Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н. В. Лобов
«01» _____03_____ 2019 г.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по слуху)

Общая характеристика
Компетентностная модель выпускника (КМВ)

Направление подготовки:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) образовательной программы:	Компьютерные системы
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Срок обучения:	очная –4 года; очно-заочная – 5 лет
Выпускающая кафедра:	Общенаучных дисциплин

Лысьва 2019

Адаптированная образовательная программа для лиц ОВЗ и инвалидов разработана в соответствии в соответствии с требованиями СУОС по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Составители:
доцент с обязанностями
заведующего кафедрой ОНД _____Е.Н. Хаматнурова

Старший преподаватель
Кафедры ОНД _____М.Н. Апталаев

Адаптированная образовательная программа для лиц ОВЗ и инвалидов по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника обсуждена на заседании кафедры ОНД ЛФ ПНИПУ, протокол № 20/25 от «27» февраля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

от ПНИПУ:

начальник управления
образовательных программ _____Д.С. Репецкий

СОГЛАСОВАНО

от основных работодателей:

Начальник отдела технического обеспечения ЭВМ
ООО Электротяжмаш-Привод _____А.И. Борисов

М.П.

ИП Матосян Д.Т. _____ Д.Т. Матосян

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ 4
2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
3 ОСВОЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АДАПТАЦИОННЫХДИСЦИПЛИН 6
4 ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 7
5 ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ 7
6 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НОЗОЛОГИЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ 7
7 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
8 ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ-ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИНВАЛИДОВ И ИХ ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ 10
9 КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКУ 10
10 ХАРАКТЕРИСТИКА И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 11
11 НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
12 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
13 СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 15
14 СВЕДЕНИЯ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 15
Приложение 1. Индикаторы достижения компетенций 16
Матрица отношений между компетенциями и учебными дисциплинами (профиль «Компьютерные системы») 25
Приложение 3. Этапы формирования компетенций 30
Приложение 4. 33
Описание системы воспитания ОПОП 33
Лист регистрации изменений 35

1 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся сОВЗ)– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическомразвитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройствомфункций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование (ИО) – обеспечение равного доступа к образованию длявсех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основерешения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальныхдля инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды,формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и другихреабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных илиутраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида квыполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетомособенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,включающие в себя использование специальных образовательных программ и методовобучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуальногопользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимсянеобходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ЛФ ПНИПУ, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченнымивозможностями здоровья.

2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая кафедрой общенаучных дисциплин ЛФ ПНИПУ, по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации,который представлен в виде общей характеристики адаптированной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин(модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы.

Цель АОП

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправногообучения и общения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, развития и формирования их учебно-познавательного и творческого потенциала, ранней социальной адаптации, а также организация психолого-педагогического и реабилитационногосопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Срок освоения АОП

Нормативный срок освоения АОП для очной формы обучения, включая каникулы,предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

Поочно-заочной форме обучения срок освоения составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения АОП может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость АОП

Трудоемкость адаптированной образовательной программы за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОП.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания иразвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ЛФ ПНИПУ, другие условия, без которых невозможноили затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченнымивозможностями здоровья.

Специальные условия освоения образовательной программы для лиц сограниченными возможностями здоровья и инвалидов создаются с учетом заключенияфедерального учреждения медико-социальной экспертизы, содержащего рекомендации обобучении по данной образовательной программе и информацию о необходимыхспециальных условиях обучения. Заключение может быть представлено (принеобходимости) при поступлении на адаптированную образовательную программу либо в процессе обучения.

Для инвалидов содержание образования и условия организации обученияустанавливаются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Варианты реализации адаптированной образовательной программы

1. Обучающиеся лица с ОВЗ и инвалиды по их заявлению обучаются в инклюзивной-группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальныеобучающиеся. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей данных обучающихся;

2. Обучающиеся лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обучаются по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. На основании письменного заявления обучающегося срок получения образования при обучении по индивидуальномуучебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Нормативные документы для разработки адаптированной образовательнойпрограммы по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Нормативную правовую базу для разработки АОП составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

СУОС по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности пообразовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса дляобучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательныхорганизациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательногопроцесса, утвержденные заместителем министра образования Российской ФедерацииКлимовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014;

Устав ПНИПУ.

3 ОСВОЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АДАПТАЦИОННЫХДИСЦИПЛИН

При реализации основной профессиональной образовательной программы ЛФ ПНИПУобеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, исходя из ихиндивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного планаобразовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техникавключена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» в целях создания дополнительных условий для формирования компетенций, которые в силу особенностей обучающегося не могут быть полностью сформированыбез создания дополнительных условий.

Рабочая программа адаптационной дисциплины направлена на индивидуальнуюкоррекцию учебных и коммуникативных умений, социальную и профессиональную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в зависимости от их особых образовательных потребностей.

Специализированная адаптационная дисциплина для изучения выбирается обучающимися по их желанию.

4 ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Адаптированная образовательная программа включает в себя учебные занятия по дисциплинам «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также «Прикладная физическая культура – элективные модули по видам спорта» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок и формы освоения данных дисциплин установлены Положением об организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ограничениями по здоровью», утвержденным ректором ПНИПУ от 26.10.2017г. Занятия проводятся в соответствии со специализированными адаптационными программами с учетом состояния здоровья и рекомендаций, установленных в реабилитационной карте обучающего (при наличии). В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся

5 ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятиедля прохождения предусмотренной учебным планом практики филиал согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций Порядок прохождения практик определен в Положении о порядке проведения практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программывысшего образования ПНИПУ, утвержденном ректором ПНИПУ от 28.12.2016г.

