

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

**Приложение к программе ГИА по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

Виды заданий по дисциплинам, проверяемым в ходе государственного экзамена

№ п/п	Дисциплина государственного экзамена	Вид задания
1.	ОУМ-1. Общая и профессиональная педагогика	Теоретический вопрос Практическое задание
2.	ОУМ-1. Методика профессионального обучения	Теоретический вопрос Практическое задание
3.	ОУМ-2. Психология профессионального образования	Теоретический вопрос Практическое задание
4.	ОУМ-3. Практикум по трудовому праву	Практическое задание

Каждый экзаменационный билет состоит из четырех заданий (2-х теоретических вопросов и 2-х практических заданий) и имеет следующую структуру:

- 1 вопрос – теоретический по ОУМ-1 (проверка знаний);
- 2 вопрос – теоретический по ОУМ-2 (проверка знаний);
- 3 вопрос – практическое задание по одному из ОУМ-3;
- 4 вопрос – практическое задание по одному из ОУМ-1, ОУМ-2.

**Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен
в 2023 году**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (теоретические вопросы)

- 1 Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение
- 2 Отрасли педагогического знания и их основные задачи.
- 3 Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики.
- 4 Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей, социального партнерства, интегративного характера обучения и др.
- 5 Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий.
- 6 Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
- 7 Понятия «компетенция» и «компетентность». Виды компетенций в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих / специалистов среднего звена.

8 Система профессионального образования России. Уровневая структура квалификаций. Современные тенденции развития системы профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование.

9 Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы профессионального образования, особенности регионального рынка труда.

10 Современные проблемы воспитания обучающихся в системе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих / специалистов среднего звена. Социальный состав учащихся организаций среднего профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи.

11 Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования.

12 Управление в системе педагогического взаимодействия. Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (практические задания)

1 Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.

2 Согласны ли вы с высказыванием Ш.А. Амонашвили: «Цель в воспитании не есть конечный результат, она достигается постепенно, она растянута по всей протяженности педагогического процесса, она растворяется не только в содержании, но и в методах воспитания». (Размышления о гуманной педагогике.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

3 Проанализируйте различные подходы к определению понятия «педагогический метод». Докажите значимость педагогических методов для эффективности педагогического процесса. Объясните, почему метод нередко называют «сердцевиной» педагогического процесса.

4 Проанализируйте определения педагогической формы. Объясните разницу между понятиями «педагогический метод» и «педагогическая форма».

5 Приведите примеры классификаций педагогических форм. Предложите способ их систематизации.

6 Покажите на примере, как осуществляется управление системой образования Российской Федерации. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.

7 Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

8 Отобразите в виде схемы (схем) и таблиц систему профессионального образования в Российской Федерации, характеристику структурных компонентов.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (теоретические вопросы)

1 Закономерности обучения. Характеристика и методические аспекты применения принципов обучения.

2 Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы активизации учебной деятельности.

3 Характеристика методов обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно иллюстративный, программированный, алгоритмический. Проблемные и проблемно развивающие методы.

4 Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Функции средств обучения. Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения в образовательных организациях СПО.

5 Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.

6 Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования системы СПО. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям 40.02.00 Юриспруденция.

7 Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики.

8 Комплексный подход к оценке результатов обучения. Диагностика, контроль и оценивание результатов обучения.

9 Правовые аспекты оборудования учебных кабинетов и организации рабочих мест учащихся. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях: воздушно-газовая среда, освещенность, уровень производственного шума, режим работы, эргономика, учет психофизиологического воздействия. Обеспечение безопасных условий труда. Принципы конструирования средств обучения.

10 Сущность и структура плана и конспекта учебного занятия. Поурочный план и конспект учебного занятия как педагогические проекты.

11 Особенности методики преподавания юридических дисциплин. Современные технологии обучения юридическим дисциплинам.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (практические задания)

1 Составить порядок разработки перспективно-тематического плана учебного предмета.

2 Провести анализ нескольких современных технологий обучения на предмет выделения предметной логики построения данных технологий и эффективности их применения в практике профессиональной школы.

3 Составить порядок разработки методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной из тем программы какой-либо учебной дисциплины.

4 Разработать и обосновать план-конспект традиционного занятия (урока, лекции) по предмету специальной подготовки специалистов отрасли «Юриспруденция».

5 Разработать и обосновать план-конспект занятия (урока, лекции) с элементами проблемного обучения по предмету специальной подготовки специалистов отрасли «Юриспруденция».

6 Разработать сценарий ролевой игры по теоретическому обучению и методики его реализации.

7 Разработать и обосновать методики использования эвристических заданий и метода мозгового штурма на одном из уроков.

8 Разработать тестовые задания по одной из тем предмета специальной подготовки специалистов отрасли «Юриспруденция».

