


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 18 » 02 2022г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
(базовая подготовка)

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

- рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии», утвержденной 28.02.2022 г.;

**Разработчик:** преподаватель М.Т. Гайнуллина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Основы философии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК <sup>1</sup> , ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ЛР 16</i> <i>ЛР 18</i> <i>ЛР 27</i> <i>ЛР 30</i></p>	<p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>– основные категории и понятия философии;</p> <p>– роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>– основы философского учения о бытии;</p> <p>– сущность процесса познания;</p> <p>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;</p> <p>– о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК <sup>2</sup>	Наименование ОК
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

<sup>1</sup> Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

<sup>2</sup> Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
--	--

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<b>Код ЛР</b>	<b>Характеристика ЛР</b>
<i><b>ЛР 16</b></i>	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
<i><b>ЛР 18</b></i>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
<i><b>ЛР 27</b></i>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i><b>ЛР 30</b></i>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка эссе
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	

<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 2 Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура</b>			
<b>Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 2.2 Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка	Тестирование	

<b>философия</b>	результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Форма контроля			<b>Экзамен</b>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);

— текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины.



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Умение:</b>	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	демонстрирует умение ориентироваться в специфике наиболее общих философских проблем, в том числе проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Умеет выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей
<b>Знание:</b>	
– основные категории и понятия философии;	раскрывает содержание основных категорий и понятий философии
– роль философии в жизни человека и общества;	поясняет роль философии в жизни человека и общества
– основы философского учения о бытии;	раскрывает суть философского учения о бытии
– сущность процесса познания;	поясняет сущность процесса познания
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	называет отличия научной, философской и религиозной картин мира
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	раскрывает условия формирования личности, поясняет сущность свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности;	раскрывает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;	Знает общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;
– о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности	Знает о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительн о</b>

### Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;</li> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	
– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования	<b>Удовлетворительно</b>
– Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Критерии оценивания тестов**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

### **Критерии результатов самостоятельной работы**

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)**

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины

### Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ**

### **Задания для оценки освоения Раздела 1 «Предмет философии и ее история»**

Обучающийся должен

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;
- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

### **Вопросы для устных опросов**

#### **Темы 1.1 «Основные понятия и предмет философии»**

1. На ваш взгляд, что такое философия, наука или мировоззрение? Обоснуйте свой ответ.
2. Что такое мировоззрение и какова его структура? Какие типы мировоззрения вы знаете?
3. Как вы понимаете мироощущение, мировосприятие, миропонимание?
4. Философию Пифагор определил как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд данное определение смысл философии?
5. Какие предпосылки возникновения философии вы знаете?
6. Что является способом существования религии и внешней формой ее проявления?
7. В чем сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем?
8. Какие из функции философии вы бы назвали основными?
9. Какую роль выполняет философия в системе наук?

10. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?

11 Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

### Типовой тест по теме 1.1

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом» – \_\_\_\_\_

2. Предмет философии – это исследование проблем:

- а) соотношения общества и человека;
- б) не входящих в сферу науки;
- в) имеющих сверхъестественный характер;
- г) глобальной, общечеловеческой значимости.

3. \_\_\_\_\_ – это направление выражающее первичность материи и вторичность сознания

4. Какой из разделов философии направлен на осмысление проблем развития?

5. С греческого языка слово «философия» переводится как \_\_\_\_\_

6. Какие из перечисленных функций свойственны философии:

- а) экономическая;
- б) познавательная;
- в) методологическая;
- г) технологическая?

7. Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе – это \_\_\_\_\_.

8. Время возникновения философии: \_\_\_\_\_

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10. \_\_\_\_\_ – это форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности, характерный для ранних этапов развития общества.

**11 Направление, отрицающее существование Бога, называется**

---

**12. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это**

---

**13. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

- а) ход истории зависит от направленности мышления философов
- б) философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в) философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- г) мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

**14 Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

---

**15. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное \_\_\_\_\_**

**16. Какой ряд понятий выражает последовательную смену исторических типов мировоззрения?**

- а) философия-религия-миф;
- б) миф-религия-философия;
- в) религия-философия-миф;

**17 Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?**

---

**18. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает**

---

**19. Картина мира, в которой «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга \_\_\_\_\_**

**20. Философия объясняет мир с помощью:**

- а) мифологических образов;
- б) рациональной аргументации;
- в) откровения;
- г) математики.

**Задания для оценки освоения Темы 1.2**

**«Философия Древнего мира и средневековая философия»**

**Вопросы для устных опросов**

1. Что такое реинкарнация и закон кармы?
2. Как соотносится в индийской философии добро и зло?
3. Что такое атман?



