

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

**Приложение к программе ГИА по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

Виды заданий по дисциплинам, проверяемым в ходе государственного экзамена

№ п/п	Дисциплина государственного экзамена	Вид задания
1.	ОУМ-1. Общая и профессиональная педагогика	Теоретический вопрос Практическое задание
2.	ОУМ-1. Методика профессионального обучения	Теоретический вопрос Практическое задание
3.	ОУМ-2. Практикум по трудовому праву	Теоретический вопрос Практическое задание

Каждый экзаменационный билет состоит из 4 заданий (3 теоретических вопроса по 3 дисциплинам и одно практическое задание) и имеет следующую структуру:

- 1 вопрос – теоретический по ОУМ-1 (Общая и профессиональная педагогика);
- 2 вопрос – теоретический по ОУМ-1 (Методика профессионального обучения);
- 3 вопрос – теоретический по ОУМ-2 (Практикум по трудовому праву);
- 4 вопрос – практическое задание - одно из ОУМ-1 или ОУМ-2.

**Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен
в 2024 году**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (теоретические вопросы)

- 1 Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и др.
- 2 Отрасли педагогического знания и их основные задачи.
- 3 Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики.
- 4 Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей, социального партнерства, интегративного характера обучения и др.
- 5 Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий.
- 6 Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
- 7 Понятия «компетенция» и «компетентность». Виды компетенций в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих / специалистов среднего звена.
- 8 Система профессионального образования России. Типы образовательных организаций.
- 9 Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Факторы, детерминирующие содержание образования:

особенности региональной системы профессионального образования, особенности регионального рынка труда.

10. Современные проблемы воспитания обучающихся в системе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих / специалистов среднего звена. Социальный состав учащихся организаций среднего профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи.

11 Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования.

12 Управление в системе педагогического взаимодействия. Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (практические задания)

1 Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.

2 Согласны ли вы с высказыванием Ш.А. Амонашвили: «Цель в воспитании не есть конечный результат, она достигается постепенно, она растянута по всей протяженности педагогического процесса, она растворяется не только в содержании, но и в методах воспитания». (Размышления о гуманной педагогике.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

3 Приведите классификацию образовательных организаций вашего города (с примерами)

4 Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

5 Отобразите в виде схемы (схем) и таблиц систему профессионального образования в Российской Федерации, характеристику структурных компонентов.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (теоретические вопросы)

1 Общее понятие о методике профессионального обучения (дидактике, дидактике профессионального обучения) и ее категориях

2 Закономерности, принципы и правила обучения.

3 Содержание образования и его составляющие

4 Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификации методов обучения

5 Классификация и характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические

6 Классификация и характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности

7 Понятие и классификация средств обучения. Выбор методов и средств обучения

8 Понятие «форма организации обучения». Классно-урочная структура процесса обучения

9 Современные модели организации обучения

10 Основные формы организации обучения в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании

11 Сущность, признаки и уровни педагогических технологий. Виды педагогических технологий

12 Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.

13 Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования системы СПО. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям 40.02.00 Юриспруденция.

14 Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики.

15 Комплексный подход к оценке результатов обучения. Диагностика, контроль и оценивание результатов обучения.

16 Сущность и структура плана и конспекта учебного занятия. Поурочный план и конспект учебного занятия как педагогические проекты.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (практические задания)

1 Выберите учебную дисциплину из числа тех, которые вы преподаете, либо из числа тех, которые хотели бы преподавать в будущем. Перечислите ведущие дидактические принципы, которыми целесообразно руководствоваться при ее преподавании. Поясните почему.

2 Для выбранной вами дисциплины необходимо спроектировать цели и содержание обучения

3 Для выбранной вами дисциплины перечислите наиболее эффективные методы обучения. При изучении каких тем их следует применять?

4 Для выбранной вами дисциплины перечислите методы обучения, которые нецелесообразно применять. По каким причинам??

5 Разработать и обосновать план-конспект традиционного занятия (урока, лекции) по предмету специальной подготовки специалистов отрасли «Юриспруденция».

6 Опишите одну педагогическую технологию, которую можно успешно применять в процессе преподавания выбранной вами учебной дисциплины

7 Разработать тестовые задания по одной из тем предмета специальной подготовки специалистов отрасли «Юриспруденция».

8 Выполнить анализ учебного плана подготовки по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина «Трудовое право» (теоретические задания)

1 Предмет трудового права. Трудовые отношения и их отличие от других отношений, связанных с трудом. Метод правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. Система трудового права.