9 Выполнить анализ учебного плана подготовки по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина «Психология профессионального образования» (теоретические вопросы)

- 1 Психология профессионального образования как новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи психологии профессионального образования.
- 2 История становления и развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.
- 3 Методы исследования психологии профессионального образования, их классификация.
- 4 Психологические основы периодизации и становления личности.
- 5 Возрастные особенности становления личности (дошкольное детство, школьный возраст, юность, молодость, зрелость, старость).
- 6 Профессиональное самоопределение личности. Мотивы выбора профессии.
- 7 Стадии профессионального становления личности и их характеристика.
- 8 Профессионально обусловленные кризисы.
- 9 Факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления и способы их преодоления.
- 10 Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования.
- 11 Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.
- 12 Психологические особенности последипломного образования.
- 13 Психологическая структура личности педагога: направленность, компетентность, социально и профессионально важные качества.
- 14 Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления.
- 15 Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения

Дисциплина «Психология профессионального образования» (практические задания)

1. Проанализируйте функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.
 - а) Первоклассник учится писать.
 - б) Рабочий вытачивает детали на станке.
2. Определите возможный тип темперамента. Дай пояснения:
 - а) Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемену её доделывать.
 - б) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не мог, хотя, как выяснилось, материал знал.
 - в) Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.
 - г) Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным, как обычно.
3. Проанализируйте, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации?
 «Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии».
4. Какие волевые качества и этапы волевого действия проявляются в ситуациях?
 - а) Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабоволие, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.
 - б) Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия проводились

по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Друзья звали его играть в футбол, но он пересиливал себя и выполнял то, что запланировал накануне. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.

5. Какой метод предполагает многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых в процессе их развития? Приведите примеры.
6. Какие методы могут быть использованы для изучения содержания профессиональной деятельности? Приведите примеры.
7. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи. Приведите примеры.
8. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления. Приведите примеры.
9. Определите, какие личностные качества позволяют Вам быть успешным в учебно-профессиональной деятельности.
10. Какие качества и свойства личности Вам необходимо развивать у себя в ближайшие 2-3 года с целью благополучного трудоустройства и успешного овладения профессией?
11. Разработайте определенную систему методов, процедур, приемов и техник, которые позволят Вам развить в себе профессионально значимые личностные характеристики.
12. Какую роль играет обучаемость для личности в процессе овладения ею специальностью и в ходе профессиональной деятельности? Приведите примеры.
13. Проанализируйте на себе какие общие способности могут входить в структуру обучаемости?
14. Попробуйте представить, с какими трудностями Вы можете столкнуться в первый год своей работы по специальности. Что Вам необходимо сейчас предпринять, чтобы этих затруднений не возникло?
15. Какие качества личности, на Ваш взгляд, помогают Вам в преодолении профессиональных затруднений?

Дисциплина «Трудовое право» (практически задания)

1. Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению. Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

2. В коллективном договоре АО "Фортуна" содержится условие, что все работники, поступающие на работу в фирму, заключают только срочный трудовой договор сроком на 1 год с возможностью в дальнейшем его превращения в бессрочный. Дайте юридическую оценку названного условия.

3. В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости. Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

4. Учитель средней общеобразовательной школы Зотова поступила на работу по совместительству в соседнюю школу. Узнав об этом, директор школы, являющейся для нее основным местом работы, потребовал от Зотовой немедленно расторгнуть трудовой договор на работе в качестве совместителя, поскольку разрешения он (директор) на подобную работу не давал. Правомерны ли действия директора школы?

5. Гражданка Шмелева во время нахождения в ежегодном оплачиваемом отпуске заболела и 2 недели находилась на больничном. По окончании отпуска она предъявила в бухгалтерию листок временной нетрудоспособности и попросила продлить ей отпуск.

Возможно ли продление и перенесение ежегодных оплачиваемых отпусков и в каких случаях?

6. В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице. Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

7. Вместе с родителями в исполнении цирковых номеров принимал участие их пятилетний сын. Причем, он являлся основным исполнителем номера. Родители обратились к руководству цирка с требованием о заключении с сыном трудового договора. Не зная, как поступить, директор направил запрос в юридическую службу Росгосцирка. Обоснуйте ответ юридической службы?

8. На общем собрании сотрудников Красноярского филиала Санкт-Петербургского института торговли председатель профкома сообщил, что он лично разработал проект коллективного договора на предстоящий год и зачитал его. Сотрудники текст проекта одобрили и большинством голосом присутствующих приняли решение, обязывающее директора филиала и председателя профкома подписать его здесь же, на собрании. Директор филиала подписывать проект договора отказался. Председатель профкома заявил, что он будет обращаться в суд. Правомочен ли председатель профкома обращаться в суд? Поясните.