6 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НОЗОЛОГИЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Порядок поведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ,утвержденным ректором ПНИПУ от 29.04.2014 г.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессепроведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности,правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данномуэтапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и

(или)экзаменов.

Формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форметестирования и т.п.).

Для обучающихся с нарушениями зрения обязательно предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме.

При необходимости возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации (в том числе увеличение времени на подготовку к зачетами экзаменам), а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа назачете/экзамене.

Для осуществления процедур контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о государственнойитоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденным ректоромПНИПУ от 28.12.2016г.

Форма проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для этоговыпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. Вспециальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличениевремени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимуютехническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведенияГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменнона компьютере), использование специальных технических средств и, при необходимости,оказание технической помощи, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и, при необходимости, оказание техническойпомощи.

7 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

В целях социальной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, обеспечениянидивидуальной поддержки, направленной на устранение проблем учебного,адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций, в ПНИПУ, согласно приказа ректора ПНИПУ№2901-В от 12.11.2014 и приказ директора ЛФ ПНИПУ от 14.11.2016 г. №443назначены ответственные за организацию и сопровождениеобразовательного процесса обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидов. Сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидоввключает в себя:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебыобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов всоответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся,имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено наизучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становлениякомпетен-

ций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решениезадач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся,гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основногозаболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострениясновного заболевания;

– социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся: содействие в решении бытовых проблем,социальные выплаты, вопросы стипендиального обеспечения, вовлечение в студенческоесамоуправление и др.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

АОП обеспечивается учебно-методической документацией и комплектом программного обеспечения по всем дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающимся с ограниченными возможности здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники, учебные пособия и иная учебная литература.

Для методического обеспечения дисциплин и практик используется электронная информационно-образовательная среда организации, где размещаются электронные версиирабочих программ дисциплин и программ практик, а также методические пособия и указания по дисциплинам учебного плана. В рабочих программах дисциплин, программахпрактики приведен перечень электронных учебных и научных ресурсов, находящихся вэлектронной библиотечной системе организации.

При организации самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов им рекомендуется основное внимание уделять работе сучебными материалами, в том числе в электронном виде, предлагаемыми для изучения подисциплинам, сопоставлению и дополнению материалов, записанных на аудиторных занятиях, с информацией, имеющейся в рекомендуемой литературе и на электронных ресурсах.

Доступ ко всем необходимым для организации самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическимматериалам реализуется через электронную информационно-образовательную среду организации.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидапредусмотрен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам всети Интернет.

Учебно-вспомогательным персоналом кафедр, при необходимости, оказывается помощь в предоставлении результатов работы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в установленной форме.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом, которые ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числепрошедшими повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Педагогические кадры, участвующие в реализацииАОП, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП могут привлекаться кураторы, специалисты по специальнымтехническим и программным средствам обучения и психологи (педагоги-психологи).

Организационно – педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обу-

чающихся;

- контроль аттестаций, прохождения промежуточного контроля, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия с преподавателем в ходе учебного процесса;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений;
- предусматривается проведение индивидуальной работы (куратор), индивидуальныхконсультаций (по запросу).

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательнойпрограммы отвечает не только требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки, но и особым образовательным потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидов.

Обучающимся с ограниченными возможности здоровья и обучающимся инвалидамсоздаются специальные условия, том числе:

- организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Часть учебных аудиторий, специализированных лабораторий оснащаются специальным оборудованием и оборудуются специальными учебными местами. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оснащается звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости, предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. Это позволяет обеспечить совместное обучение нормально слышащих обучающихся с обучающимися с нарушениями слуха. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

8 ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ-ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИНВАЛИДОВ И ИХ ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-лиц с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с Центром занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями – партнерами филиала.

Основными формами содействия трудоустройству являются: презентации и встречиработодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9 КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКУ

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по АОП09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность Компьютерные системы, присваивается квалификация –бакалавр.

10 ХАРАКТЕРИСТИКА И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выпускник по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с квалификацией«бакалавр» должен удовлетворять характеристике профессиональной деятельности с учётом потребностей регионального рынка труда.

Настоящая характеристика устанавливает:

• профессиональное назначение и условия использования бакалавра;

• квалификационные требования к выпускнику в форме системы общих и характерных профессиональных и социально-профессиональных задач, подготовка к решению которых должна быть обеспечена содержанием и организацией образовательного процесса в филиале вуза;

• требования к аттестации качества подготовки выпускников филиала вуза;

• ответственность за качество подготовки и использование выпускников филиала вуза.

Характеристика предназначена для определения целей и содержания обучения, создания учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик и организации образовательного процесса, для разработки фондов оценочных средств, соответствующего уровня подготовки выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника направленности (профиля) «Компьютерные системы» в ЛФ ПНИПУ, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информатики и вычислительной техники).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника направленности (профиля) «Компьютерные системы» в ЛФ ПНИПУ являются:

– средства вычислительной техники (вычислительные машины, комплексы, системы и сети);

– автоматизированные системы обработки информации и управления;

– системы автоматизированного проектирования и информационной поддержки жизненного цикла промышленных изделий;

– программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника направленности (профиля)«Компьютерные системы» в ЛФ ПНИПУ, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- организационно-управленческий

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников **организационно-управленческого** типа включают:

- управление проектами в области информационных технологий;
- разработка технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям;
- управление программно-аппаратными средствами инфокоммуникационной системы организации.

11 НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) программы бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника- «Компьютерные системы».

