

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**Кафедра Общенаучных дисциплин**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

основной профессиональной образовательной программы подготовки  
магистров по направлению

**44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по выполнению курсовых работ**



Лысьва 2019 г.

Разработчик-составитель канд. пед. наук, доцент Е.Н. Хаматнурова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
Общенаучных дисциплин «04» декабря 2019 г, протокол № 14.

## Содержание

Общие положения .....	4
Общие рекомендации.....	5
Выбор темы курсовой работы .....	5
Составление плана работы .....	7
Изучение проблемы по литературным источникам .....	8
Изучение педагогического опыта .....	9
Основные этапы работы студента над курсовой работой.....	10
Требования по оформлению курсовой работы .....	10
Защита курсовой работы .....	11
Рекомендуемая литература.....	14
Приложение 1. Образец задания на курсовую работу.....	17

## Общие положения

Цель методических указаний – помочь студентам выполнить курсовую работу в соответствии с требованиями по ее оформлению и содержанию, а также подготовить ее к публичной защите.

Курсовая работа является частью учебного процесса по курсу, способствует развитию, закреплению и углублению теоретических знаний студентов, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности. Для успешного написания работы, студенту необходимо:

1. выбрать тему работы;
2. правильно подобрать литературу;
3. глубоко раскрыть тему на основе изучения и обобщения материалов специальной литературы, действующих положений и инструкций, педагогического опыта;
4. разработать педагогический проект в соответствии с выбранной тематикой;
5. сформулировать и обосновать свои выводы, вытекающие из этого исследования.

Подбор литературы производится самостоятельно на основании списка основных источников, представленных в методических указаниях к конкретной дисциплине. При этом следует пользоваться предметным и алфавитным каталогами библиотек, библиографическими справочниками, списками и перечнями статей, содержащимися в последних номерах журналов каждого года, доступными электронными ресурсами.

Выполняя работу, студент должен как можно шире привлекать новейшую информацию, относящуюся к его теме. В перечень подбираемой литературы включаются работы отечественных и зарубежных авторов по избранной теме, статьи из журналов и газет, нормативные материалы.

Выбрав тему либо получив тему, студент приступает к разработке

основных частей курсовой работы в соответствии с планом, представленном в индивидуальном задании, соблюдая календарный график выполнения работ. В плане работы должны быть выделены введение, главы, параграфы и заключение, список использованной литературы.

### **Общие рекомендации**

Целью курсовой работы является углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний по педагогическому проектированию; выработка умений применять эти знания на практике; формирование навыков пользования психолого-педагогической, учебно-методической и специальной литературой; развитие способностей к научному поиску и овладению методикой педагогических исследований, а также навыкам самостоятельной работы.

Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:

1. представлять собой самостоятельное исследование изучаемой проблемы;
2. быть написанной на основании изучения литературы и педагогического опыта по теме курсовой работы;
3. включать в себя теоретическую, описательную и практические части (программу, методическую разработку учебного курса, дидактические материалы);
4. к курсовой работе обязательно должны быть приложены сконструированные и изготовленные студентом различные педагогические проекты.

### **Выбор темы курсовой работы**

Примерная тематика курсовых работ разрабатывается преподавателем дисциплины, ежегодно обновляется и утверждается на заседаниях кафедры ОНД. Темы являются отражением научно-методических исследований

профессорско-преподавательского состава кафедры. Однако, тема может быть предложена и самим студентом, исходя из его интересов и склонностей. Тема регистрируется на кафедре, и студент получает от научного руководителя официальное задание.

*Примерные темы курсовых работ:*

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Проектно-целевой, проектно-модульный и проектно-программный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании.
3. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе высшего образования.
4. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе среднего профессионального образования.
5. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе дополнительного образования.
6. Педагогические проекты в системе профессионального образования.
7. Педагогические проекты в система высшего образования.
8. Педагогические проекты в системе дополнительного образования.
9. Проекты личностного и профессионального становления.
10. Специфика проектирования лекции в вузе.
11. Специфика проектирования практических занятий в система профессионального образования.
12. Специфика проектирования научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
13. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе высшего образования.
14. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе среднего профессионального образования.

