

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н. В. Лобов

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: История

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 52 час.

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Лысьва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденного 20.03.2020 г.

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* (регистрационный номер 08.02.01-181228, реквизиты решения ФУМО о включении ПООП в реестр - Протокол № 9 от 27.12.2018 г., дата включения ПООП в реестр 28.12.2018).

Разработчик:
преподаватель 1 категории

В.П. Филиппова

Рецензент:
канд. пед. наук

Е.Н.Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «05» марта 2020* г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование представлений об основных закономерностях и особенностях исторического процесса России и мира на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<ul style="list-style-type: none">– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	<ul style="list-style-type: none">– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;– основного содержания исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;– особенностей социально-экономического и культурного развития

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, – деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица) 	<ul style="list-style-type: none"> России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информация о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России; – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объём образовательной программы	52
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (<i>лекции, уроки</i>)	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
курсовой проект (работа)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2			4
Тема 1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Содержание учебного материала:		8	
	<p>Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План Барбаросса</p> <p>Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым</p>	2	2	<i>ОК 03 - ОК 06, ОК 09</i>
	<p>Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту</p> <p>Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской</p>	2	2	

	Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу			
	Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 1 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото - материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» Обсуждение полученных результатов и выводов по теме»	2	2	
Тема 2 Мир после Второй мировой войны	Содержание учебного материала		5	<i>OK 03 - OK 06,</i> <i>OK 09</i>
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		1	
	СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР	1	1	
	СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 2 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото - материалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2	2	

Тема 3 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	Содержание учебного материала:		9	<i>OK 03 - OK 06, OK 09</i>
	Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	1	1	
	Внешнеполитический курс СССР		1	
	Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		6	
	Практическое занятие № 3 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» Обсуждение полученных результатов и выводов по теме Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века»	2	2	
Практическое занятие № 4 Изучение, сравнительный анализ видео- и фото- материалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2			
Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР»	2			
Тема 4 СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	Содержание учебного материала:		7	<i>OK 03 - OK 06, OK 09</i>
	Начало политики перестройки. Реформы политической системы	1	2	
	Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы		2	

	Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 5 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2	2	
Тема 5 Россия и мир на рубеже XX- XXI веков	Содержание учебного материала:		9	<i>OK 03 - OK 06,</i> <i>OK 09</i>
	Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России	3	2	
	Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.		2	
	Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Культура России второй половины XX века		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		4	
	Практическое занятие № 6 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков	2	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме: «Культура России второй половины XX века» Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме		2	

Тема 6 Современная Россия. Перспективы развития	Содержание учебного материала:		6	<i>OK 03 - OK 07, OK 09</i>
	Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблема развития Российской Федерации на современном этапе	1	1	
	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 8 Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото-материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества». Выполнение индивидуальных заданий по теме	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по заданной теме	3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по заданной теме		1	
Всего			44	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация			6	
ИТОГО			52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет социально-экономических дисциплин</i>	А 313	58

3.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Экран настенный
- Компьютер с программным лицензионным обеспечением
- Мультимедиа проектор

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

- 1 Артемов, В. В.. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
- 2 Артемов, В. В.. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 256 с.
- 3 Артемов, В. В.. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 448 с.

Дополнительные источники:

- 1 Большая Советская энциклопедия в 42 томах. Гл. редактор Б.А. Введенский, второе издание – Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия».
- 2 Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века / Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007. – 240с.
- 3 История: учеб. пособие для СПО / авт. кол. П.С. Самыгин. - 18-е изд., пераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 474 с. - (Среднее профессиональное образование).
- 4 История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. - М. : Проспект, 2016. - 304 с.

5 История России начала XX-XXI века [Текст]: учебник для СПО / Д.О. Чураков; С.А. Саркисян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. : ил.

6 Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.- М.: Изд-во Эксмо,2004-1024 с.: илл.

7 Новиков, С.В., Манькин, А.С. ,Дмитриева, О.В. Всеобщая история. Справочник студента.- М.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма « Издательство АСТ», 1990 - 640 с.