9. Трофимов отказался подписывать трудовой договор с филиалом ЗАО «Прогресс» и потребовал, чтобы в качестве работодателя был указан не филиал, а акционерное общество в целом, поскольку, по его мнению, только в этом случае ему будут предоставлены все социально-бытовые условия и льготы, предусмотренные в трудовом договоре. Руководитель филиала пояснил Трофимову, что филиал обладает правом заключения договоров. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и правовой статус филиала с точки зрения трудовой и гражданской правосубъектности.

10. В комиссию по трудовым спорам поступила жалоба от инженерно-технических работников СМУ-1 на то, что начальник СМУ-1 обязывает их являться на работу за 30 минут до начала смены, нередко оставляет после работы на пятиминутки, которые длятся 20-40 минут. На все просьбы компенсировать переработку рабочего времени начальник отвечает, что они являются работниками с ненормированным рабочим днем и имеют дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день, поэтому никакая компенсация им не положена. Законны ли действия руководителя?

11. Бурков поступал в банк на должность экономиста. В трудовом договоре, предложенном ему для подписания, указывалось, что разглашение сведений о размере его заработка является дополнительным основанием для увольнения. Насколько правомерно данное условие трудового договора?

12. Сивцов по указанию начальника цеха приступил к работе 1 марта 2002 г. Отработав месяц, он пришел за зарплатой. Однако в бухгалтерии сказали, что зарплата не начислена, поскольку приказ о приеме Сивцова на работу не издан, а трудовой договор не подписан генеральным директором. Следует ли считать Сивцова работником данной организации? Куда ему обратиться за разрешением конфликта?

13. Егорова поступила на работу в муниципальное предприятие, представив трудовую книжку, выданную физическим лицом, у которого она ранее работала. В отделе кадров предприятия отказались принять этот документ и завели на Егорову новую трудовую книжку. Женщина обратилась в юридическую консультацию с просьбой разъяснить: как в дальнейшем она подтвердит трехлетний стаж работы у работодателя - физического лица? Какой ответ должен дать посетительнице юрист?

14. Работавшая вахтером Голицына часто жаловалась сослуживцам на боли в ногах и просила начальника охраны ставить ее на дежурство не на проходную, а в цех, где не нужно было дежурить стоя (режим работы Голицыной - сутки через трое и вахтеры по графику стояли на различных постах). Жалобы были так часто, что работодатель уволил работницу

по пп. «а» п. 3 ст. 81 ТК. Работница обратилась к государственному инспектору труда. Решите спор.

15. Директор завода обратился в суд с иском, о признании объявленной выборным профсоюзным органом забастовки незаконной в связи с непроведением примирительных процедур. Профсоюзный орган в судебном заседании сообщил, что примирительные процедуры не проводились, поскольку именно администрация уклонялась от участия в них. При этом суду были представлены соответствующие документы. Как должен быть решен данный спор?

16. Работодатель не допустил государственного инспектора труда на территорию банка для проведения проверки соблюдения законодательства об охране труда, за что на работодателя был наложен штраф. Назовите органы, осуществляющие контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства. Перечислите полномочия государственных инспекторов труда.

17. Иванова предупредили об увольнении в связи с сокращением численности и штата работников. За защитой своих прав он обратился в профсоюзную организацию. Перечислите полномочия профсоюзной организации по защите трудовых прав работников.

18. Антонова, являющаяся студенткой 1 курса заочной формы обучения Института бизнеса, обратилась к работодателю с просьбой о предоставлении ей с 10 января 2005 г. дополнительного оплачиваемого отпуска продолжительностью 20 дней на период сдачи экзаменов. К заявлению она приложила справку-вызов из вуза. Работодатель издал приказ о предоставлении Антоновой отпуска без сохранения заработной платы, так как она обучается на платном отделении в вузе, не имеющем государственной аккредитации. Соответствует ли приказ работодателя законодательству?

19. Инженер Андреев был принят на должность начальника смены одной из организаций г. Иркутска с испытательным сроком 6 месяцев. Что понимается под испытательным сроком? Каковы сроки предварительного испытания? Законно ли установление инженеру Андрееву шестимесячного испытательного срока?

20. Козырев, будучи инвалидом, обратился в АО «Юргаэнерго» с заявлением о приеме на работу. На собеседовании он пояснил, что является инвалидом второй группы и поэтому просит установить ему 5-часовой рабочий день. Руководитель отдела кадров предложил Козыреву предоставить индивидуальную программу реабилитации и абилитации, но Козырев отказался. Работодатель отказал в приеме на работу в связи с непредоставлением необходимых документов. Оцените правомерность действий работодателя.

Вопросы к государственному экзамену рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ОНД 24 октября 2022 г., протокол № 9.

Доцент с и.о.зав.кафедрой ОНД

Е.Н. Хаматнурова