4. Что такое ахимса?
5. Что такое сансара, дукха, дхарма?
6. Какова роль этики в индийской культуре?
7. Каково основное содержание Вед и Упанишад?
8. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?
9. В чем основные отличия китайской культуры от индийской?
10. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
11. Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?
12. Каково значение ритуала в китайской культуре?
13. Что такое «дао»?
14. Что такое недеяние?
15. Как понимается страдание в буддизме? В чём причина страдания и как можно от него избавиться?
16. Какова роль нравственности по Конфуцию?
17. Как должен поступать «благородный муж»?
18. Каковы основные идеи конфуцианства? Могут ли идеи конфуцианства быть применимы в XXI в.? Поясните вашу позицию.
19. Что такое всеобщая любовь, по Мо-цзы?
20. Чем отличаются взгляды Лао-цзы, Конфуция и Мо-цзы?
21. В чём, на ваш взгляд, причина существующего многообразия философских школ, направлений?
22. Разделяете ли вы суждение Эпикура «пусть никто, пока он молод, не занимается философией»? Ответ аргументируйте.
23. В чём вы усматриваете отличия западного и восточного стиля мышления, философствования?
24. Что такое греческое «архэ» и как понимали первоначально древнегреческие натурфилософы?
25. «Всё течет, и ничто не пребывает», «в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Кто автор этих суждений и, как вы думаете, в чём их философский смысл?
26. Как вы можете объяснить высказывание Гераклита «морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»?
27. Какую философскую концепцию обозначает высказывание «человек есть мера всех вещей»?
28. Почему Платон для характеристики своего учения об идеях избрал образ пещеры? Какой образ могли бы предложить вы сами?

29. Какая форма государства, по Аристотелю, является наилучшей и почему?
30. Почему идея покорности судьбе у стоиков, поиск удовольствий у эпикурейцев и т.п. стали во главу угла именно в эллинистически-римский период?
31. Актуальны ли в наши дни варианты жизненных позиций, предложенные эллинистически-римской философией?
32. Каковы отличительные черты философии средних веков? В чём особенность христианского понимания бытия?
33. Назовите основных представителей апологетики, патристики, схоластики.
34. Что такое Град земной и Град Божий в концепции Августина?
35. В чём суть средневекового спора об универсалиях, и какие варианты ответа предлагались в этом споре?
36. В чём отличие средневековой философии от античной?

### Типовой тест по теме 1.2

1. Всякое утверждение есть вместе с тем и отрицание, всякое "да" есть вместе с тем и "нет", - учили \_\_\_\_\_

2. Основоположник неоплатонизма - \_\_\_\_\_

3. Согласно стоикам, путь к счастью - это ...

- а) следование судьбе и долгу
- б) получение удовольствий
- в) отказ от общественной деятельности
- г) борьба с обстоятельствами

4. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем \_\_\_\_\_

5. Число признается основой бытия в школе \_\_\_\_\_

6. Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась \_\_\_\_\_

7. Соответствие между именами мыслителей и их утверждениями о первооснове всего сущего:

1. Анаксагор	а) божественный абсолют
2. Платон	б) атомы
3. Аристотель	в) единство материи и формы
4. Эпикур	г) идеи
5. Плотин	д) гомеомерии

8. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, называется \_\_\_\_\_

9. Автором знаменитой апории «Ахилл и черепаха» является \_\_\_\_\_

10. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии называется \_\_\_\_\_

11. Философия конфуцианства связана с решением проблемы...

- а) бытия и познания;
- б) природы и человека;
- в) природы и познания;
- г) человека и общества.

12. Особенностью древневосточной философии является...

- а) обращение к данным научного исследования;
- б) глубоко разработанная гносеология;
- в) опора на мифологические представления о мире и человеке;
- г) развитая система философских категорий.

13. Расцвет древнекитайской философии приходится на период \_\_\_\_\_

14. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом \_\_\_\_\_

15. Господствующим типом философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается \_\_\_\_\_

16. Ценность познания как средство для укрепления веры в средние века обосновал \_\_\_\_\_

17. Общие понятия существуют "до вещей" в божественном уме, "в самих вещах" как их сущность и "после вещей" как результат деятельности человеческого ума – утверждал \_\_\_\_\_

- а) Д. Скотт;
- б) Ф. Аквинский;
- в) Росцелин;
- г) Плотин.