## Составление плана работы

Работа над планом должна начинаться заранее и продолжаться в процессе изучения литературных источников и передового педагогического опыта.

План - это научно обоснованная композиция курсовой работы, порядок изложения ее отдельных частей. На разных этапах он может претерпевать изменения, которые обязательно должны быть согласованы с научным руководителем. План курсовой работы включает в себя следующие разделы.

Введение, в котором содержится краткое (2-3 страницы) обоснование выбора темы, цели и задачи работы, подчеркивается ее актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, указывается состояние разработок данной проблемы в современной литературе.

Цель курсовой работы - это то, что должно быть достигнуто в итоге выполнения проекта. Цели могут быть направлены на определение условий (общепедагогического, дидактического, методического характера) успешного формирования личности учащегося; на обоснование инновационных методов, форм и средств обучения и воспитания; на проектирование и конструирование педагогического процесса, педагогических технологий; создание методики обеспечения педагогических технологий; на выявление, обоснование и экспериментальную проверку дидактических, методических условий формирования качеств личности учащегося или учителя.

Основное содержание курсовой работы раскрывается в отдельных главах и параграфах. Обычно курсовая работа состоит из трех-четырех разделов (параграфов, глав). Отдельные главы могут быть разбиты на параграфы.

В заключении содержатся основные предложения, выводы, к которым пришел студент в результате исследования избранной темы.

В конце курсовой работы должен содержаться список использованной литературы (библиография). В указанный список вносятся лишь те источники, которые студент непосредственно использовал при написании данной курсовой

работы.

Обязательным приложением к курсовой работе является **педагогический проект** по одной из специальностей СПО или направлению ВО. Это может быть:

- основная образовательная программа (ОПОП);
- компетентностная модель выпускника (КМВ);
- Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД);
- Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов;
- Учебно-методическое пособие по организации практических занятий;
- Учебно-методическое пособие по организации лабораторных работ студентов;
- Другой проект (по согласованию с преподавателем).

### **Изучение проблемы по литературным источникам**

В процессе работы над избранной темой студент должен изучить теорию вопроса, пользуясь психолого-педагогической, учебно-методической и специальной литературой.

При конспектировании следует тщательно отбирать и осмысливать материал. При изучении литературы необходимо обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных определений и требований.

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней содержатся последние научные достижения по данной проблеме, современные методики. Однако не стоит забывать о преемственности традиций и в случае необходимости использовать целесообразные источники, не взирая на год издания.



## **Изучение педагогического опыта**

Параллельно с анализом литературы, студент изучает опыт работы педагогов по вопросам избранной им темы. Для ознакомления с опытом работы учителей можно использовать следующие методы:

1. Изучение педагогического опыта, отраженного в учебно-методической литературе и журналах. При изучении статей необходимо делать выписки и в дальнейшем, излагая этот материал в курсовой работе, обязательно указывать, чей это опыт, как делает, как поступает, как организует и проводит обучение данный педагог или педагогический коллектив.

2. Наблюдение за работой педагогов. Оно проводится с целью получения достоверных данных о методике работы того или иного педагога. Перед наблюдением следует четко наметить, что конкретно нужно наблюдать, составить план. Результаты наблюдений фиксируются, анализируются и обобщаются и делаются определенные выводы.

3. Использование личного педагогического опыта, накопленного в период прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности. Это наблюдения за учебной деятельностью учащихся, анкетирование в, анализ учебной документации и результатов обучения.

## Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой (и дидактическим проектом, как обязательным приложением)	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

## Требования по оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана ее автором самостоятельно. В ней недопустимы компиляции, использование цитат и точек зрения других авторов без указания источников, из которых эти цитаты и высказывания взяты.

Перед изложением текста курсовой работы рекомендуется внимательно прочитать весь собранный по теме материал, наметить план изложения каждого ее раздела.

Существуют определенные общепринятые методические приемы, которых необходимо придерживаться в любой научной работе, в том числе и при

выполнении курсовых работ. Предложения должны быть краткими и ясными. В научной литературе следует писать от первого лица множественного числа: «мы», «по нашему мнению»; или от имени третьего лица: «автор», «по мнению автора». В работе используются лишь общепринятые сокращения. Например, вместо «и другие» - «и др.», «и так далее» « и т. д.».

Результаты работ должны быть представлены в форме отчета о выполнении работ, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017. Отчет о НИР. Структура и правила оформления.

Пояснительная записка к курсовой работе должна содержать: титульный лист, содержание, индивидуальное задание на выполнение курсовой работы, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно содержать общую характеристику проблемы, ее место в общем процессе исследования (проектирования), а также сформулированные исходные данные, цели работы и задачи.

Заключение должно включать выводы, касающиеся полученных результатов; методы и процедуры исследования.

Пояснительная записка должна быть отпечатана на формате А4 и подшита в папку. Объем отчета составляет от 20 до 40 страниц машинописного текста (шрифт 14пт, TimesNewRoman, через 1 интервал) без учета приложений.

Подробно с требованиями по оформлению курсовой работы необходимо ознакомиться в методическом пособии «МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ). Для студентов всех направлений высшего образования», Лысьва, 2018, составители: Хаматнурова Е.Н., Апталаев М.Н.

### **Защита курсовой работы**

Проверенная, начисто переписанная и сброшюрованная курсовая работа подписывается студентом и передается научному руководителю для

предварительной проверки. *Обязательной приложение в виде педагогического проекта подшивается в отдельную папку и сдается вместе с курсовой работой.*

В процессе устной защиты студент должен изложить основные результаты проделанной работы. Для сообщения содержания курсовой работы студенту дается 7-10 минут. Члены комиссии, а также присутствующие на защите могут задавать вопросы по содержанию работы.

Для подготовки качественного доклада следует обратить внимание на следующие аспекты:

- композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность, изложенного материала;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция, меж предметные связи;
- культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, проявление других качеств будущего педагога;
- ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон курсовой работы;

Публичная защита курсовой работы подготавливает студента к защите в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

По результатам защиты курсовой работы выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме знать, уметь, владеть, указанные в задании на курсовую работу.

***Типовые критерии*** оценки по 4-х балльной шкале оценивания для курсовой работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите

- студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
  - оценку «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
  - оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Курсовые работы, оцененные на «отлично», могут быть рекомендованы кафедрой на конкурс студенческих работ, а также для опубликования в соответствующих сборниках.

Педагогические проекты, выполненные в ходе работы над курсовой работой могут быть рекомендованы к внедрению в педагогическом процессе учреждений СПО и ВО.

Вес вопросы, которые возникают в процессе подготовки курсовой работы, студент решает на консультации со своим научным руководителем, а при необходимости - с заведующим кафедрой и деканом.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 -230 с.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.

### Дополнительная литература

1. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160
- 2.Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. - 150 с
- 3.Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.

### Электронные ресурсы

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8  
[http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8\\_2015.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015.pdf)  
(доступ свободный)
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19](http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19) По IP – адресам компьютерной сети ПНИПУ.
- 3.Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. -

Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа:

<http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1>. (доступ свободный)

4. Инновации в образовательной практике высшей школы [Электронный ресурс] : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 565 с. — 978-5-4387-0627-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83997.html> По IP – адресам компьютерной сети ПНИПУ.

5. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — 978-5-7782-2212-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html> По IP – адресам компьютерной сети ПНИПУ.

6. Алексеев Г.В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Алексеев Г.В., Бриденко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79673>. По IP – адресам компьютерной сети ПНИПУ.

7. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, О.Б.Даутова,Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына; Под ред. С.А.Гончарова. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/256/64256> свободный

8. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Электрон. текстовые данные.

— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — 978-5-9585-0507-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461.html> По IP – адресам компьютерной сети ПНИПУ.

### **Периодические издания**

1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2018 гг.
2. Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019 г.
3. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель – Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018 гг.



## Приложение 1. Образец задания на курсовую работу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования

«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

<b>Факультет</b>	<b>Профессионального образования</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Общенаучных дисциплин</b>
<b>Направление (уровень)</b>	<b>44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»</b>
<b>Профиль</b>	<b>Инженерная педагогика</b>

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с и.о. зав.кафедрой ОНД  
Хаматнурова Е.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение курсовой работы  
по тематике дисциплины

### Проектирование образовательных программ и технологий

Исполнитель – студент группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

1. Тема курсовой работы по дисциплине:

\_\_\_\_\_ (тема)

2. Цель курсовой работы по дисциплине состоит в формировании компонентов компетенций:

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ПК-3. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Задачи, решаемые при выполнении курсовой работы по дисциплине:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

3. Результаты выполнения курсовой работы по дисциплине, представленные в компетентностном формате:

Таблица 1 – Перечень формируемых компонентов компетенций

Коды компонентов	Формулировки компонентов
<b>ОПК-2. Б1.Б.06</b>	<b>В1. проектированием</b> основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;
<b>ОПК-2. Б1.Б.06</b>	<b>В2.</b> участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;
<b>ОПК-2. Б1.Б.06</b>	<b>В3.</b> участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ
<b>ОПК-5. Б1.Б.06</b>	<b>В4. организацией</b> проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;
<b>ОПК-5. Б1.Б.06</b>	<b>В5.</b> навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;
<b>ОПК-5. Б1.Б.06</b>	<b>В6.</b> навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
<b>ОПК-6. Б1.Б.06</b>	<b>В7. навыками</b> разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
<b>ОПК-6. Б1.Б.06</b>	<b>В8.</b> навыками проведения занятий в инклюзивных группах;
<b>ОПК-6. Б1.Б.06</b>	<b>В9.</b> навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
<b>ПК-3. Б1.Б.06</b>	<b>В10. способностью</b> анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
<b>ПК-3. Б1.Б.06</b>	<b>В11. способностью</b> анализировать, оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовить заключения.
<b>ПК-3. Б1.Б.06</b>	<b>В12. методами</b> анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.

4 Основные требования к выполнению индивидуального задания.

4.1 Требования к выполняемой работе:

Содержание работы должно включать:

Работа должна содержать 3 (4) основных раздела с разбивкой на параграфы.

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_.  
- \_\_\_\_\_.

#### 4.2 Требования к разрабатываемой отчетной документации:

Результаты работ должны быть представлены в форме отчета о выполнении работ, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017. Отчет о НИР. Структура и правила оформления.

Пояснительная записка к курсовой работе должна содержать: титульный лист, содержание, индивидуальное задание на выполнение курсовой работы, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно содержать общую характеристику проблемы, ее место в общем процессе исследования (проектирования), а также сформулированные исходные данные, цели работы и задачи.

Заключение должно включать выводы, касающиеся полученных результатов; методы и процедуры исследования.

Пояснительная записка должна быть отпечатана на формате А4 и подшита в папку. Объем отчета составляет от 20 до 40 страниц машинописного текста (шрифт 14пт, TimesNewRoman, через 1 интервал) без учета приложений.

#### 5 Сроки исполнения этапов и исполнения работы:

##### 5.1 Наименование этапов и выполняемые работы (таблица 2)

Таблица 2 – Календарный график выполнений курсовой работы

№	Наименование этапа	Наименование работ	Сроки	Отчетный документ	Формируемые компоненты компетенций
1					
2					
3					
4					

##### 5.2. Сроки исполнения работы: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

6. Порядок выполнения и сроки сдачи работы *согласно графику учебного процесса: выдача задания – \_\_\_\_\_, сдача отчета – до \_\_\_\_\_, защита отчета – \_\_\_\_\_.*

#### 7. Рекомендуемая базовая литература:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва: Юрайт, 2018 – 314 с
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. / под ред. И.В. Блинова. Учебное пособие для вузов, - Москва: Юрайт, 2018 – 374 с
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. / под ред. И.В. Блинова. Учебное пособие для вузов, - Москва: Юрайт, 2018 – 353 с

4. Овчинникова К. Р. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие М. : Издательство Юрайт, 2018 – 148 с.

#### **Дополнительная литература**

1. П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе /под ред. Сластенина: учебное пособие - М. : Издательство Юрайт, 2018 – 258 с

#### **Электронные ресурсы**

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8 [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8\\_2015.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015.pdf)

(доступ свободный)

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19](http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19)

Алексеев Г.В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Алексеев Г.В., Бриденко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79673>. По IP – адресам компьютерной сети ПНИПУ.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / ( к.п.н. Е.Н. Хаматнурова)

Исполнитель \_\_\_\_\_ / ( \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.