

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Кафедра Общонаучных дисциплин

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические технологии»

основной профессиональной образовательной программы подготовки

бакалавров по направлению

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению курсовой работы (курсового проекта)

Лысьва 2021 г.

Разработчик-составитель:
канд. пед. наук,
доцент каф. ОНД

Степанова Н.А.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
Общенаучных дисциплин «30» августа 2021 г, протокол № 1.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Примерная тематика курсовых работ	7
3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (курсового проекта)	9
4. Требования по оформлению курсовой работы.	13
Список рекомендуемой литературы	14
Приложение А – Образец титульного листа курсовой работы	19

1. Общие положения

Курсовая работа представляет собой самостоятельную и углубленную разработку одной из конкретных тем или проблем учебной дисциплины.

Цель выполнения курсовой работы – систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине; овладение методикой научного исследования и практического экспериментирования при решении разрабатываемых в рамках курсовой работы проблем и вопросов, формулирования самостоятельных выводов в рамках изучаемой проблемы.

При выполнении курсовой работы по Педагогическим технологиям предполагается решить *следующие задачи*:

- формирование системы представлений о педагогических технологиях как области педагогического знания, их применении в учебном процессе профессиональной школы;
- формирование системы научно-методических знаний, умений, навыков в сфере проектирования педагогических технологий;
- формирование основ технологической компетентности будущих педагогов и мастеров производственного обучения.

Требования к результатам работы

После изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знает:

- сущность толерантности как принципа взаимодействия между людьми;
- сущность основных педагогических теорий и концепций;
- характеристики основных моделей образования;
- сущность понятий «педагогические технологии» и «технологии обучения»;
- соотношение теории, методики и технологии обучения;
- классификации педагогических технологий;
- сущность метода проектов;
- основные требования к использованию метода проектов;
- требования к оформлению результатов выполненных проектов;

- параметры внешней оценки проекта;
 - место проектов в системе учебных занятий;
 - этапы работы над проектом;
 - сущность значение и функции игровых технологий;
 - о роли игровых технологий в формировании познавательной активности учащихся;
 - основные требования к проведению игры;
 - этапы подготовки игры;
 - сущность технологии модульного обучения;
 - особенности модульного обучения в профессиональном образовании;
 - принципы и подходы к проектированию модульной программы;
 - этапы проектирования модульных программ;
 - сущность и структуру методического анализа учебной информации;
 - объекты методического анализа;
 - основные цели и принципы структурирования учебного материала, его значение для методического анализа;
 - этапы методического анализа учебной информации;
 - документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО;
 - порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля).
- умеет:**
- проводить тренинговые занятия по развитию толерантности;
 - определять содержательные характеристики педагогических концепций и моделей образования;
 - определять содержательные ориентации понятия «педагогическая технология», свойства педагогической технологии;
 - выбирать темы проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
 - руководить проектами обучающихся;
 - проектировать и применять игровую проблемную ситуацию по учебной теме;
 - проектировать структуру обучающего модуля и представлять в содержании модуля учебные элементы;
 - разработать элементы учебно-программной документации;
 - осуществлять рефлексию собственной учебно-проектировочной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

владеет:

- способами формирования толерантности;
- способами анализа отличительных признаков моделей образования;
- способами анализа свойств педагогических технологий;
- методикой проектирования и оценки учебных проектов;
- навыком разработки игровых ситуаций;
- навыком структурирования игровой технологии;
- методикой составления обучающего модуля;
- структурно-логическим анализом учебной информации;
- методикой разработки рабочей программы дисциплины.

2. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблемное обучение: исторический экскурс, основные функции и признаки, виды и уровни, организация проблемного обучения. Разработка проблемной ситуации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

2. Технологии модульно-блочного обучения. Разработка процесса обучения с применением модульной технологии на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

3. Проектирование систем методического обеспечения. Разработка учебно-методического обеспечения на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

4. Технология активного обучения. Разработка процесса обучения с применением активных методов в обучении на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

5. Игровые технологии обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация игрового обучения. Разработка применения игровой технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

6. Технологии знаково-контекстного обучения. Исторический экскурс. Разработка применения технологии знаково-контекстного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

7. Коллективные способы обучения. Разработка организационно-методического обеспечения реализации одного из способов коллективного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

8. Технологии интерактивного обучения. Исторический экскурс. Пути реализации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

9. Технологии личностно-ориентированного обучения. Достоинства и недостатки. Разработка процесса организации технологии личностно-ориентированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

10. Технология проектного обучения. Современные тенденции развития. Разработка процесса организации технологии проектного обучения на примере изучения дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

11. Технологии развивающего обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация развивающего обучения. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии развивающего обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

12. Информационные технологии обучения, характеристика, функции, особенности, области применения в образовательном процессе. Разработка процесса организации информационных технологий на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

13. Технология тестового контроля усвоения учебного предмета, характеристика, функции, особенности. Разработка процесса организации технологии тестового контроля

усвоения учебного предмета на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

14. Технологии организации производственного обучения. Способы организации. Разработка процесса организации технологии производственного обучения на примере одной из специальностей СПО «Юриспруденция».