18. Основные положения христианской религии были сформулированы мыслителями эпохи «отцов Церкви», т.е.- \_\_\_\_\_

19. Соответствие между понятиями и их определениями:

1. Креационизм	а) оправдание Бога за существующее на земле зло
2. Геоцентризм	б) особенность средневекового мышления,

	для которого реальностью, определяющей все сущее, является Бог
3. Провиденциализм	в) искусство толкования религиозных текстов
4. Экзегетика	г) понимание истории как проявление воли Бога
5. Теодицея	д) учение о создании мира Богом из ничего

**20. Учение, согласно которому общее существует объективно, независимо от человеческого сознания \_\_\_\_\_**

- а) реализм
- б) креационизмом
- в) номинализм
- г) провиденциализмом

**Задания для оценки освоения Темы 1.3  
«Философия Возрождения и Нового времени»**

**Вопросы для устных опросов**

1. В чем философская специфика эпохи Возрождения?
2. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?
3. В чем специфика новоевропейской философии?
4. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
5. Что нового внес в философию Декарт?
6. Что такое субстанция?
7. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
8. В чем суть коперниканского переворота в философии?
9. Что такое феномен и вещь в себе по Канту?
10. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?
11. Как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
12. В чем сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?
13. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
14. Что такое Абсолютная Идея?
15. В чем сходство и различие между системами Гегеля и Аристотеля?
16. В чем своеобразие учения Ницше?

**Типовой тест по теме 1.3**

- 1. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались \_\_\_\_\_**

2. Родоначальник гуманистического движения, поэт и мыслитель раннего Возрождения – \_\_\_\_\_

3. Земля и Солнце – рядовые небесные тела в бесконечной, одушевленной, наполненной разумной жизнью Вселенной, - утверждал титан Ренессанса \_\_\_\_\_

4. Создатель «Утопии», описывающей картину идеального общества без частной собственности – это \_\_\_\_\_

5. М.Монтень является автором такого известного философского произведения, как ...

- а) «Опыты»;
- б) «Декамерон»;
- в) «О наслаждении»;
- г) «Об ученом незнании»

6. Автор "Города Солнца", в котором с позиций утопического социализма излагается программа преобразования общества - . \_\_\_\_\_

7. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился \_\_\_\_\_

8. Автор философского произведения "Монадология" - \_\_\_\_\_

9. Выдающийся философ Нового времени, сторонник сенсуализма в теории познания - . \_\_\_\_\_

10. Английский философ нового времени Джордж Беркли утверждал ...

- а) "Существовать значит быть воспринимаемым"
- б) "Мыслю, следовательно, существую"
- в) "Бунтую, следовательно, существую"
- г) "Понимаю, следовательно существую"

11. Представитель философии французского Просвещения - \_\_\_\_\_

12. Противопоставление "естественного" и "цивилизованного" человека - отличительная черта исторического мышления \_\_\_\_\_

13. "Назад к природе!" – призывал \_\_\_\_\_

14. Неклассическая философия появляется в ... в.

- а) второй половине XIX
- б) конце XVIII
- в) середине XX г) XVII

15. Открытие материалистического понимания истории принадлежит \_\_\_\_\_

16. Понятие "воля к власти" ввел в философию \_\_\_\_\_

17. Соответствие между философскими произведениями и их авторами:

1. "Мир как воля и представление"	а) Кьеркегор
2. "Критика чистого разума"	б) Ницше
3. "Страх и трепет"	в) Шопенгауэр
4. "Так говорил Заратустра"	г) Кант

18. Учение о сверхчеловеке разрабатывал \_\_\_\_\_

19. Маркс и Энгельс являются основоположниками \_\_\_\_\_

20. Свою философию Ницше называл ...

- а) христианской
- б) антихристианской
- в) аморальной
- г) моральной

#### Задания для оценки освоения Темы 1.4

##### «Современная философия»

##### Вопросы для устных опросов

1. Что такое экзистенция?
2. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности?
3. В чем видел экзистенциализм абсурд существования?
4. В чем основное философское значение психоанализа?
5. Что нового внес в психоанализ Юнг?
6. Каковы основные характеристики двух моделей поведения, по Фромму?
7. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
8. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки научного знания?
9. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма?
10. В чем проявился скептицизм в философии XX века?
11. Каковы особенности русской философии?
12. Как соотносится «Слово о законе и благодати» Илариона с «Государством и революцией» В.И.Ленина?
13. Какие этапы развития прошла русская идея?
14. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
15. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В.Киреевского?
16. Каковы главные особенности философии В.С.Соловьева?
17. Каковы главные особенности философии Н.А.Бердяева?
18. В чем значение русской философии?
19. Каких современных русских философов вы знаете?

## Типовой тест по теме 1.4

1. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является \_\_\_\_\_
2. Окружающий мир враждебен человеку, а его бытие иррационально и лишено смысла с позиции...
  - а) экзистенциализма;
  - б) дуализма;
  - в) рационализма;
  - г) томизма
3. Основоположником философской антропологии XX века принято считать \_\_\_\_\_
4. Влиятельное направление в современной философии, связанное с именем Гуссерля, - \_\_\_\_\_
5. Одно из главных понятий философии А. Камю - \_\_\_\_\_
6. Основание психоанализа как философской концепции связано с именем \_\_\_\_\_
7. Понятие "коллективное бессознательное" ввел \_\_\_\_\_
8. Способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов - ...
  - а) герменевтика
  - б) феноменология
  - в) структурализм
  - г) аналитическая философия
  - д) логический позитивизм
9. Определил развитие философской герменевтики . \_\_\_\_\_
10. Первым древнерусским философом считается \_\_\_\_\_
11. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям \_\_\_\_\_
12. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был \_\_\_\_\_
13. Начало материалистической традиции в русской философии положил...
14. Представителем антропологического материализма в русской философии является \_\_\_\_\_
15. Ключевой проблемой в русской философии является...
  - а) смысл жизни и призвание человека;
  - б) происхождение и сущность сознания;

- в) защита собственности и свободы;
- г) пути достижения научного знания.