2 Источники трудового права: понятие, виды, их соотношение.

3 Стороны трудовых отношений. Правосубъектность сторон.

4 Социальное партнерство: понятие, уровни, формы.

5 Трудовой договор: понятие, содержание. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора. Форма договора, вступление его в законную силу. Оформление приема на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

6 Рабочее время: понятие, виды. Учет рабочего времени. Режим рабочего времени: понятие, порядок установления. Особые режимы рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.

7 Время отдыха: понятие, виды и их характеристика. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск, его виды. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска: виды, продолжительность и условия их предоставления.

8 Заработная плата: понятие, структура. Установление заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда. Оплата труда при отклонении условий труда от нормальных.

9 Дисциплина труда: понятие, методы и средства обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность по трудовому законодательству: основания, виды. Дисциплинарные взыскания за совершение дисциплинарного поступка, их виды и порядок применения.

10 Понятие охраны труда. Нормы и правила по охране труда. Обеспечение прав работников на безопасные условия труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

11 Индивидуальные трудовые споры: понятие, виды. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры. Подведомственность трудовых споров. 54. Комиссии по трудовым спорам: порядок образования, компетенция. Порядок рассмотрения трудовых споров в КТС. Обжалование и исполнение решений КТС.

12 Коллективные трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения. Примириательные процедуры по разрешению коллективного трудового спора.

Дисциплина «Трудовое право» (практические задания)

1 Сергей был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению. Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергея нормы трудового права?

2 В коллективном договоре АО "Фортуна" содержится условие, что все работники, поступающие на работу в фирму, заключают только срочный трудовой договор сроком на 1 год с возможностью в дальнейшем его превращения в бессрочный. Дайте юридическую оценку названного условия.

3 В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости. Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

4 Учитель средней общеобразовательной школы Зотова поступила на работу по совместительству в соседнюю школу. Узнав об этом, директор школы, являющейся для нее основным местом работы, потребовал от Зотовой немедленно расторгнуть трудовой договор на работе в качестве совместителя, поскольку разрешения он (директор) на подобную работу не давал. Правомерны ли действия директора школы?

5 Гражданка Шмелева во время нахождения в ежегодном оплачиваемом отпуске заболела и 2 недели находилась на больничном. По окончании отпуска она предъявила в бухгалтерию листок временной нетрудоспособности и попросила продлить ей отпуск. Возможно ли продление и перенесение ежегодных оплачиваемых отпусков и в каких случаях?

6 В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице. Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

7 Вместе с родителями в исполнении цирковых номеров принимал участие их пятилетний сын. Причем, он являлся основным исполнителем номера. Родители обратились к руководству цирка с требованием о заключении с сыном трудового договора. Не зная, как поступить, директор направил запрос в юридическую службу Росгосцирка. Обоснуйте ответ юридической службы?

8 На общем собрании сотрудников Красноярского филиала Санкт-Петербургского института торговли председатель профкома сообщил, что он лично разработал проект коллективного договора на предстоящий год и зачитал его. Сотрудники текст проекта

одобрили и большинством голосом присутствующих приняли решение, обязывающее директора филиала и председателя профкома подписать его здесь же, на собрании. Директор филиала подписывать проект договора отказался. Председатель профкома заявил, что он будет обращаться в суд. Правомочен ли председатель профкома обращаться в суд? Поясните.

9 Трофимов отказался подписывать трудовой договор с филиалом ЗАО «Прогресс» и потребовал, чтобы в качестве работодателя был указан не филиал, а акционерное общество в целом, поскольку, по его мнению, только в этом случае ему будут предоставлены все социально-бытовые условия и льготы, предусмотренные в трудовом договоре. Руководитель филиала пояснил Трофимову, что филиал обладает правом заключения договоров. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и правовой статус филиала с точки зрения трудовой и гражданской правосубъектности.

10 В комиссию по трудовым спорам поступила жалоба от инженерно-технических работников СМУ-1 на то, что начальник СМУ-1 обязывает их являться на работу за 30 минут до начала смены, нередко оставляет после работы на пятиминутки, которые длятся 20-40 минут. На все просьбы компенсировать переработку рабочего времени начальник отвечает, что они являются работниками с ненормированным рабочим днем и имеют дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день, поэтому никакая компенсация им не положена. Законны ли действия руководителя?

Вопросы к государственному экзамену рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ОНД 27 ноября 2023 г., протокол № 13

Доцент с и.о.зав.кафедрой ОНД

Е.Н. Хаматнурова