

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

« 10 » 03 2020 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
(базовая подготовка)

Лысьва, 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

- рабочей программы учебной дисциплины «История», утвержденной «20» 03 2020 г.;

Разработчик: преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 03 2020 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
<p><i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ЛР 18</i> <i>ЛР 22</i> <i>ЛР 27</i> <i>ЛР 30</i></p>	<p>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p> <p>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</p> <p>– ориентироваться в современной</p>	<p>– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</p> <p>– основное содержание исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</p> <p>– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</p> <p>– опыт развития профильных отраслей;</p> <p>– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</p> <p>– особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</p> <p>– роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p>– информация о подвигах соотечественников в сложные периоды истории Отечества;</p> <p>– процессы, происходящих в послевоенный период;</p>

¹В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. введены личностные результаты

	<p>экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	<ul style="list-style-type: none"> – направления восстановления и развития СССР; – важнейшие события региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современные направления социально-экономического и культурного развития России; – содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; – основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. <p>Основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира</p>
--	---	--

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР²	Характеристика ЛР
<i>ЛР 18</i>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
<i>ЛР 22</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ЛР 27</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i>ЛР 30</i>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

²В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. введены личностные результаты

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка эссе
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 2 Мир после Второй мировой войны	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 3 СССР во второй	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов	Защита отчетов по практическому занятию	

половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 4 СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 5 Россия и мир на рубеже XX- XXI веков	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 6 Современная Россия. Перспективы развития	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита отчетов по практическому занятию	
Форма контроля			Экзамен

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Умение:	
– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;	ориентирование во всех сферах жизни общества современной ситуации России;
– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	выявление обусловленности и взаимосвязи мировых проблем; наличие способности анализировать источники информации и давать аргументированный ответ
– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике
– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	использование исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности
– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	наличие способностей осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста
– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	ориентирование в содержании основных терминов исторической и общественно-политической лексики
– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;	ориентирование в документах, таблицах и схемах, отражающих исторические события
– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;	наличие способностей читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени
– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;	осуществление проектной деятельности с привлечением различных источников
– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;	Наличие способности давать оценку историческим событиям и явлениям
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире
– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных	Выявление взаимосвязи отечественных, социально-экономических, политических и культурных проблем с миром

проблем с мировыми;	
– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	осуществление оценки и принятия решения, определяющих стратегию личного поведения с учётом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности
– применять информационно-коммуникационные технологии;	применение информационно-коммуникационных технологий
– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	Преобразование текстовой информации в иную
Знание:	
– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;	определение ключевых регионов мира; - ориентирование в основных направлениях развития ключевых регионов мира
– основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;	понимание причин и сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов; ориентирование в локальных, региональных и межгосударственных конфликтах современности
– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;	выявление основных процессов политического, экономического развития; соотнесение основных процессов политического и экономического развития с ведущими регионами мира
– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;	понимание сущности и назначения международных организаций;
– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;	ориентирование в уровнях развития науки, культуры, религии различных регионов мира на современном этапе;
– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;	знание основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; понимание и изложение важности соблюдения правовых норм.
– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;	понимание и формулирование значения роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;	понимание причин событий и итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
– информация о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;	знание о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества
– процессов, происходящих в послевоенный период;	знание о процессах послевоенного устройства мира
– направлений восстановления и развития СССР;	ориентирование в направлениях восстановления и развития СССР
– важнейших событий региональной	понимание важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в

истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое развитие Отечества;	защиту Родины и социально- экономическое развитие Отечества
– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	определение ключевых регионов мира; ориентирование в основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	понимание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.
– основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	выявление основных процессов политического, экономического развития ведущих регионов мира
– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;	знание основных международных организаций – ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ и др.
– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;	ориентирование в современных направлениях социального и культурного развития России
– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;	понимание нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения
– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	понимание основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности РФ
– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира	Ориентирование в основных информационных источниках, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Хорошо

<ul style="list-style-type: none"> - презентация соответствует теме самостоятельной работы частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - работа не выполнена или содержит материал не по вопросу 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом - выводы полностью характеризуют работу 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны 	Неудовлетворительно

Критерии оценки эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при 	Хорошо

<p>раскрытии проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История».