**16. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества \_\_\_\_\_**

**17. Создание первой философской системы в России связано с именем \_\_\_\_\_**

**18. Будущее социалистическое общество в романе "Что делать?" нарисовал \_\_\_\_\_**

**19. Автор произведений "Смысл творчества" и "Истоки и смысл русского коммунизма" - \_\_\_\_\_**

**20. Учение в русской философии конца XIX - начала XX веков о неразрывном единстве человека, Земли и космоса - ...**

- а) космизм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) космоцентризм
- д) гелиоцентризм



## Задания для оценки освоения Раздела 2

### «Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура»

Обучающийся должен

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности;
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;
- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

## Вопросы для устных опросов

### Темы 2.1 «Философское осмысление бытия»

- 1 Раскройте смысл философской категории “бытие”.
- 2 В чем заключались особенности понимания категории “небытие” в античной философии?
- 3 Какие основные специфические формы бытия Вы можете выделить?
- 4 Дайте определение философской категории “субстанция”. Как связаны между собой категории “бытие” и “субстанция”?
- 5 Какие учения называют монистическими, дуалистическими, плюралистическими? Приведите примеры таких учений.
- 6 Проанализируйте понимание сущности категории “материя” в истории философии.

- 7 В чем заключается суть ленинского определения материи?
- 8 Что такое теизм, деизм, пантеизм? Приведите историко-философские примеры таких точек зрения.
- 9 Дайте определение философской категории “движение”. Что означает характеристика движения как способа существования материи?
- 10 Что такое “форма движения материи”? Какие основные формы движения материи Вы могли бы выделить? Связаны ли они между собой? Каким образом и почему?
- 11 Что такое покой, понимаемый философски?
- 12 Дайте определение понятию “развитие”. Как оно соотносится с понятием “движение”?
- 13 Охарактеризуйте понятия “пространство” и “время” как формы существования материи.
- 14 Раскройте сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени.
15. Что изучает философская антропология?
16. Каковы сходства и различия между человеком и животными?
17. Каковы потребности человека?
18. Какова классификация потребностей человека А. Маслоу?
19. Что такое метапотребности?
20. Что такое совершенный человек?
21. Что такое смысл жизни?
22. Из каких источников следует концепция смысл жизни как трансформации солнечной энергии в духовную?
- 23 Каковы представления о смысле жизни в великих философских системах?
24. Каковы представления о смысле жизни в мировых религиях?

### Типовой тест по теме 2.1

1. Философская наука, рассматривающая проблемы бытия \_\_\_\_\_

2. Бытие – это:

- а) объективность существования мира
- б) первичность сознания, вторичность материи
- в) реальное существование мира
- г) предполагаемое существование мира

3. Изменение положения тел в пространстве с течением времени- это \_\_\_\_\_

4. Способность воспроизводить отражаемый предмет это \_\_\_\_\_

**5. Какой закон развития отвечает на вопрос «Почему идет развитие?»**

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон взаимных количественных и качественных изменений;
- в) закон отрицания отрицания.

**6. Реальное существование человека, воплощенное в его жизни и теле – это \_\_\_\_\_**

**7. Комплексный характер и длительный период становления человека в обществе – это важнейшие стороны решения проблемы человека. Что обеспечивает единство такого процесса? \_\_\_\_\_**

**8. Живым системам присущ принцип организации. Что является высшей его степенью? \_\_\_\_\_**

**9. Проблема смерти и бессмертия рассматривается в религиозной философии. Что в ней считается бессмертным? \_\_\_\_\_**

**10. В философии ставится и решается проблема человека разносторонне. Одним из решений её – это антропоцентризм. Что согласно этого подхода является центром мира? \_\_\_\_\_**

**11. Во взаимодействии с природой человек вынужден признать, что на него распространяется действие законов природы, в том числе и законов единства организма и среды, осознать свою природную обусловленность и зависимость от природы. Какого периода философии присуще такое понимание? \_\_\_\_\_**

**12. Изучение человека, как проблемы человека в философии, кратко сформулирована: «Познать самого себя». Кому принадлежит эта формулировка? \_\_\_\_\_**

**13. Центральным понятием в антропологии выступает «человек». Что фиксирует это понятие?**

- а) Отличие от всего другого
- б) Особый вид живых существ
- в) Способность общаться
- г) Родовые черты
- д) Способность быть разумным