8 Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах./авт.-сост. П.Г. Дейниченко.- М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.- 334 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Дополнительные источники:

1 Валяев, Я. В. Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО. / Я. В. Валяев. — Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2014. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123354>, авторизованный

2 Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

3 Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2018. – 502 с. - Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

Периодические издания:

1 Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2020 гг. - Режим доступа: <http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/>, свободный.

Интернет ресурсы

1 [Всемирная история. Научно-образовательное пространство](http://www.worldhist.ru). - Режим доступа: <http://www.worldhist.ru>, свободный

2 Исторический факультет МГУ. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>, свободный

3 История России. Мульти- медиа учебник. - Режим доступа: <http://www.history.ru>, свободный

4 Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: www.edu.ru, свободный

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа:
www.fcior.edu.ru, свободный

Программное обеспечение

1 ОС Windows 7

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуется

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;– основное содержание исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;– опыт развития профильных отраслей;– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;– особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;– роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;– процессы, происходящих в послевоенный период;– направления восстановления и развития СССР;– важнейшие события региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое развитие Отечества;– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;– сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;– современные направления социально-экономического и культурного развития России;– содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения,	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i> <i>Экспертная оценка презентаций</i> <i>Экспертная оценка эссе</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i> <i>Экзамен</i></p>

<p>действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. – основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Изучение учебной дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

При изучении учебной дисциплины «История» обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта, в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, материалы практических занятий, самостоятельную проработку рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по разным источникам информации или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить требуемый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем и на лекциях, им даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебной дисциплины

Проведение лекционных занятий по учебной дисциплине «История» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентации лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

Такие методы обучения (активное и интерактивное) формируют и развивают общие компетенции обучающихся.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2021-2022 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД (РПД, ФОС, МУ по дисциплине) в 2019-2020 уч.году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2020» заменить словами «Лысьва, 2021»	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Колл / Е.А. Корвеева</u></p>
2	На 2021-2022 учебный год раздел 3.3 Информационное обеспечение обучения заменить на новый (ПРИЛОЖЕНИЕ А)	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Колл / Е.А. Корвеева</u></p>
3	В 2021-2020 уч.году, на титульном листе наименование «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ» изложить в следующей редакции « РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ »	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Колл / Е.А. Корвеева</u></p>
4	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции « Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования »	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Колл / Е.А. Корвеева</u></p>
5	В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. в раздел 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п.1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины внесены личностные результаты обучения. Раздел 1 ОБЩАЯ	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Колл / Е.А. Корвеева</u></p>

	ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины; заменить на новый (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)	
6	В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. в раздел 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины внесены личностные результаты обучения. Раздел 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заменить на новый (ПРИЛОЖЕНИЕ В)	<u>30.08.2021</u> № <u>1</u> Председатель ПЦК ГСЭД <u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвеева</u>
7	В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. лист 2 дополнить: Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании: -Рабочей программы воспитания по специальности <i>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i> , утвержденной 27.08.2021	<u>30.08.2021</u> № <u>1</u> Председатель ПЦК ГСЭД <u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвеева</u>
8	С 01.10.2020 г. в раздел 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в п.2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы введена строка Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. в форме практической подготовки (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)	<u>30.08.2021</u> № <u>1</u> Председатель ПЦК ГСЭД <u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвеева</u>
9	В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. Раздел 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ заменить на новый (ПРИЛОЖЕНИЕ Д)	<u>30.08.2021</u> № <u>1</u> Председатель ПЦК ГСЭД <u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвеева</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

3.3 Информационное обеспечение обучения на 2021-2022 учебный год

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1 Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 –е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

2 Артемов, В. В.. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 448 с.

Дополнительные источники:

1 Апальков, В.С. История Отечества [Текст]: учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2012 – 544 с.

2 Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. – М.: ИДДК, 2007.

3 Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века [Текст] / Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007. – 240 с.

4 История [Текст]: учебник для СПО / П.С. Самыгин и др.. – 20-е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 474 с.

5 История современной России: 1991–2003 гг. [Текст]: учеб. пособие / В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 293 с.

6 История России в таблицах [Текст] / С.В. Агафонов. – М., 2009.

7 Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. – 2-е изд. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1 Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

2 История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

3 История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

4 Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

5 Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

6 Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

Интернет ресурсы

1 Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.shpl.ru>, свободный

2 Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www/puplic.ru>, свободный

3 Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

4 Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>, свободный

Программное обеспечение

1 ОС Windows 7

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование представлений об основных закономерностях и особенностях исторического процесса России и мира на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 27 ЛР 30	– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на	– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основное содержание исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – опыт развития профильных отраслей; – информацию о профессиональной и общественной деятельности,

	<p>государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, – деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	<p>осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информация о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессы, происходящих в послевоенный период; – направления восстановления и развития СССР; – важнейшие события региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современные направления социально-экономического и культурного развития России; – содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; – основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
--	---	---

		– основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ В

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2			4
<p>Тема 1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</p>	<p>Содержание учебного материала: Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План Барбаросса Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>ОК 03 - ОК 06,</i> <i>ОК 09</i> <i>ЛР 18</i> <i>ЛР 22</i> <i>ЛР 27</i> <i>ЛР 30</i></p>

	Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу			
	Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 г.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 1 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото - материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» Обсуждение полученных результатов и выводов по теме»	2	2	
Тема 2 Мир после Второй мировой войны	Содержание учебного материала		5	<i>ОК 03 - ОК 06,</i> <i>ОК 09</i> <i>ЛР 18</i> <i>ЛР 22</i> <i>ЛР 27</i> <i>ЛР 30</i>
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		1	
	СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР	1	1	
	СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 2 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото - материалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2	2	

Тема 3 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	Содержание учебного материала:		9	<i>OK 03 - OK 06, OK 09 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 27 ЛР 30</i>
	Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	1	1	
	Внешнеполитический курс СССР		1	
	Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		6	
	Практическое занятие № 3 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» Обсуждение полученных результатов и выводов по теме Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века»	2	2	
Практическое занятие № 4 Изучение, сравнительный анализ видео- и фото- материалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2			
Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР»	2			
Тема 4 СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	Содержание учебного материала:		7	<i>OK 03 - OK 06, OK 09 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 27 ЛР 30</i>
	Начало политики перестройки. Реформы политической системы	1	2	
	Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы		2	

	Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 5 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2	2	
Тема 5 Россия и мир на рубеже XX- XXI веков	Содержание учебного материала:		9	<i>OK 03 - OK 06,</i> <i>OK 09</i> <i>ЛР 18</i> <i>ЛР 22</i> <i>ЛР 27</i> <i>ЛР 30</i>
	Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России	3	2	
	Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.		2	
	Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Культура России второй половины XX века		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		4	
	Практическое занятие № 6 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков	2	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме: «Культура России второй половины XX века» Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме		2	

Тема 6 Современная Россия. Перспективы развития	Содержание учебного материала:		6	<i>ОК 03 - ОК 07,</i> <i>ОК 09</i> <i>ЛР 18</i> <i>ЛР 22</i> <i>ЛР 27</i> <i>ЛР 30</i>
	Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблема развития Российской Федерации на современном этапе	1	1	
	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 8 Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества». Выполнение индивидуальных заданий по теме	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по заданной теме	3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по заданной теме		1	
Всего			44	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация			6	
ИТОГО			52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»****2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объём образовательной программы	52
<i>В том числе в форме практической подготовки:</i>	-
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (<i>лекции, уроки</i>)	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
курсовой проект (работа)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре	6

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основное содержание исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – опыт развития профильных отраслей; – информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; – особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессы, происходящих в послевоенный период; – направления восстановления и развития СССР; – важнейшие события региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современные направления социально-экономического и культурного развития России; – содержание важнейших нормативно-правовых 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i> <i>Экспертная оценка презентаций</i> <i>Экспертная оценка эссе</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i> <i>Экзамен</i></p>

актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;

- основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
- основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

<p><i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии; – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; <p>проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается</p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i></p>
---	--

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» приведен отдельным документом