешность»	2		
	Личные и притяжательные местоимения, глагол “to be”	2		
	Описание своей внешности, внешности своих друзей.	2		
	Формы глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения.	2		
	Личностные качества людей. Характер человека.	2		
	Работа с лексикой на тему «профессии»	2		
	Работа над техникой чтения. Образование и профессии	2		
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2		
	Зачет «глаголы “to be”/ to have».Лексика “ внешность”.	2		
ТЕМА 1.2 Семья и межличностные отношения.	Содержание учебного материала:	14	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8 МР1, МР2, МР6 - МР9 ПР1 - ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14		
	Взаимоотношения в семье (семантизация лексических единиц)	2		
	Структура английского предложения. Утвердительные предложения.	2		
	Дружба в твоей жизни. Новые друзья в учебном заведении	2		
	Глагол to be (в настоящем, прошедшем и будущем временах). Вопросительные и отрицательные предложения	2		
	Глагол to have (в настоящем, прошедшем и будущем временах). Вопросительные и отрицательные предложения	2		
	Работа с текстом «Моя семья»	2		
	Составление анкеты на тему «Семья и межличностные отношения»	2		
ТЕМА 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,	Содержание учебного материала:	14	2	ЛР2, ЛР6, ЛР10, ЛР14 МР6 - МР9 ПР1 - ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14		
	Введение лексических единиц на тему «Дом, мебель».	2		
	Применение оборота «там есть» в предложении.	2		
	Предлоги места. Употребление предлогов в речи	2		
	Употребление неопределенных местоимений в речи	2		
	Употребление количественных местоимений в речи	2		
	Работа с текстом «Моя квартира». Типы вопросов.	2		

оборудование)	Расположение и оборудование учебного заведения.	2		
ТЕМА 1.4 Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала:	10	2	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР5, МР6, МР7 ПР1 - ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Семантизация лексических единиц по теме «Городская и сельская жизнь»	2		
	Работа с текстом «Социально-культурный портрет города»	2		
	Как празднуют День Народного Единства в моем городе	2		
	Употребление определённого и неопределённого артиклей.	2		
	Сельское хозяйство. Названия животных и растений в деревне.	2		
ТЕМА 1.5 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала:	9	2	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР14 МР2, МР4 - МР9 ПР1 - ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9		
	Домашние обязанности. Покупки.	2		
	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	2		
	Распорядок дня студента	2		
	Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	2		
	Контрольная работа за 1 семестр	1		
Консультации		-		
Промежуточная аттестация		-		
Всего за 1 семестр		85		

2 семестр				
ТЕМА 1.6 Современная молодежь	Содержание учебного материала:	10	2	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР14 МР2, МР4 - МР9 ПР1 - ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Введение новой лексики. Увлечения и интересы.	2		
	Ознакомительное чтение «Увлечения Александра»	2		
	Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	2		
	Прошедшее простое время. Будущее простое время.	2		
	Зачет по теме «Современная молодежь»	2		
ТЕМА 1.7 Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	18	2	ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15 МР1 - МР9 ПР1 - ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18		
	Семантизация лексических единиц по теме спорт	2		
	Ознакомительное чтение «Спорт и игры»	2		
	Спорт и здоровый образ жизни	2		
	Международный День Отказа от курения	2		
	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	2		
	Активный отдых. Экстремальные виды спорта	2		
	Степени сравнения прилагательных и наречий	2		
	Работа с текстом «История Олимпийских игр».	2		
	Зачет по теме «Спорт и здоровье»	2		
	ТЕМА 1.8 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:		
В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-		
В том числе практических и лабораторных занятий		8		
Географическое положение, климат, население.		2		
Крупные города, достопримечательности стран изучаемого языка		2		
Путешествие по своей стране и за рубежом.		2		
Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка		2		