**14. Одна из философских концепций личности дает такую структуру психики, а именно разделяет ее на пласты: «Я», «Оно», «сверх-Я». Кем разработана эта структура? \_\_\_\_\_**

**15. Бытие личности проявляется многогранно. Что является ее отличительным признаком? \_\_\_\_\_**

**16. Социально значимые качества: взгляды, способности, интересы – одна из характеристик человека. Какую сущность человека она описывает? \_\_\_\_\_**

**17. Изречение «За что заплачено наивысшую цену» имеет определенный смысл. Что под этим подразумевают? \_\_\_\_\_**

18 «Жизнь – смерть и бессмертие» - одна из проблем философии, которую решает и материалистическая философия. Что является бессмертным с ее точки зрения?

---

19 Перенос внимания философов с окружающего мира на человека называется антропологическим переворотом. Кто его осуществил? \_\_\_\_\_

20 По мнению представителей социобиологии, человек – это биосоциальное существо, поведение которого зависит от определенных потребностей. Какие потребности имеются в виду? \_\_\_\_\_

### Задания для оценки освоения Темы 2.2

#### «Сознание и познание, учение о познании (гносеология)»

##### Вопросы для устных опросов

1. Что изучает гносеология?
2. Какие представления об истине существовали в античной философии?
3. Какие представления об истине существовали в философии Нового времени?
4. Как соотносятся представления об истине в античной философии и философии Нового времени?
5. Какие классификации истины вы знаете?
6. Какие виды истины вы знаете?
7. Какова структура философской истины?
8. Какова структура научной истины?
9. Какова структура религиозной истины?
10. Как соотносятся философская, научная и религиозная истины?

##### Типовой тест по теме 2.2

1. Эвристичность относится к:
  - а) Вероятностным критериям научности
  - б) Логическим критериям научности
  - в) Эмпирическим критериям научности
2. Самосогласованность знания – это \_\_\_\_\_
3. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам \_\_\_\_\_
4. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности \_\_\_\_\_
5. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает \_\_\_\_\_

**6. Критерий истины в марксистской философии** \_\_\_\_\_

**7. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это:**

- а) Результат соглашения между учеными
- б) То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
- в) Свойство знания соответствовать действительности

**8. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность**

---

**9. Непротиворечивость относится к \_\_\_\_\_ критерию научности**

**10. Автором философской концепции познания является** \_\_\_\_\_

**11. Границы и возможности человеческого познания рассматривает**

---

**12. Поддается фальсификации гипотеза о:**

- а) существовании Бога
- б) просветлении Будды
- в) существовании жизни на Марсе

**13. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами** \_\_\_\_\_

**14. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о:**

- а) Фальсификации знания
- б) Конгруэнтности теории и опыта
- в) Апробации знания

**15. Фрагмент реальности, на который направлена познавательная деятельность субъекта. Проще говоря, те факты, которые исследует познающий называется**

---

**16. Состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях; способность соотносить себя с миром, вычленять себя из мира и противопоставлять себя ему называется** \_\_\_\_\_

**17. Чувственный образ, отображающий отдельные, единичные свойства предмета - это** \_\_\_\_\_

**18. Отображение не отдельных свойств, а их системы, целостности, причем “здесь и теперь” - это** \_\_\_\_\_

**19. Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение – это**

---

**20. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к**

действительности, критерии истинности и достоверности знания, его природу и границы  
– это \_\_\_\_\_

### Задания для оценки освоения Темы 2.3

#### «Этика и социальная философия»

#### Вопросы для устных опросов

1. Что изучает этика?
2. В чем отличие киников от киренаиков?
3. В чем секрет известности Диогена Синопского?
4. Что такое этика в понимании Аристотеля?
5. Какие добродетели выделял Аристотель?
6. Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?
7. Какие этические проблемы возникают в связи с развитием современных технологий?
8. Как соотносятся понятия необходимости и ответственности?
9. Как соотносятся понятия свободы и ответственности?
10. Как соотносятся права и ответственность человека?
11. Каков предмет социальной философии?
12. Каково социально-политическое учение Конфуция?
13. Каково учение Платона о государстве?
14. Какова типология общества?
15. Какие типы социальной динамики вы знаете?
16. Что такое ненаправленная динамика?
17. Что такое циклическое развитие?
18. Чем отличаются формационная и цивилизационная концепции общественного развития?
19. Что такое общественный прогресс?
20. Каково соотношение прогресса и эволюции?