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Темы 1

«Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

Обучающийся должен

знать:

- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основное содержание исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
- информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
- важнейшие события региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое развитие Отечества;
- содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира

уметь:

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

Вопросы для устных опросов

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран агрессоров?
3. Условия заключения германо-советского договора. Последствия этого договора
4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Каково соотношение сил сторон накануне нападения Германии на СССР?
7. Как началась Великая Отечественная война?
8. Как проходила Московская битва?
9. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
10. В чем состояли цели антигитлеровской коалиции?
11. В чем причины движения Сопротивления?
12. Какую роль сыграл СССР в победе над Японией?
13. Каковы результаты Второй мировой войны?
14. В чем цена победы для СССР?

Типовой тест по теме 1

1. **Официальная дата начала второй мировой войны:** _____
2. **Официальная дата начала Великой Отечественной войны:** _____

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении: _____

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план: _____

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе _____ битвы:

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

8. Блокада Ленинграда продолжалась: _____ дней

9 Где был открыт второй фронт: _____

10. Все из перечисленных международных конференций не относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

11. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению: _____

12. Страны, входившие в антигитлеровскую коалицию _____

13. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан: _____

14. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

15. Парад Победы в Москве состоялся: _____

16. Маршалом Победы стал: _____

17. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.

- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступника.
- г) Освобождение Германии.

18. Официальная дата окончания второй мировой войны: _____

19. Вторая мировая война закончилась разгромом: _____

20. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре: _____

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

Задания для оценки освоения Темы 2

«Мир после Второй мировой войны»

Обучающийся должен

знать:

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- процессов, происходящих в послевоенный период;
- направлений восстановления и развития СССР;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;

– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;

– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

уметь:

– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;

– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;

– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;

– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;

– давать оценку историческим событиям и явлениям,

– деятельности исторических личностей;

– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;

– применять информационно-коммуникационные технологии;

– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

Вопросы для устных опросов

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2. Когда была создана ООН? Цели создания? Какие пункты были включены в Устав ООН?

3. Что такое холодная война? Причины и последствия

4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?

- 5 Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене?
- 6 какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
- 7 Как была восстановлена советская экономика после войны?
- 8 Каких успехов добилось СССР в послевоенном экономическом развитии? В чем были трудности?
- 9 Основные черты жизни общества после войны?
- 10 Как развивалась советская экономика в 50-е - первой половине 60-х гг.?
- 11 Какие социальные процессы происходили в СССР в 50-е - первой половине 60-х гг.?
- 12 Основные направления советской внешней политики 50-е - первой половине 60-х гг.?

Типовой тест по теме 2

1. Причинами возникновения холодной войны являются:

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- г) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна": _____

3. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

4. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии: _____

5. Какие государства создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора: _____

7. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

8 XX съезд КПСС, на котором Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности, состоялся в _____

9. Преобразования периода «оттепели»

- а) способствовали укреплению режима личной власти лидера страны

- б) означали продолжение эпохи авторитаризма
- в) свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни

10. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

11. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

12. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны": _____

13. Н. С. Хрущёв пытался справиться с экономическими трудностями конца 50 х – начала 60 х гг.

- а) путём глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации
- б) путём частичного заимствования либерально демократических механизмов западных стран
- в) путём организационно хозяйственных перестроек и реорганизаций

14. Начало десталинизации советского общества положил _____

15. Во время руководства страной Н. С. Хрущёвым была принята

- а) «Продовольственная программа»
- б) программа построения коммунизма
- в) новая Конституция СССР
- г) Программа мира

16. Военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО был достигнут

- а) в 1949 г. с созданием в СССР атомного оружия
- б) на рубеже 50 60 х гг., благодаря достижениям Советского Союза в космосе
- в) в начале 70 х гг.

17 В каком году развернулась компания по освоению целины _____

18 Первый в мире полет человека в космос состоялся: _____

19. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

- а) административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;
- б) сокращение Вооруженных Сил;
- в) провал экономической политики;
- г) нормализация отношений с западными странами.

20. Карибский кризис, вызванный размещением советских баллистических ракет на Кубе, произошел в: _____

Задания для оценки освоения Темы 3

«СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века»

Обучающийся должен

знать:

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

уметь:

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям,
- деятельности исторических личностей;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

Вопросы для устных опросов

- 1 Как Л.И.Брежнев встал во главе СССР?
- 2 Особенности внутренней политики в брежневский период?
- 3 Суть экономической реформы 1965 г?
- 4 Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг?
- Особенности советского общества в период правления Л.И. Брежнева
- 5 Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг?
- 6 Что такое период «застоя»
- 7 Особенности правления Ю. Андропова?
- 8 Основные направления культурного развития СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг?

Задания для оценки освоения Темы 4

«СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы»

Обучающийся должен

знать:

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;

- основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

уметь:

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям,
- деятельности исторических личностей;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

Вопросы для устных опросов

- 1 В чем заключались цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
- 2 С каких мероприятий началась перестройка?
- 3 Результат реформ?
- 4 Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?
- 5 Какие национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
- 6 Что такое политика гласности? Каковы ее последствия?
- 7 Причина распада СССР?
- 8 Особенности развития культуры в период перестройки?
- 9 Какие политические события и дезинтеграционные процессы произошли в странах Восточной Европы?
- 10 Почему пали авторитарные режимы в Европе?

Типовые тесты по теме 4.1

Тест «СССР в годы перестройки»

1. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло: _____
2. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул: _____

3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

4. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса» ;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

5. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

6. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР в: _____

7. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью: _____

8. К экономическим реформам Е. Гайдара относится

- а) либерализация цен
- б) повышение научного уровня планирования экономики
- в) увеличение государственной дотации предприятиям

9. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ было принято в _____ 1991 года

10. Биполярная система распалась и мир в глобальном военно-политическом измерении стал однополюсным

- а) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО
- б) в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности
- в) во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений
- г) на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития

Тест 4.2 «Дезинтеграционные процессы в России и в странах Восточной Европы»

1. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период — это

- а) создание рыночной экономики
- б) приход к власти коммунистов
- в) создание правового государства
- г) сотрудничество с НАТО

2. «Доктриной Брежнева» называют

- а) идею сближения Запада и Востока
- б) доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
- в) идею ограниченного суверенитета социалистических стран

г) план восстановления хозяйства Восточной Европы

3. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- а) кризису командно-административной системы
- б) созданию демократической политической системы
- в) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- г) достижению экономической независимости от стран Запада

4. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., — это _____

5. «Пражская весна» — это название событий, произошедших в _____

6. Профсоюз «Солидарность» был создан в _____

7. Черногория вышла из состава Югославии в _____

8. Установите соответствие между страной и событием:

Страна	Событие
А) Польша	1) ввод войск ОВД в 1956 г.
Б) Румыния	2) введение в страну войск пяти государств в 1968 г.
В) Чехословакия	3) свержение тоталитаризма в ходе народного восстания
Г) Венгрия	4) создание профсоюза «Солидарность»

9 Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в _____

10 После распада СССР его правопреемником на международной арене становится(-я): _____

Задания для оценки освоения Темы 5

«Россия и мир на рубеже XX- XXI веков»

Обучающийся должен

знать:

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;

- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

уметь:

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям,
- деятельности исторических личностей;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

Вопросы для устных опросов

- 1 Что такое «шоковая терапия»? Каковы ее последствия?
- 2 Для чего осуществлялась приватизация в России? К каким результатам она привела?
- 3 С чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991 – 1993 гг?
- 4 В чем причина конфликта 1993 г. между Президентом и Верховным Советом?
- 5 Что такое ГКЧП?
- 6 Какие перемены происходили в России в начале 21 в? Как она влияла на жизнь населения?
- 7 Позиции России на международной арене в 90-е гг. - 20 в. и в начале 21 в?
- 8 Особенности развития российской культуры в конце 20 в. – начале 21 в.
- 9 Как начиналась европейская интеграция? Чем была вызвана ее необходимость?
- 10 Какую роль играет ЕС в современном мире?
- 11 Каковы последствия миграционных процессов для Европы?
- 12 Перечислить мировые и российские военные конфликты в конце 20 в. – начале 21 в.

Задания для оценки освоения Темы 6

«Современная Россия. Перспективы развития»

Обучающийся должен

знать:

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;

- основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

уметь:

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям,
- деятельности исторических личностей;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

Вопросы для устных опросов

- 1 В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
2. Кто в настоящее время является президентом России?
3. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
4. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
5. Как называется одна из главных организаций мусульман России?
6. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
- 7 в чем перспективы развития России?
- 8 Современные проблемы России?
- 9Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка?
- 10Какая из глобальных проблем современности самая сложная и опасная для человечества?

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Мир накануне Второй мировой войны. Причины и предпосылки.
2. Периодизация Второй Мировой Войны. Основные события этапов Второй мировой войны
3. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения и отступления Красной Армии в 1941 г.
4. Экономика и народное хозяйство СССР в условиях войны.
5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-1943).
6. Завершение Великой Отечественной войны (1944-1945). Итоги и уроки войны.
7. Внешняя политика СССР в середине 40-х-начале 50-х гг.
8. Восстановление народного хозяйства СССР после ВОВ.
9. Внутреннее положение СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.
10. Культура в СССР в середине 40-х – начале 50-х гг.
11. Перемены в стране после смерти Сталина. 20-ый съезд КПСС.
12. Попытки реформирования экономики СССР с конца 50-х по 60-ые гг. Причины, цели, результаты.
13. Внешняя политика советского руководства в середине 50-х – нач. 60-х гг. и её последствия.
14. Социально-экономическая политика СССР в середине 60-х – нач. 80-х гг. и её результаты.
15. Общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х-нач. 80-х. Диссидентское движение в СССР
16. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг.
17. Поиск путей политических и экономических преобразований в СССР (1985-1991 гг.)
18. Причины обострения межнациональных отношений в СССР (1985-1991 гг.) и их последствия.
19. Культура России в середине 60-х – начале 80-х гг.

20. События августа 1991 года. Распад СССР и образование СНГ.
21. Современная расстановка общественных и политических сил в России.
22. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
23. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
24. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
25. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.
26. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
28. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.
29. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военнополитические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
30. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
31. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
32. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.
33. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

- 1 Составить систематизирующую схему «Проблемы бывших стран СНГ»
- 2 Сформулировать вывод о влиянии «плана Маршала» на послевоенное развитие Западной Европы
- 3 Оценить роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 4 Сформулируйте тезисы по теме «Страны Восточной Европы и НАТО»

- 5 Оцените роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 6 Сформулировать и предложить пути решения глобальных проблем
- 7 Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие
- 8 Оцените роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 9 Предложите способы разрешения межнациональных конфликтов на территории СНГ
- 10 Избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг. К концу 1990-х гг. они вернулись к власти во многих странах. Сформулировать причины этой тенденции
- 11 Составить сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты
- 12 Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXI вв. и предложить способы их разрешения
- 13 Составить сравнительную таблицу «Основные направления и значение деятельности ЕС и НАФТА». Сделайте вывод
- 14 Составить систематизирующую схему «Современные международные организации». Охарактеризуйте основные цели и задачи.
- 15 Предложить способы разрешения проблем развивающихся стран Юга
- 16 Составить систематизирующую схему «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.»
- 17 Составить систематизирующую схему «Международные культурные связи современной России»
- 18 Оценить значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного странами в Финляндии в 1975 г. для современных международных отношений
- 19 Оценить роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка. Представьте его различные модели, определите условия их стабильности
- 20 Оценить значение «Всеобщей декларации прав человека» для обеспечения современной защиты прав и свобод личности

21 Сформулировать тезисы о мерах противодействия терроризму в РФ на основе нормативно-правовой базы

22 Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Латинской Америки на рубеже веков (XX и XXI вв.)»

23 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности НАТО». Сделайте вывод о назначении организации

24 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности ООН». Сделайте вывод о назначении организации

25 Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Азии на рубеже веков (XX и XXI вв.)»

26 Спрогнозировать возможные перспективы развития мира в XXI в. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь?

27 Сформулировать тезисы о международно-правовой основе решения этнических проблем. Предположите причины существования данных конфликтов в информационном обществе

28 Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Назвать итоги его мирного урегулирования

29 Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны»

30 Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX-XXI веков

31 Дать определение понятия международный терроризм. Перечислить основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма

32 Назвать тенденции развития религии во второй половине XX – начале XXI вв.

33 Сравнить ООН и Лигу Наций. Выявить отличия и схожие черты

Ключи к тестам

Тест 1		Тест 2		Тест 4.1		Тест 4.2	
1	1 сентября 1939	1	г	1	12 июня 1990	1	б
2	22 июня 1941	2	1947	2	Горбачев	2	в
3	1939	3	б	3	Литва	3	а
4	Барбаросса	4	1949	4	г	4	Чехословакия
5	Курской	5	в	5	Горбачева	5	1968
6	г	6	1955	6	1990	6	Польше
7	а	7	б	7	Чубайса	7	2006
8	900	8	1956	8	а	8	А4; Б3; В2; Г1
9	Во Франции	9	в	9	декабре	9	1993
10	г	10	б	10	г	10	Россия
11	Белоруссии	11	а				
12	Великобритания, США, СССР	12	В Берлине				
13	8 мая 1945	13	в				
14	б	14	Хрущев				
15	24 июня 1945	15	б				
16	Жуков	16	в				
17	в	17	1954				
18	2 сентября 1945	18	12 апреля 1961				
19	Японии	19	в				
20	а	20	1962				

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2021-2022 учебный год

<p>1</p>	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p>	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Кор / С.А. Корвешова</u></p>
<p>2</p>	<p>В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. введены личностные результаты обучения.</p>	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Кор / С.А. Корвешова</u></p>