12 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт компетенций ОПОП

Паспорт компетенций ОПОП включает в себя их перечень (таблица 1); индикаторы достижения компетенций (приложение 1); таблицу отношений между компетенциями и учебными дисциплинами (приложение 2) и этапы формирования компетенций (приложение 3). Причем последний документ играет роль связующего звена между оценками по дисциплине (практике), полученной при промежуточной аттестации, и результатами освоения ОПОП в виде приобретенных компетенций выпускника. Результат освоения ОПОП в виде сформированной компетенции из таблицы приложения 3 считается достигнутым в случае положительных оценок, полученных при промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, указанным в строке соответствующей индексу этой компетенции.

Планируемые результаты освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника направленности (профиля) «Компьютерные системы» определяются сформированными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки, а также личностные качества в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника направленности (профиля) «Компьютерные системы» выпускник должен обладать компетенциями, формируемыми в процессе освоения данной ОПОП, определенными на основе СУОС ВО ПНИПУ по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, в том числе – профессиональными компетенциями, сформированными на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также иных требований, в том числе региональных, предъявляемых к выпускниками на рынке труда.

Перечень формируемых компетенций представлен в таблице 1

Таблица 1 – Перечень формируемых компетенций[1]

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника образовательной программы
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	**УК-1**.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

[1]*Новые универсальные компетенции УК-9, УК-10, УК-11 и измененные формулировки УК-8, ОПК-2 вводятся с 1 сентября 2021 года*

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника образовательной программы
Разработка и реализация проектов	**УК-2**. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	**УК-3**. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать *в повседневной жизни и в профессиональной деятельности* безопасные условия жизнедеятельности *для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества*, в том числе при *угрозе и* возникновении чрезвычайных ситуаций *и военных конфликтов*.
Инклюзивная компетентность	***УК-9**. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	***УК-10**. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных отраслях жизнедеятельности.*
Гражданская позиция	***УК-11.*** [2]*Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению*
Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен *понимать принципы работы* современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью

[2] *с 01.09.2023 года вводится новая формулировка УК-11 и индикаторы достижения компетенции*

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника образовательной программы
	ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем
	ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов
	ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения
	ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач
Профессиональные компетенции	
Обязательные профессиональные компетенции направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»	
	ПКО-1.Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах.
Профессиональные компетенции направленности подготовки «Компьютерные системы»	
Тип задач профессиональной деятельности: ***организационно-управленческий***	
Администрирование сетевой подсистемы инфокоммуникационной системы	**ПК-2.1**. Способен контролировать использование ресурсов сетевых устройств и программного обеспечения
Администрирование сетевой подсистемы инфокоммуникационной системы	**ПК-2.2**. Способен настраивать сетевые элементы инфокоммуникационной системы
Администрирование сетевой подсистемы инфокоммуникационной системы	**ПК-2.3**. Способен управлять безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения

Совокупность компетенций, установленных в программе бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 4.9 СУОС ВО ПНИПУ, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 4.10 СУОС ВО ПНИПУ, например, в области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом). Это обеспечивается профессиональными компетенциями, сформированными на основе профессионального стандарта 06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем, утвержденного приказом Минтруда России от 5.10.2015 № 684н. При этом, все необходимые знания, умения и трудовые действия трудовой функции D/02.6 «Контроль использования ресурсов сетевых устройств и программного обеспечения» являются планируемыми результатами обучения дисциплин и практик, участвующих в формировании профессиональных компетенций.

Индикаторы достижения компетенций представлены в *Приложении 1*.

Таблица отношений между компетенциями и учебными дисциплинами

Разделение всех заявленных компетенций на дисциплинарные части было осуществлено на основе анализа их содержательной структуры и представлено с помощью таблицы отношений компетенций и учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании каждой компетенции (см. *Приложение 2*).

При наличии связи между заявленной компетенцией и учебной дисциплиной (практикой) в соответствующей ячейке таблицы появляется элемент (часть) компетенции, формируемой в рамках данной дисциплины (практики). Распределение учебных дисциплин по формируемым компетенциям основывается на результатах анализа компонентного состава всех компетенций.

Таким образом, обоснование отношений между заявленными компетенциями и учебными дисциплинами (практиками) позволяет оценить целенаправленность основной профессиональной образовательной программы, определить распределение компетенций по учебным дисциплинам и видам практической деятельности, оптимизировать содержание образовательной программы на основе внутри и междисциплинарных связей.

Этапы формирования компетентностной модели выпускника

Формирование компетенции является процессом, а уровень ее сформированности является характеристикой, изменяющейся во времени. Освоение составляющих (компонент) отдельной компетенции происходит постепенно.

Этапы формирования каждой из заявленных компетенций представлены в *Приложении 3*. Необходимо отметить, что составляющие компетенцию компоненты (знания и умения) могут формироваться во время лекционных и практических занятий при изучении различных учебных дисциплин, а компоненты (владеть навыками или опытом деятельности) приобретаются на этапе подготовки магистерской диссертации или в ходе прохождения различных видов практик.

13 СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которыепредусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным ипротивопожарным правилам и нормам.

14 СВЕДЕНИЯ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методическойдокументацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательной организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам и практикам, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочихпрограммах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительнойлитературы на 100 обучающихся.Электронно-библиотечная система (электронная библиотека http://lib.pstu.ru) и электронная информационно-образовательная средаЛФ ПНИПУ обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программебакалавриата.

Приложение 1. Индикаторы достижения компетенций

1. Индикаторы достижения универсальных компетенций[3]

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1. Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач ИД-2УК-1. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области. ИД-3УК-1. Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2. Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения. ИД-2УК-2. Умеет, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-технических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели. ИД-3УК-2. Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. ИД-2УК-3. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. ИД-3УК-3. Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию	ИД-1УК-4. Знает общий лексический минимум русского и изучаемого ино-

[3] *Новые индикаторы компетенций УК-9, УК -10, УК- 11, и измененные формулировки индикаторов компетенций УК -8 вводятся с 1 сентября 2021 года*

	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	странного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке. ИД-2УК-4. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации. ИД-3УК-4. Владеет навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5. Знает основные философские основания анализа и социально- исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации. ИД-2УК-5. Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме. ИД-3УК-5. Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИД-1УК-6. Знает процесс саморазвития личности и основные принципы самообразования. ИД-2УК-6. Умеет планировать свое ра-

	принципов образования в течение всей жизни	бочее время или время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития, а также условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально- личностных особенностей. ИД-3УК-6. Владеет навыками саморазвития и управления своим временем.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1УК-7. Знает уровень требований и принципы оценки уровня физической подготовленности для социальной и профессиональной работы; пути и методы повышения уровня физического развития человека. ИД-2УК-7. Умеет проводить оценку уровня физической подготовленности для последующей профессиональной деятельности; контролировать состояние своего физического развития и управлять этим состоянием. ИД-3УК-7. Владеет навыками оценки, контроля и управления состоянием физического развития; определения достаточного (комфортного) состояния для полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать *в повседневной жизни и в профессиональной деятельности* безопасные условия жизнедеятельности *для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества*, в том числе при *угрозе и* возникновении чрезвычайных ситуаций	**ИД-1$_{УК-8.}$ Знает** уровень требований для создания и поддержания *в повседневной жизни и в профессиональной деятельности* безопасных условий жизнедеятельности; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций *и военных конфликтов* **ИД-2$_{УК-8.}$ Умеет** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности *для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;* соблюдать правила техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ и в области профессиональной деятельности; умеет вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций *и военных конфликтов* **ИД-3$_{УК-8.}$ Владеет навыками** техники безопасности *в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности;* создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций *и военных конфликтов*

Инклюзивная компетентность	***УК-9**. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*	***ИД-1$_{УК-9.}$ Знает** основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.* ***ИД-2$_{УК-9.}$ Умеет** в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.* ***ИД-3$_{УК-3.}$ Владеет навыками** инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.*
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	***УК-10**. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*	***ИД-1$_{УК-10}$ Знает** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.* ***ИД-2$_{УК-10}$ Умеет** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.* ***ИД-3$_{УК-10}$ Владеет** навыкамииспользования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.*
Гражданская позиция	***УК-11.**[4] Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности*	***ИД-1$_{УК-11.}$** Знает признаки экстремистской, террористической и коррупционной деятельности.* ***ИД-2$_{УК-11.}$** Умеет выявлять информацию, призывающую к осуществлению экстремистской и террористической деятельности, а также признаки коррупционного поведения.* ***ИД-3$_{УК-11.}$** Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности*

[4] *с 01.09.2023 года вводится новая формулировка УК-11 и индикаторы достижения компетенции*

2. Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций[5]

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	**ИД-1$_{ОПК-1}$. Знает** основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. **ИД-2$_{ОПК-1}$. Умеет** решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. **ИД-3$_{ОПК-1}$. Владеет навыками** теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
	ОПК-2. Способен *понимать принципы работы* современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИД-1$_{ОПК-2}$. Знает** *принципы работы* современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства. **ИД-2$_{ОПК-2}$. Умеет** выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3$_{ОПК-2}$. Владеет навыками** применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	**ИД-1$_{ОПК-3}$. Знает** принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **ИД-2$_{ОПК-3}$. Умеет** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

[5] *Измененная формулировка компетенции ОПК – 2 и индикаторов вводится с 1 сентября 2021 года*

		ИД-3$_{ОПК-3.}$ Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
	ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.	**ИД-1$_{ОПК-4.}$ Знает** основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. **ИД-2$_{ОПК-4.}$ Умеет** применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. **ИД-3$_{ОПК-4.}$ Владеет навыками** составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
	ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.	**ИД-1$_{ОПК-5.}$ Знает** основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. **ИД-2$_{ОПК-5.}$ Умеет** выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем. **ИД-3$_{ОПК-5.}$ Владеет навыками** инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
	ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.	**ИД-1$_{ОПК-6.}$ Знает** принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. **ИД-2$_{ОПК-6.}$ Умеет** анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития IT, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. **ИД-3$_{ОПК-6.}$ Владеет навыками** разработки технических заданий.
	ОПК-7 Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов.	**ИД-1$_{ОПК-7.}$ Знает** методы настройки, наладки программно-аппаратных комплексов. **ИД-2$_{ОПК-7.}$ Умеет** анализировать техническую документацию, производить настройку, наладку и тестирование программно-аппаратных комплексов. **ИД-3$_{ОПК-7.}$ Владеет навыками** проверки работоспособности программно-

		аппаратных комплексов.
	ОПК-8 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.	**ИД-1$_{ОПК-8.}$ Знает** алгоритмические языки программирования, операционные системы и оболочки, современные среды разработки программного обеспечения. **ИД-2$_{ОПК-8.}$ Умеет** составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули. **ИД-3$_{ОПК-8.}$ Владеет навыками** отладки и тестирования работоспособности программы; языком программирования.
	ОПК-9 Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.	**ИД-1$_{ОПК-9.}$ Знает** классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач. **ИД-2$_{ОПК-9.}$ Умеет** находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи. **ИД-3$_{ОПК-9.}$ Владеет навыками** описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика.

3. Индикаторы достижения обязательных профессиональных компетенций

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Научные исследования	**ПКО-1**. Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах.	**ИД-1$_{ПКО-1.}$ Знает** методологию научных исследований. **ИД-2$_{ПКО-1.}$Умеет** обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме. **ИД-3$_{ПКО-1.}$Владеет навыками** самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научно-технической информации.	Анализ опыта ПС 40.011Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам

4. Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускников

Задача ПД / обобщенная трудовая функция	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: ***2. Организационно-управленческий***				
Администрирование сетевой подсистемы инфокоммуникационной системы	Организация	**ПК-2.1**. Способен контролировать использование ресурсов сетевых устройств и программного обеспечения.	**ИД-1$_{ПК-2.1.}$ Знает** оценку производительности критических приложений, наиболее влияющих на производительность сетевых устройств и программного обеспечения в целом; планирование требуемой производительности сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети. **ИД-2$_{ПК-2.1.}$ Умеет** оценивать требуемую производительность сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети; вести специальный документ об оценке готовности системы. **ИД-3$_{ПК-2.1.}$ Владеет навыками** использования утилит операционных систем; установки дополнительных программных продуктов и их параметризации.	Анализ опыта ПС 06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем
		ПК-2.2. Способен настраивать сетевые элементы инфокоммуникационной системы.	**ИД-1$_{ПК-2.2.}$ Знает** общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств	

			администрируемой сети. **ИД-2$_{ПК-2.2.}$ Умеет** применять различные методы управления сетевыми устройствами. **ИД-3$_{ПК-2.2.}$ Владеет навыками** установки сетевых элементов инфокоммуникационной системы.	
		ПК-2.3. Способен управлять безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения.	**ИД-1$_{ПК-2.3.}$ Знает** средства защиты от несанкционированного доступа операционных систем и систем управления базами данных. **ИД-2$_{ПК-2.3.}$ Умеет** конфигурировать сетевые устройства. **ИД-3$_{ПК-2.3.}$ Владеет навыками** настройки параметров управления безопасностью операционных систем сетевых устройств.	

Приложение 2

Матрица отношений между компетенциями и учебными дисциплинами (профиль «Компьютерные системы»)

Кафедра	Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции по плану	Универсальные компетенции (УК)											Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции				Количество компетенций на дисциплину
																								Обязательные (ПКО)	Профильные (ПК)			
				УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПКО-1	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)																												
Базовая (обязательная) часть																												
ОНД	Б1.Б.01.1	История России[6]	УК-4, УК-5				+	+																				2
ОНД	Б1.Б.01.2	Основы российской государственности[7]	УК-5, УК-11					+						+														2
ОНД	Б1.Б.02	Философия	УК-1, УК-5, *УК-11*	+				+						+														3
ОНД	Б1.Б.03	Иностранный язык	УК-4, УК-5				+	+																				2
ОНД	Б1.Б.04	Экономика	УК-1, УК-2, *УК-10*	+	+								+															3
ОНД	Б1.Б.05	Социология	УК-3, УК-6, *УК-9*			+			+			+																3
ОНД	Б1.Б.06	Физическая культура и спорт	УК-7							+																		1
ОНД	Б1.Б.07	Математика	ОПК-1												+													1
ОНД	Б1.Б.08	Физика	ОПК-1,3												+		+											1
ОНД	Б1.Б.09	Информатика	ОПК-2, ОПК-9													+							+					2

[6] Дисциплина История России введена с 01.09.2023 г взамен дисциплины История
[7] Дисциплина Основы российской государственности введена с 01.09.2023 г

Кафедра	Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции по плану	Универсальные компетенции (УК)											Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции				Количество компетенций на дисциплину
																								Обязательные (ПКО)	Профильные (ПК)			
				УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПКО-1	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	
ТД	Б1.Б.10	Инженерная геометрия и компьютерная графика	ОПК-2, ОПК-4													+		+										2
ТД	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	УК-8								+																	1
ТД	Б1.Б.12	Экология	ОПК-1												+													1
ТД	Б1.Б.13	Основы алгоритмизации и программирования	ОПК-1, ОПК-8												+							+						2
ТД	Б1.Б.14	Теория алгоритмов и структуры данных	ОПК-8																			+						1
ТД	Б1.Б.15	Дискретная математика и математическая логика	ОПК-1												+													1
ТД	Б1.Б.16	Администрирование операционных систем	ОПК-2, ОПК-5													+			+									2
ТД	Б1.Б.17	Компьютерная графика	ОПК-2													+												1
ОНД	Б1.Б.18	Теория автоматизированного управления	ОПК-4, ОПК-6															+		+								2
ТД	Б1.Б.19	Моделирование систем	ОПК-3														+											1
ТД	Б1.Б.20	Управление проектами автоматизированных систем управления	ОПК-6																	+								1
ТД	Б1.Б.21	Программирование интернет-приложений	ОПК-2, ОПК-8													+						+						2
ТД	Б1.Б.22	Системы автоматизированного проектирования	ОПК-9																				+					1
ТД	Б1.Б.23	ЭВМ и периферийные устройства	ОПК-7																		+							1
ОНД	Б1.Б.24	Электротехника и электроника	ОПК-1												+													1

Кафедра	Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции по плану	Универсальные компетенции (УК)											Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции				Количество компетенций на дисциплину
																								Обязательные (ПКО)	Профильные (ПК)			
				УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПКО-1	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	
ТД	Б1.Б.25	Базы данных	ОПК-2,3, ОПК-9													+	+						+					3
ТД	Б1.Б.26	Сети и телекоммуникации	ОПК-3,5,7														+		+		+							3
ТД	Б1.Б.27	Учебно-исследовательская работа	ПКО-1																					+				1
Вариативная часть (обязательная)																												
ТД	Б1.В.01	Интеллектуальные сети	ПК-2.2																							+		1
ТД	Б1.В.02	Программирование в компьютерных системах	ПК-2.2																							+		1
ТД	Б1.В.03	Схемотехническое проектирование элементов вычислительной техники	ПК-2.2																							+		1
ТД	Б1.В.04	Администрирование информационно-вычислительных систем	ПК-2.1																						+			1
ТД	Б1.В.05	Мобильные устройства и встраиваемые системы	ПК-2.1																						+			1
ТД	Б1.В.06	Защита информации в компьютерных системах	ПК-2.3																								+	1
ТД	Б1.В.07	Информационные технологии распределенной обработки данных	ПК-2.1																						+			1
ТД	Б1.В.08	Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных и программных систем	ПК-2.3																								+	1
ТД	Б1.В.09	Вычислительные комплексы и системы	ПК-2.2																							+		1

Кафедра	Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции по плану	Универсальные компетенции (УК)											Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции				Количество компетенций на дисциплину
																								Обязательные (ПКО)	Профильные (ПК)			
				УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПКО-1	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	
ТД	Б1.В.10	Информационные технологии и методы обработки больших объемов данных	ПК-2.1																						+			1
ТД	Б1.В.11	Проектирование информационных технологий и компьютерных сетей	ПК-2.1																						+			1
ТД	Б1.В.12	Открытые программные платформы	ПК-2.2																							+		1
Количество дисциплин на одну компетенцию:				2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	5	6	4	2	2	2	2	3	3	1	5	5	2	
Блок 2 (Б2). Практика																												
Базовая часть (обязательная)																												
ОД	Б2.Б.01	Учебная практика, ознакомительная	ПКО-1																					+				1
ОД	Б2.Б.02	Производственная практика, преддипломная	ОПК-6,7,8,9																	+	+	+	+					4
Вариативная часть (обязательная)																												
ОД	Б2.В.01	Учебная практика, по получению профессии	ПК-2.2																							+		1
ОД	Б2.В.02	Производственная практика, по виду деятельности	ПК-2.1, ПК-2.3																						+		+	2
Всего на одну компетенцию:				2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	5	6	4	2	2	3	3	4	4	2	6	6	3	

Кафедра	Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции по плану	Универсальные компетенции (УК)											Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции				Количество компетенций на дисциплину
																							Обязательные (ПКО)	Профильные (ПК)			
				УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПКО-1	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	
Вариативная часть (по выбору студента)																											
ОНД	Б1.ДВ.01.1	Деловой иностранный язык	УК-4				+																				1
ОНД	Б1.ДВ.01.2	Экономика и бизнес	УК-1,2	+	+																						2
ОНД	Б1.ДВ.01.3	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	УК-1,2	+	+																						2
ОНД	Б1.ДВ.01.4	Деловые коммуникации	УК-3,6			+			+																		2
ОНД	Б1.ДВ.01.5	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-3 УК-9			+						+															2
ОНД	Б1.ДВ.02.1	Математика, специальные главы	ОПК-1												+												1
ОНД	Б1.ДВ.02.2	Физика, специальные главы	ОПК-1,2												+	+											2
ТД	Б1.ДВ.02.3	Химия, специальные главы	ОПК-1												+												1
ТД	Б1.ДВ.02.4	Информатика в приложении к отрасли	ОПК-2, ОПК-9													+							+				2
ОНД	Б1.ДВ.02.5	Электробезопасность	УК-8								+																1
ТД	Б1.ДВ.02.6	Системы искусственного интеллекта[8]	ОПК-2, ОПК-9													+							+				2
ОНД	Б1.ДВ.03	Прикладная физическая культура - элективные модули дисциплины по видам спорта	УК-7							+																	1

Дисциплины по выбору не участвуют в формировании компетенций, они их расширяют и углубляют

[8] *Модуль Системы искусственного интеллекта вводится с 01.09.2022*

Приложение 3. Этапы формирования компетенций

Форми-руемые компе-тенции	Дисциплины или практики – зачетные единицы (семестры – вид итогового контроля)								Кол-во дисц. частей
	этап 1	этап 2	этап 3	этап 4	этап 5	этап 6	этап 7	этап 8	
УК-1	Б1.Б.02- 3 з.е. (1-Дзач)	Б1.Б.04- 4 з.е. (4-Дзач)							2
УК-2	Б1.Б.04- 4 з.е. (4-Дзач)								1
УК-3	Б1.Б.05- 4 з.е. (3-Дзач)								1
УК-4	Б1.Б.01.1- 4 з.е. (2-Дзач)	Б1.Б.03- 6 з.е. (2-Дзач)							2
УК-5	Б1.Б.02- 3 з.е. (1-Дзач)	Б1.Б.01.2- 2 з.е. (1-Зач)	Б1.Б.01.1- 4 з.е. (2-Дзач)	Б1.Б.03- 6 з.е. (2-Дзач)					4
УК-6	Б1.Б.05- 4 з.е. (3-Дзач)								1
УК-7	Б1.Б.06- 2 з.е. (2-Зач)								1
УК-8	Б1.Б.11- 3 з.е. (8-Зач)								1
УК-9	Б1.Б.05- 4 з.е. (4-ДЗач)								*1*
УК-10	Б1.Б.04- 4 з.е. (3-ДЗач)								*1*

Форми-руемые компе-тенции	Дисциплины или практики – зачетные единицы (семестры – вид итогового контроля)								Кол-во дисц. частей
	этап 1	этап 2	этап 3	этап 4	этап 5	этап 6	этап 7	этап 8	
УК-11	Б1.Б.02- 3 з.е. (2-ДЗач)	Б1.Б.01.1- 2 з.е. (1-Зач)							*2*
ОПК-1	Б1.Б.07- 12 з.е. (1-Экз)	Б1.Б.13- 9 з.е. (2-Экз)	Б1.Б.08- 9 з.е. (3-Экз)	Б1.Б.15- 7 з.е. (4-Экз)	Б1.Б.12- 3 з.е. (8-Зач)				5
ОПК-2	Б1.Б.10- 4 з.е. (1-Дзач)	Б1.Б.09- 7 з.е. (2-Экз)	Б1.Б.25- 9 з.е. (3-Зач, 4-Экз,4-КР)	Б1.Б.17- 4 з.е. (5-Дзач)	Б1.Б.16- 4 з.е. (6-Дзач)	Б1.Б.21- 4 з.е. (7-Дзач)			6
ОПК-3	Б1.Б.08- 9 з.е. (3-Экз)	Б1.Б.19- 4 з.е. (6-Экз)	Б1.Б.25- 9 з.е. (3-Зач,4-Экз,4-КР)	Б1.Б.26- 6 з.е. (7-Дзач)					4
ОПК-4	Б1.Б.10- 4 з.е. (1-Дзач)	Б1.Б.18- 7 з.е. (5-Экз)							2
ОПК-5	Б1.Б.16- 4 з.е. (6-Дзач)	Б1.Б.26- 6 з.е. (7-Дзач)							2
ОПК-6	Б1.Б.18- 7 з.е. (5-Экз)	Б1.Б.20- 4 з.е. (6-Дзач)	Б2.Б.02- 6 з.е. (8-Дзач)						3
ОПК-7	Б1.Б.23- 4 з.е. (5-Дзач)	Б1.Б.26- 6 з.е. (7-Дзач)	Б2.Б.02- 6 з.е. (8-Дзач)						3
ОПК-8	Б1.Б.13- 9 з.е. (2-Экз)	Б1.Б.14- 4 з.е. (2-Дзач)	Б1.Б.21- 4 з.е. (7-Дзач)	Б2.Б.02- 6 з.е. (8-Дзач)					4
ОПК-9	Б1.Б.09- 7 з.е. (2-Экз)	Б1.Б.25- 9 з.е. (4-Экз)	Б1.Б.22- 4 з.е. (8-Дзач)	Б2.Б.02- 6 з.е. (8-Дзач)					4

Форми-руемые компе-тенции	Дисциплины или практики – зачетные единицы (семестры – вид итогового контроля)								Кол-во дисц. частей
	этап 1	**этап 2**	**этап 3**	**этап 4**	**этап 5**	**этап 6**	**этап 7**	**этап 8**	
ПКО-1	Б2.Б.01- 3 з.е. (2-Дзач)	Б1.Б.27- 8 з.е. (1,2,3 – Зач, 4-Дзач)	Б1.Б.24- 4 з.е. (5-Дзач)						3
ПК-2.1	Б1.В.04- 4 з.е. (5-Экз)	Б1.В.10- 4 з.е. (5-Экз)	Б2.В.02- 12 з.е. (6-Дзач)	Б1.В.05- 3 з.е. (7-Зач)	Б1.В.07- 4 з.е. (7-Экз)	Б1.В.11- 5 з.е. (7-Дзач)			6
ПК-2.2	Б2.В.01- 6 з.е. (4-Дзач)	Б1.В.02- 7 з.е. (4-Дзач, 4- КР)	Б1.В.03- 3 з.е. (5-Зач)	Б1.В.09- 5 з.е. (7-Экз)	Б1.В.12- 3 з.е. (7-Зач)	Б1.В.01- 5 з.е. (8-Дзач)			6
ПК-2.3	Б1.В.06- 5 з.е. (6-Экз)	Б2.В.02- 12 з.е. (6-Дзач)	Б1.В.08- 3 з.е. (7-Зач)						3

Примечание:
Дисциплины по выбору не участвуют в формировании компетенций, они их расширяют и углубляют.

Приложение 4

Описание системы воспитания ОПОП

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная программа бакалавриата включает в себя ***рабочую программу воспитания***, в которой определенкомплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы при реализации программы бакалавриата (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Кроме того, в состав ОПОП входит ***календарный план воспитательной работы***, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ЛФ ПНИПУ и (или) в которых обучающиеся данной ОПОП принимают участие.

В рамках реализации компетентностного подхода ***целевой установкой воспитательной деятельности в филиале вуза становится приобретение универсальных компетенций*** указанных в таблице 1. Содействие в реализации в образовательном процессе компетентностного подхода является составной частью содержания воспитательной деятельности в ЛФ ПНИПУ.

В условиях филиала университета учебная, научная и воспитательная работа являются взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели высшего образования невозможным.

Специфика воспитательной работы в ЛФ ПНИПУ связана с тем, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время (вне учебное) и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общепринятых нравственных ценностей и сотрудничества.

При этом в учебное время преподаватель напрямую участвует в воспитательной деятельности, а в не учебное время, может привлекаться к воспитательной работе в соответствии с утвержденным заведующим кафедрой индивидуальным планом работы преподавателя.

Воспитательная деятельность преподавателя основана на его личном примере, его целостной гражданской позиции в любых профессиональных и бытовых вопросах.

Воспитательная работа преподавателя в студенческих сообществах ЛФ ПНИПУ осуществляется по трем этапам: первый - вовлечение студентов в педагогически организованное сообщество учебной группы на первом курсе; второй - создание ими самоорганизующихся сообществ по интересам и участие в проектных сообществах на последующих курсах; третий - постепенное привлечение к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Каждый этап обладает своей спецификой, которая заключается в особой логике и содержании деятельности преподавателя и студентов, в выборе воспитательных форм, ведущей технологии.

На первом этапе (адаптационный) преподаватель формирует у студентов представления о студенческом сообществе; развивает коммуникативные навыки, организаторские, аналитические и рефлексивные умения, опыт работы в команде.

На втором этапе (интеграционный) преподаватель осуществляет организационную и научно-методическую поддержку студенческих инициатив, создаёт условия для развития умений социально значимой деятельности и взаимодействия с социальными партнерами.

На третьем этапе (инновационный) преподаватель создает условия для приобретения студентами умений оказания содействия студентам младших курсов и взаимодействия с профессиональными сообществами.

Организация воспитательной работы с учетом данных положений представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества преподавателей, сотрудников и студентов, совместную творческую деятельность по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывает решающее влияние социокультурная среда, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

Характеристики воспитательной среды ЛФ ПНИПУ, необходимые для формирования компетенций:

– это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

– это правовая среда, основанная на Конституции РФ, законах и иных нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодежью, Уставе ПНИПУ и правилах внутреннего распорядка ПНИПУ;

– это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и переходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;

– это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

– это среда высокой коммуникативной культуры студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;

– это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

Лист регистрации изменений

№п/п	Документ в который вносятся изменения	Основания для изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата внесения изменения	Срок введения изменения	Подпись лица, внёсшего изменение
1.	Общая характеристика выпускника (КМВ), общая часть ФОС, РПД, ФОС, РПП, ФОС ГИА	Ежегодная актуализация Протокол кафедры ТД №36/06 от 15.06.2020 Протокол кафедры ОНД от 29.06.2020 №40	Обновление информации в общей характеристике выпускника (КМВ), РПД, РПП, в части лицензионного программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем, основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, а также иных компонентов в соответствии с изменяющимися нормативно-правовыми актами. Актуализирован КУГ на новый учебный год, актуализированы оценочные средства.	15.06.2020 29.06.2020	01.09.2020	
2.	Общая характеристика выпускника (КМВ), общая часть ФОС, УП, РПД, ФОС	Выписка из протокола УС ЛФ ПНИПУ от 04.02.2021 №5	Дисциплину ФТД.01 Основы информационно-библиотечной культуры заменить на дисциплину Правоведение с сохранением трудоемкости и форм контроля	04.02.2021	01.09.2021	
3.	Общая характеристика выпускника (КМВ), общая часть ФОС, РПД, ФОС, РПП, ФОС ГИА	Приказ ректора от 26.02.2021 №14-о	Введены новые универсальные компетенции УК-9, УК-10, УК-11 и изменены формулировки УК-8	01.03.2021	01.09.2021	
4.	Общая характеристика выпускника (КМВ), УП, общая часть ФОС, РПД, ФОС, РПП, ФОС ГИА	Приказ ректора от 07.04.2021 №24-О	на титульном листе, приложениях строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции **«Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»**	07.04.2021	19.04.2021	
5.	Общая характеристика выпускника (КМВ)	Приказ ректора от 02.06.2021 №42-О	изменена формулировка ОПК-2	02.06.2021	01.09.2021	
6.	Общая характеристика выпускника (КМВ)	Приказ ректора от 16.06.2021 №47-О	добавлено в Общую характеристику выпускника (КМВ) Приложение 4 Описание системы воспитания	28.06.2021	01.09.2021	
7.	Общая характеристика выпускника (КМВ), общая часть ФОС, РПД,	Ежегодная актуализация Протокол кафедры ТД №38/06 от 15.06.2021	Обновление информации в общей характеристике выпускника (КМВ), РПД, РПП, в части лицензионного программного обеспечения,	15.06.2021 28.06.2021	01.09.2021	

№п/п	Документ в который вносятся изменения	Основания для изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата внесения изменения	Срок введения изменения	Подпись лица, внёсшего изменение
	ФОС, РПП, ФОС ГИА	Протокол кафедры ОНД от 28.06.2021 №39	профессиональных баз данных и информационных справочных систем, основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, а также иных компонентов в соответствии с изменяющимися нормативно-правовыми актами. Актуализирован КУГ на новый учебный год, актуализированы оценочные средства.			
8.	Общая характеристика выпускника (КМВ), УП, РПД, ФОС	Выписка из протокола УС ЛФ ПНИПУ от 21.10.2021 №1	Ввести модуль Б1.ДВ.02.6 Системы искусственного интеллекта	21.10.2021	01.09.2022	
9.	Общая характеристика выпускника (КМВ), общая часть ФОС, РПД, ФОС, РПП, ФОС ГИА	Ежегодная актуализация Протокол кафедры ТД №39 от 27.06.2022 Протокол кафедры ОНД от 29.08.2022 №1	Обновление информации в общей характеристике выпускника (КМВ), РПД, РПП, в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, а также иных компонентов в соответствии с изменяющимися нормативно- правовыми актами. Актуализирован КУГ на новый учебный год, актуализированы оценочные средства.	27.06.2022 29.08.2022	01.09.2022	
10.	Общая характеристика выпускника (КМВ), общая часть ФОС, РПД, ФОС, РПП, ФОС ГИА	Ежегодная актуализация Протокол кафедры ТД №40 от 26.06.2023 Протокол кафедры ОНД от 03.07.2023 №39	Обновление информации в общей характеристике выпускника (КМВ), РПД, РПП, в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, а также иных компонентов в соответствии с изменяющимися нормативно-правовыми актами. Актуализирован КУГ на новый учебный год, актуализированы оценочные средства.	26.06.2023 03.07.2023	01.09.2023	
11.	Общая характеристика выпускника (КМВ), РПД, ФОС, ФОС ГИА	Приказ ректора от 22.06.2023 №2314-в протокол № 9 Ученого совета ПНИПУ от 02.06.2023	Введены новые формулировки и индикаторы достижения универсальной компетенции УК-11 Введена дисциплина История России взамен дисциплины История.	22.06.2023	01.09.2023	

№п/п	Документ в который вносятся изменения	Основания для изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата внесения изменения	Срок введения изменения	Подпись лица, внёсшего изменение
			Введена дисциплина Основы Российской государственности			