#### Типовой тест по теме 2.3

1. Этика — это философская наука, которая изучает \_\_\_\_\_
2. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя \_\_\_\_\_
3. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой определенный набор прав и обязанностей сторон  
а) систему принципов и норм

- б) сознание людей
- в) особую структуру правоотношений

4. Латинское слово «toges» переводится как \_\_\_\_\_

5. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это \_\_\_\_\_

6. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

7. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

- а) способа регулирования общественных отношений
- б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
- в) предмета исследования
- г) объекта моральных обязанностей для других

8. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это \_\_\_\_\_

9. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это \_\_\_\_\_

10. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является \_\_\_\_\_

11. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях – это \_\_\_\_\_

12. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это \_\_\_\_\_

13. Общество является предметом исследования такой философской науки, как \_\_\_\_\_

14. Этический памятник “Домострой” принадлежит этой стране: \_\_\_\_\_

15. Процесс постепенного преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества – это \_\_\_\_\_

16. Причинная связь между свободой и ответственностью заключается в том, что

- а) ответственность - это следствие человеческой свободы;
- б) свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами;

г) свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной.

**17. Общество в широком смысле – это:**

а) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод;

б) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений.

в) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.

**18. Самой первая форма человеческой общности – это \_\_\_\_\_**

**19. К какому понятию относится данное определение: «Совокупность всех форм взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга»? \_\_\_\_\_**

**20. Основу формации в формационной концепции исторического процесса составляет \_\_\_\_\_**

#### **Задания для оценки освоения Темы 2.4**

#### **«Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности»**

#### **Вопросы для устных опросов**

- 1 В чем сходство и различия между философией и искусством?
- 2 В чем сходство и различия между философией и идеологией?
3. Как соединяются искусство и философия в творении нового духовного мира?
4. В каком смысле можно говорить о философии как синтезе науки, искусства и религии?
5. Что такое глобальные проблемы современности?
6. Что имеют в виду, когда говорят об экологии?
7. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
8. Как соотносится экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы?
9. Что такое глобальный экологический кризис?
10. В чем его причины?
- 11 Каковы его основные особенности?
- 12 В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР?
13. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, Средних веков, Нового времени?



14. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

#### Типовой тест по теме 2.4

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это \_\_\_\_\_

2. С точки зрения гедонизма смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить – значит из всего извлекать пользу.

3. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как \_\_\_\_\_

4. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии \_\_\_\_\_

5. Утверждение, что существование человека предшествует его сущности характерно для \_\_\_\_\_

6. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху \_\_\_\_\_

7. Что производится в рамках духовной сферы общества? Дайте наиболее полный и точный ответ.

- а) Эстетические и художественные ценности
- б) Информация и духовные значения
- в) Интеллектуальные услуги
- г) Научные и религиозные знания

8. Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей это \_\_\_\_\_

9. Не относится к важнейшим измерениям духовности \_\_\_\_\_

10. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому» \_\_\_\_\_

11. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

- а) Функцию преемственности
- б) Адаптивную (защитную) функцию
- в) Воспитательную функцию
- г) Деструктивную функцию

**12 Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.**

**13 Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?**

- а) Проблема борьбы с международным терроризмом
- б) Проблема контроля за рождаемостью
- в) Проблема сохранения окружающей среды
- г) Проблема утилизации ядерных отходов

**14 Растущая взаимозависимость различных регионов мира \_\_\_\_\_**

**15. Глобальные проблемы – это**

- а) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- б) Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- в) Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- г) Экологические проблемы

**16. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».**

**17 В условиях глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь на основе принципа \_\_\_\_\_**

**18 «Не будем, однако слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит»,- пророчески писал в XIX в \_\_\_\_\_**

**19 Сознательно управляемая коэволюция общества и природы характеризуется понятием \_\_\_\_\_**

**20 Идею о неизбежности эпохи ноосферы в эволюции жизни на нашей планете впервые высказал...\_\_\_\_\_**

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет философии, его сущность, структура, функции, значение и роль в обществе
2. Основной вопрос философии
3. Этическая философия Сократа. Ценность метода майовтики
4. Философия Древней Индии, ее основные понятия и специфика
5. Философия Древнего Китая, ее основные представления о мире
6. Причина появления Древнегреческой философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп )
7. Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель
8. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики
9. Поздний эллинизм (Римский период)
10. Особенности философии Средних веков
11. Ф.Аквинский – крупнейший философ – богослов
12. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Ф. Бэкон и Р. Декарт
13. Философия Просвещения (Ф. Вальтер, Ж.Ж. Руссо)
14. Немецкая классическая философия XIX века: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах
15. Классический материализм XIX века: К. Маркс, Ф. Энгельс
16. Основные направления современной философии: позитивизм и неопозитивизм
17. Основные направления современной философии: прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм
18. Особенности русской философии. Первое философское произведение Древней Руси «Слово о Законе и Благодати»
19. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев

20. Основные направления русской философии XIX века: декабристская философия, философия западников и славянофилов

21. Основные направления русской философии XIX века: философия писателей Ф.Достоевского и Л. Толстого

22. Основные направления русской философии XIX века: либеральная философия В. Соловьева

23. Основные направления русской философии XX века: Н.Бердяев, советская и постсоветская философия

24. Основные этапы и закономерности развития философии

25. Методы и внутреннее строение философии

26. Основные категории и понятия философии

27. Основы философского учения о бытии

28. Диалектика: основные принципы и законы

29. Взгляды древних материалистов на понятие материи

30. Современные естественнонаучные представления о материи: материя как субстанция, основные свойства и виды. Формы движения материи

31. Сознание, его сущность. Происхождение и развитие сознания

32. Познание (гносеология): две главные ступени, их взаимосвязь

33. Два направления в теории познания (гносеологии): сенсуализм и рационализм

34. Понятие истины. Критерии истины

35. Аксиология как учение о ценностях: основания ценностей и их классификация

36. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.

Основные версии возникновения человека на Земле

37. Личность и условия ее формирования. От индивида к личности

38. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия

39. Философия и основы научной картины мира

40. Философия и основы религиозной картины мира: структура и функции религии.

Мировые религии

41. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека

42. Социальная философия (философия общества): понятие общества, его структура, движущие силы развития (прогресс и регресс). Сферы общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание

43. Социальная философия (философия общества): структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества

44. Философия и культура: понятие и виды культуры; понятие цивилизации, соотношение культуры и цивилизации

45. Актуальность и особенности глобальных проблем человечества, их классификация.

46. История и причины возникновения современных глобальных проблем

47. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

48. Философия как синтез науки, искусства и религии

49. Универсальные формы познания мира

50. Биологические предпосылки и социальные факторы возникновения сознания

### **Типовые практические задания**

#### **1 блок. Философия как способ духовного освоения мира человеком**

1 «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

«...Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

а) Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

б) Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?

в) Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

2 Прокомментируйте высказывания:

а) «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Гегель).

б) Философия – «как самосознание исторически определенной эпохи».

в) «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).

#### **2 блок. Философия античности**

4 Прокомментируйте высказывание:

- а) «Философия начинается с Фалеса. Он был первым». (Цицерон)
- б) «Мера превыше всего» (Демокрит).
- в) «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
- г) «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль - большое» (Конфуций).
- д) «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
- е) «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

### 3 блок. Философия средних веков

5 Прокомментируйте высказывание:

- а) «Чему не верится, то не волнует нас» (поэт Буало)
- б) Смысл и значение доказательства бытия Бога в средневековой философии.
- в) Будет ли Бог в будущем?
- г) «Если Бога нет, то все дозволено».

### 4 блок. Философия эпохи Возрождения

6 Сравнивая «Книгу Писания» и «Книгу природы», Г. Галилей подчеркивал, что первая должна истолковывать лишь библейские тексты. Главное же назначение «Книги природы» - раскрыть тайны божественного творения с помощью наблюдений и разума. «Природа есть совокупность объективных законов, которые человек познает с помощью эксперимента и математики». Она должна быть настоящим предметом философии.

- а) Как Галилей решает вопрос о соотношении разума и веры (ортодоксально-теологическая концепция, рационалистическая или двойственности истины)?
- б) К какому философскому направлению тяготеют его размышления?
- в) Как Галилей относится к Богу?

7 В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

- а) Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.
- б) Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?
- в) Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?
- г) Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

### 5 блок. Философия Нового времени

8 «Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри. «Человек – не машина», возражал ему Дидро.

- а) Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
- б) Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?
- в) Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум?
- г) Ответ аргументируйте.

9 Прокомментируйте:

а) Слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».

б) «В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).

в) Стыд как отличительная особенность человека и состояние его души. «Стыд, - пишет Р. Декарт, - есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей из страха перед порицанием».

г) «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс)

### 6 блок. Классическая философия

10 И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».

- а) Что такое категорический императив И. Канта?
- б) Во всех ли обществах он осуществим?
- в) Актуальна ли эта проблема сегодня?
- г) Каково ваше отношение к категорическому императиву Канта?

11 Прокомментируйте:

а) «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор).

б) «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме». (Гегель).

в) Философия и науки. «Другие науки, сколько бы они ни пытались рассуждать, не обращаясь к философии, без нее не могут обладать ни жизнью, ни духом, ни истиной». (Гегель).

### 7 блок. Русская философия

12 «Оригинальность связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д.И. Писарев)

«Западники были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней».

«По мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

- а) Какое место во всемирной истории отводится России?
- б) Какое из суждений сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

13 Центральная идея славянофильской философии – идея соборности.

- а) В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность?
- б) Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода».
- в) Актуальна ли проблема соборности сегодня?

### **8 блок. Постклассическая философия конца XIX - начала XXвв.**

14 М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

- а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
- б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?
- в) Что такое экзистенция? И о каких экзистенциях здесь идет речь?

### **9 блок. Онтология – учение о бытии**

15 «Бытие есть, небытия вовсе нет» (Парменид).

«Небытие существует несколько не менее, чем бытие» (Аристотель).

- а) Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?
- б) Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?
- в) Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?

16 «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).

- а) Как вы это понимаете?
- б) Приведите примеры.
- в) Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?

### **10 блок. Философский анализ сознания**

17 Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».



- а) Что такое труд?
- б) Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?
- в) Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?
- г) Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

18 Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

### **11 блок. Гносеология – философское учение о познании. Научное познание**

19. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

- а) Что такое язык?
- б) Действительно ли философия написана на языке математики?
- в) Почему у Галилея сложилось такое мнение?
- г) Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

20 «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

- а) С какой особенностью русской философии связано это суждение?
- б) Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
- в) Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – гибель души».
- г) Что значит знать?

### **12 блок. Диалектическое миропонимание и его альтернативы**

21 Какая категория диалектики лежит в основе следующего суждения: «Все есть яд, и все лекарство, тем или другим делает их лишь доза» (Парацельс).

Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

22 Прокомментируйте с точки зрения диалектики размышление неизвестного английского поэта XVIII века:

«Все в мире связано вокруг,  
Примеры мы не будем множить.  
Цветка ты не заденешь вдруг,  
Чтобы звезды не потревожить».

### Ключи к тестам

Тест 1.1		Тест 1.2		Тест 1.3		Тест 1.3		Тест 2.1	
1	Пифагор	1	неоплатоники	1	Николо Макиавелли	1	Т.Кун	1	онтология
2	б	2	Плотин	2	Франческа Петрарка	2	а	2	в
3	Материализм	3	а	3	Джордано Бруно	3	М. Шелера	3	Движение
4	Онтология	4	Сократа	4	Томас Мор	4	феноменология	4	Отражение
5	Любовь к мудрости	5	Пифагора	5	а	5	бунт	5	а
6	в	6	Аристотелем	6	Т. Кампанелла	6	Фрейда	6	Бытие человека
7	Мировоззрение	7	1-д, 2-г,3-в,4-б, 5-а	7	Френсис Бекон	7	Юнг	7	Антропосоциогенез
8	VII-VI в.в. до н.э	8	Дао	8	Лейбниц	8	а	8	Человеческое общество
9	г	9	Зенон Элейский	9	Дж.Локк	9	Гадамер	9	Духовное
10	Мифология	10	сансара	10	а	10	Иларион	10	Человек
11	Атеизм	11	г	11	Вольтер	11	духовным	11	20 века
12	философия	12	в	12	эпохи Просвещения	12	Соловьев В.С.	12	Сократу
13	а	13	ста школ	13	Руссо	13	Ломоносов М.В.	13	Д
14	Гносеология	14	схоластики	14	а	14	Н.Г. Чернышевский	14	Фрейдом
15	монизм	15	теоцентризм	15	Марксу	15	а	15	Социальная роль
16	б	16	Фома Аквинский	16	Ницше	16	Н. Бердяев	16	Личности
17	Частично совпадают	17	Фома Аквинский	17	1-в, 2-г, 3-а, 4-б.	17	В. Соловьева	17	Жизнь человека
18	дуализм	18	патристики;	18	Шеллинг	18	Н. Чернышевский	18	Социальное
19	мифологическая	19	1-д, 2-б, 3-г,4-в, 5-а	19	диалектического и исторического материализма	19	Н.Бердяев	19	Сократ
20	б	20	номинализм	20	б	20	а	20	Природные

Тест 2.2		Тест 2.3		Тест 2.4	
1	а	1	мораль	1	индивидуальность
2	Когерентность	2	моральные нормы	2	в
3	Интуиция	3	а	3	отчуждение
4	Субъект	4	нравы	4	вины
5	Скептицизм	5	справедливость	5	экзистенциализма
6	Практика	6	в	6	Нового времени
7	б	7	б	7	б
8	Истина	8	зло	8	Идеология
9	Логическому	9	совесть	9	Плюрализм
10	Кант	10	человек	10	Культура
11	Гносеология	11	достоинство	11	г
12	в	12	совесть	12	Глобальных
13	Истины	13	социальная философия	13	а
14	а	14	России	14	Глобализация
15	познанием	15	эволюция	15	б
16	сознанием	16	г	16	Римский
17	Ощущения	17	б	17	коэволюции
18	Восприятия	18	род	18	Энгельс
19	Умозаключение	19	общество	19	ноосфера
20	Гносеология	20	государство	20	В. Вернадский

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2022-2023 учебный год**

1	<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО"</p> <p>введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г.</p> <p>На основании внесенных изменений заменены страницы 3, 4</p>	<p align="center"><u>18.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u><i>ЖФН</i></u> / <u>С.А. Корвеев</u></p>
---	---	---