ТЕМА 1.9 Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала:	16	2	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР5, МР6, МР7 ПР1 - ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16		
	Введение лексики на тему «Навыки общественной жизни»	2		
	Чтение текста «Почему люди любят путешествовать»	2		
	Чтение диалогов и монологов «В гостинице»	2		
	Семантизация лексических единиц по теме «Магазины. Покупки.»	2		
	Чтение диалогов и монологов «В магазине»	2		
	Введение лексических единиц по теме «Еда. Кафе. Рестораны».	2		
	Чтение диалогов и монологов «В кафе»	2		
	Зачет «Навыки общественной жизни»	2		
ТЕМА 1.10 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала:	14	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10 МР2 - МР9 ПР1 - ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14		
	Введение лексических единиц по теме «Обычаи и праздники».	2		
	Чтение текста «Праздники Великобритании»	2		
	Работа с текстом «Праздники России»	2		
	Праздники: за и против. Мой любимый праздник	2		
	Работа с текстом «Какие у них традиции»	2		
	Праздники Великобритании, США и России	2		
	Проверочная работа «Традиции, обычаи и праздники»	2		
ТЕМА 1.11 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:	8	2	ЛР4, ЛР9, ЛР14 МР1 – МР5, МР7 – МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Введение лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс»	2		
	Прогресс в науке. Космос. Безличные предложения	2		
	Новые информационные технологии. Электронные сообщения	2		
	Зачет по теме «Научно-технический прогресс»	2		
ТЕМА 1.12 Природа и экология	Содержание учебного материала:	12	2	ЛР1, ЛР2, ЛР 4 - ЛР14 МР1 – М5, МР8, МР9
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	Семантизация лексических единиц по теме «Природа и экология»	2		
	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии	2		
	Изменение климата и глобальное потепление	2		

	1 мая – День Весны и Труда. Забота о природе	2		ПР1 – ПР4
	Знаменитые природные заповедники России и мира.	2		
	Контрольная работа Контрольная работа за 1 курс	2		
		Консультации	2	
		Промежуточная аттестация	18	
		Всего за 2 семестр	106	
		ИТОГО ЗА ГОД	191	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Иностранного языка</i>	312 А	33 +15 ПК

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Стенды информационные
- Видеокамера
- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Наушники со встроенным микрофоном
- Колонки активные
- Мультимедиа проектор
- Экран настенный

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

Основные источники:

1 . Английский язык. 10 класс (базовый уровень) учебник/Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.-Москва , Издательство Провещение,2021 г.

2. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.

2. Выборова, Г.Е. Easy English: Базовый курс : учебник для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 384 с. : ил. - (Easy English).

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П.. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / И.П. Агабекян. - 25-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Агабекян, И. П.. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / И.П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Колесникова, Н.Н.Английский язык для менеджеров : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина. - М. : Академия, 2004. - 304 с.

4. Выборова, Г.Е.Проверь себя! : тесты по англ. яз. (I и II уровни) / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-ПРЕСС, 1999. - 104 с.

5. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" : учеб. пособие для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. - 176 с.

6. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова -15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 318 с.

7. Русско-английский и англо-русский словарь с грамматическим приложением. 45 тысяч слов [Текст]. - М. : ЛадКом, 2013. - 544 с.

Периодические издания:

1. SPEAK OUT: журнал для изучающих английский язык/Изд-во Глосса-Пресс. Архив номеров с 2002 -2021 гг.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133492> , по IP - адресам комп. сети ПНИПУ

2. Тазетдинова, Р. Р. Грамматика английского языка (имя существительное, артикль, имя прилагательное): рабочая тетрадь : учебное пособие / Р. Р. Тазетдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5670>, по IP - адресам комп. сети ПНИПУ

Интернет - ресурсы

1. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена www.ege.edu.ru

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов/ Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Российская государственная библиотека (РГБ) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия . Режим доступа: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>

5. Российская электронная школа Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

6. Московская электронная школа Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

7. Площадка Образовательного центра «Сириус». Режим доступа: <https://edu.sirius.online>

8. Платформа «Цифровой колледж». Режим доступа: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>

9. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. Режим доступа: <https://do2.rcokoit.ru>

10. Онлайн- словари МультиТран» Режим доступа: <http://www.multitrans.ru>

11. Онлайн словари АБВУЯ Lingvo . Режим доступа: <http://www.abbyyonline.ru>

12. Cambridge Dictionaries Online Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows 7

2. Офисный пакет Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не

требуются

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<i>Личностные:</i>	
<p>- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Наблюдение и оценка результатов</i></p>
<p>- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p><i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебного предмета</i></p>
<p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
<p>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	

<p>- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	
<p>- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	
<p>- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	
<p>- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p>- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>Метапредметные:</p>	
<p>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i></p>
<p>- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебного предмета</i></p>
<p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	

этических норм, норм информационной безопасности	
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Предметные:	
- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<i>Устный опрос Диалогическая и монологическая речь по темам</i>
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	<i>Контрольные работы Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i>
- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебного предмета</i>
- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	<i>Экзамен</i>

Фонд оценочных учебного предмета «Иностранный язык» приведен отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК