

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»

**Приложение к программе ГИА по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение  
(Инженерная педагогика)**

**Виды заданий по дисциплинам, проверяемым в ходе государственного экзамена**

Виды заданий по дисциплинам, проверяемым в ходе государственного экзамена

№ п.п.	Дисциплина государственного экзамена	Вид задания
1	Б1.Б.06 – Проектирование образовательных программ и технологий	Теоретическое задание. Практическое задание.
2	Б1.В.01 – Философия и история профессионального обучения	Теоретическое задание. Практическое задание.
3	Б1.В.03 – Педагогические технологии в инженерном образовании.	Теоретическое задание. Практическое задание.

Каждый экзаменационный билет состоит из 4 заданий (3 теоретических вопроса по 3 дисциплинам и одно практическое задание). Ответы на теоретические и практическое задания оформляются в письменной форме и должны быть представлены как полный и законченный устный ответ. Теоретические и практическое задания билета включают вопросы, рассмотренные при изучении дисциплин в семестрах.

**Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен  
в 2023 году**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и технологий»  
(теоретическое задание)

1. Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности.
2. Нормативно-правовая база образовательной программы.
3. Проблемы и тенденции, связанные со складыванием информационного общества.
4. Цели, принципы и результаты образовательных программ.
5. Содержательные аспекты образовательных программ.
6. Логистика образовательного процесса.
7. Контрольно-измерительный аппарат.
8. Ресурсы образовательной программы.
9. Современные технологии обучения в профессиональной школе.
10. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс.

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и технологий»  
(Практическое задание)

1. Составить перечень мероприятий по осуществлению экспертизы качества образовательной программы

2. Сформулировать факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и показать примеры такого влияния.
3. Раскрыть на примерах подходы к проектированию образовательных программ.
4. Правила формулирования цели программы. Показать взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе.
5. Определить финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное и иное ресурсное обеспечение программы.

Дисциплина «Философия и история профессионального обучения»  
(теоретическое задание)

1. Философия и история профессионального обучения как отрасль научного знания и учебный предмет. Основные категории и понятия философии и истории профессионального обучения.
2. Предпосылки зарождения педагогики как науки. Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Дидактическое учение Я.А. Коменского.
3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Русском государстве XVII – XIX в.
4. К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. К.Д. Ушинский – основоположник русской школы научной педагогики.
5. Сущность реформаторской педагогики и её основные представители в странах Западной Европы и США (конец XIX– середина XX вв.).
6. Образование и профессиональная школа в России во второй половине XIX– начале XX вв.
7. Политико-идеологическая направленность реформ образования в России после 1917 года. Концепция единой трудовой политехнической школы. Особенности содержания, организации и методов обучения в советской школе 20-х – 30-х годов.
8. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.
9. Школа и педагогика в годы Великой отечественной войны. Развитие образования и профессионального обучения в России во второй половине XX века.
10. Российская система образования и профессионального обучения в 90-е годы XX столетия. Инновационные процессы в современной российской и зарубежной системе образования и профессионального обучения.

Дисциплина «Философия и история профессионального обучения»  
(практическое задание)

1. Заполните таблицу “Основные направления реформаторской педагогики в конце XIX– начале XX вв.”.

<i>название педагогической концепции</i>	<i>представители реформаторской педагогики</i>	<i>ведущие концептуальные идеи</i>

При заполнении таблицы следует наиболее полно включить материал о таких концепциях и их представителях за рубежом и в России, как «экспериментальная педагогика», «свободное воспитание личности», «трудова школа».

2. Заполните таблицу “Ведущие педагогические идеи и концепции Западной Европы XVII-XIXвв.”.

<i>педагог, годы жизни, страна</i>	<i>сущность педагогической концепции (теории)</i>	<i>основные концептуальные идеи</i>

При заполнении таблицы следует обратиться к материалам лекций, рекомендованных учебных пособий, а также выдержкам из педагогических работ Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега

Дисциплина «Педагогические технологии в инженерном образовании»  
(теоретическое задание)

1. Дидактические характеристики педагогических технологий в инженерном образовании.
2. Способы формулирования целей обучения в педагогических технологиях. Формулирование целей, как результатов обучения в инженерном образовании.
3. Технологии и проектов в инженерном образовании. Типы и характеристики проектов.
4. Классификация технологий case-study. Требование к выбору кейса в инженерном образовании.
5. Технология «Мозговой штурм» в инженерном образовании.
6. Разновидности эвристических технологий обучения. Эвристика в инженерном образовании.
7. Функции и отличительные особенности проблемного обучения в инженерном образовании.
8. Принципы педагогического проектирования в инженерном образовании.
9. Структура процесса педагогического проектирования в инженерном образовании – подготовительный (постановочный) этап.
10. Структура процесса педагогического проектирования в инженерном образовании – основная часть (этап исходной диагностики, сбора информации; этап моделирования и проектирования).
11. Структура процесса педагогического проектирования в инженерном образовании – основная часть (этап опытно - экспериментальной работы, итоговая диагностика).
12. Современные технологии оценивания учебных достижений студентов в тех.вузах.

13. Основные направления проектирования инновационных педагогических технологий и алгоритм их выбора в инженерном образовании.
14. Критерии и показатели подготовки профессионально успешного специалиста в техническом вузе.
15. Риски в проектной деятельности в сфере инженерного образования.

Дисциплина «Педагогические технологии в инженерном образовании»  
(практические задания)

1 вопрос- Соотнесите каждый этап проведения проблемной лекции в инженерном образовании со своей целенаправленностью (приведите краткие обоснования ответов)

1. Вступление	А)показать актуальном проблемы, сформулировать общую проблему;
2. Постановка проблемы	Б)сконцентрировать внимание аудитории на главном, рекламировать сказанное;
3. Расчленение проблемы на подпроблемы (задачи, вопросы)	В)показать сравнительный анализ собственных взглядов (подходов) с другими позициями, точками зрения;
4.Изложение своей позиции, подходов, способов решения	Г)четко выделить перечень проблем, задач, вопросов, раскрыть их сущность;
5.Обобщение (заключение)	Д)овладеть вниманием аудитории, возбудить ее интерес.

2 вопрос – Соотнесите уровень проблемности задания со способом ее решения в инженерном образовании (уровнем сложности выполняемых действий – с кратким обоснованием ответов)

1)очень низкий	А) исполнительско-воспроизводящий (по образцу);
2)низкий	Б) исполнительско-исследовательский (имеет место исполнительские и исследовательские процедуры);
3)средний	В) исследовательско-логический (деятельность в новой ситуации, алгоритм деятельности не известен, в деятельности доминируют процедуры анализа сравнения, обобщения и др.);
4)высокий	Г) исследовательско-инструктивный (деятельность осуществляется по подробной инструкции);
5)очень высокий	Д) исследовательский, эврический (деятельность в новой ситуации алгоритм деятельности не известен, в деятельности доминируют процедуры, связанные с выдвижением гипотез и др.)

3 вопрос – Укажите правильную последовательность этапов занятия проверки и коррекции знаний (с кратким обоснованием ответа):

- а) инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
- б) проверка знаний учащимися основных понятий (правил, законов) и их умений объяснять их сущность приводить примеры;
- в) проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
- г) проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
- д) ознакомление с целью и задачами урока;
- е) проверка технологии профессионального образования умений учащихся применять знания в нестандартных условиях;
- ж) подведение итогов.

Напротив каждого этапа поставьте соответствующую букву:

- 1 этап- \_\_\_\_\_ а) \_\_\_\_\_  
 2 этап- \_\_\_\_\_  
 3 этап- \_\_\_\_\_  
 4 этап- \_\_\_\_\_  
 5 этап- \_\_\_\_\_  
 6 этап- \_\_\_\_\_  
 7 этап- \_\_\_\_\_

4 вопрос – Какие из следующих педагогических технологий применимы для общего образования, СПО, профессионального обучения?

Заполните таблицу, используя символы «+» (соответствует) и «-» (не соответствует).  
 По каждой позиции обоснуйте ваше мнение.

Педагогические технологии	Оценка соответствия		
	Общее образование	СПО	Профессиональное обучение
Модульное обучение			
Организация проектной деятельности обучающихся			
Организация исследовательской деятельности обучающихся			
Проблемное обучение			
Технология «полного усвоения»			
Обучение посредством деловых игр			
Технология «Кейс-стади»			
«Коллективный способ обучения»			

5 вопрос – оцените (спрогнозируйте) преимущества и риски инновационных технологий обучения, которые могут проявиться при использовании их в образовательном процессе профессиональной организации.

Инновационные технологии обучения	Преимущества	Риски
Имитационное обучение		
Проблемное обучение		
Полное усвоение знаний		
Дистанционное обучение		

6 вопрос – Распределите следующие позиции по двум различным перечням:

а) «Преимущества групповых проектов;

б) «Преимущества персональных проектов».

- 1) План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.
- 2) У студентов полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от усилий самого студента.
- 3) Студенты приобретают опыт целеполагания и планирования деятельности.
- 4) В ходе разработки проекта могут быть предложены различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения. Этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.
- 5) Проект может иметь значительный объем и достаточно большую сложность.

- 6) У студентов формируются навыки работы в сотрудничестве.
- 7) Студенты приобретают опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта — от рождения замысла до итоговой рефлексии.
- 8) Студенты приобретают опыт взаимодействия с заказчиками проектов.
- 9) Разные студенты, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно

7 вопрос – Установите соответствие между принципами модульной технологии и их характеристиками (дайте краткие пояснения по обоснованию ответов):

<b>Принципы модульной технологии</b>	<b>Характеристики принципов модульной технологии</b>
1. Принцип гибкости, вариативности, адаптивности в модульном построении учебного процесса	а) обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа; при этом модуль должен представляться в такой форме, чтобы его элементы были легко заменяемыми;
2. Принцип динамичности	б) обучение строится по отдельным функциональным узлам – модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей;
3. Принцип модульности	в) позволяет реагировать на изменение требований производства путем изменения набора учебных элементов, структуры и последовательности изучения модулей;
4. Принцип осознанной перспективы	г) предполагает субъект - субъектные отношения, определяющие условия для совместного выбора педагогом и обучающимися оптимального пути обучения и обеспечивающие возможность самостоятельного усвоения знаний до определенного уровня;
5. принцип паритетности в обучении	д) предлагает различные методы и пути изложения и усвоения содержания обучения, которые педагог и обучающийся свободно выбирают или контролируют самостоятельно;
6. Принцип разносторонности методического консультирования	е) подразумевает понятие и осознание целей обучения, которые выступают в качестве значимых результатов, так как осознание деятельности формирует положительную мотивацию к учению, развивает познавательные интересы

8 вопрос – Установите соответствие между признаками классифицирования и типами проектов (дайте пояснение по обоснованию ответов):

<b>Признаки классифицирования проектов</b>	<b>Типы проектов</b>
1. Доминирующая в проекте деятельность	а) внутренние или региональные, международные;
2. Предметно-содержательная область	б) исследовательские, творческие. Ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные);
3. Характер координации проекта	в) краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
4. Характер контактов	г) личностные, парные, групповые;

5.Количество участников проекта	д) монопроекты (литературно-творческие,естественно-научные, экологические, языковые, лингвистические, культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные), межпредметные;
6.Продолжительность выполнения проекта	е) с открытой, явной координацией; со скрытой координацией.

9 вопрос – Контекст деловой игры определяется несколькими параметрами. Установите соответствие между параметром и его характеристикой (дайте краткое обоснование ответов):

<b>Параметр</b>	<b>Характеристика</b>
1.Объект имитации	а) отражает выбранные фрагмент реальной действительности;
2.Имитационная модель	б) это процесс, объект;
3.Игровая модель	в) это фактический способ описания работы участников с имитационной моделью;
4.Предмет игры	г) это противоречие связано с разностью позиций участников;
5.Игровой конфликт	д) задается исходя из модели специалиста

Вопросы к государственному экзамену рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ОНД 24 октября 2022 г., протокол № 9.

Доцент с и.о.зав.кафедрой ОНД

Е.Н. Хаматнурова