15. Технологии продвинутого обучения. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии продвинутого обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

16. Технологии программированного обучения. Разработка процесса организации технологии программированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

17. Кейс-технологии как способ формирования профессиональных компетенций обучаемых. Разработка процесса организации кейс-технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

18. Технологии развития творческих способностей. Разработка процесса организации технологии развития творческих способностей на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

19. Педагогические технологии авторских школ. Исторический экскурс. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии одной из авторских школ на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

20. Технологии ситуативного взаимодействия. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии ситуативного взаимодействия на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

21. Технология дистанционного обучения. Основные пути реализации. Достоинства и недостатки. Разработка технологии дистанционного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

22. Формирование и реализация в педагогической команде индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

23. Формирование и реализация толерантного взаимодействия в педагогической команде на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

24. Анализ документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО по специальностям «Юриспруденция».

25. Проектирование рабочей программы на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (курсового проекта)

Примерная структура курсовых работ по темам:

Тема 1. Повышение эффективности хозяйственной деятельности строительной организации.

Содержание:

Введение (*Содержит актуальность рассматриваемого вопроса, объект, цель и задачи исследования, методы исследования*)

Глава 1. Теоретические основы эффективности хозяйственной деятельности строительной организации (*Методологические основы рассматриваемого вопроса в теории: способы сбора информации, методы изучения*)

1.1 Состояние проблемы исследования в современной литературе

1.2 Сущностная характеристика хозяйственной деятельности строительной организации

1.3 Основные пути эффективности хозяйственной деятельности строительной организации

Глава 2. Оценка эффективности и основные рекомендации по повышению хозяйственной деятельности исследуемой строительной организации (*Современное состояние изучаемой проблемы в практике: информация из периодической печати, статистических сборников, интернет-сайтов. Применение методов исследования в изучении заданной проблемы*)

2.1 Краткая характеристика исследуемой строительной организации

2.2 Оценка эффективности использования ресурсов исследуемой строительной организации по основным показателям

2.3 Рекомендации по повышению эффективности хозяйственной деятельности исследуемой строительной организации

Заключение (*Выводы по исследуемой проблеме, решение поставленных во Введении задач исследования*).

Список использованных источников

Приложения

(и таким же образом по каждой теме)

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

Методические указания по проведению этапов работы

Подбор литературы

Изучение литературы по выбранной теме целесообразно начинать с

просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Недопустимо написание работы только на основе учебной литературы.

Работа над текстом курсовой работы

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить *предварительный план*. План курсовой работы должен включать введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения.

Основные требования, предъявляемые к курсовой работе

Соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям является составной частью оценки за курсовую работу.

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Требования по оформлению курсовой работы.

Объем курсовой работы (без списка литературы и приложений) должен составлять 25-35 страниц. Титульный лист курсовой работы приведен в приложении А. Текст должен оформляться на компьютере, размер шрифта не более 14 пт, но не менее 12 пт, Times New Roman, межстрочный полуторный интервал, или рукописным способом черной или синей пастой.

Страницы должны иметь поля, мм: 30 - левое; 10 - правое; 20 -верхнее; 20 - нижнее. Текст должен выравниваться по ширине. В тексте должны быть расставлены переносы.

Тщательно отредактированный и вычитанный после написания (печати) текст курсовой работы необходимо правильно оформить. Курсовая работа сдается в печатном виде и электронном носителе (диске, дискете).

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе курсовой работы должна содержаться следующая информация: наименование вуза, кафедра, по которой выполняется работа, название темы, аббревиатура студенческой группы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученая степень и должность, город и текущий год. (см. *Приложение А*).

Список рекомендуемой литературы

Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	1. Основная литература	
1	Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.	5
2	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (5-е изд.) учеб. Пособие. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 160 с	5
3	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 – 160 с.	3
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
1.	Педагогические технологии : учеб.пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. - (Учебное пособие).	2
2.	Общая и профессиональная педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование).	89
	2.2. Периодические издания	
1.	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2021 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Научно-образовательный журнал Учредитель ГБУДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» Архив номеров в ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2021г.	
3	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители: Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2021г.	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение	

	самостоятельной работы студента	
	Не используется	

Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с.	https://e.lanbook.com/book/143554	сеть Интернет/ авторизованный
Основная	Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с.	https://e.lanbook.com/book/151296	сеть Интернет/ авторизованный
Основная	Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 150 с.	https://e.lanbook.com/book/140369	сеть Интернет/ авторизованный
Дополнительная	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. —	http://www.iprbookshop.ru/68391.html	сеть Интернет/ авторизованный

	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.		
Дополнительная	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов : учебное пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с.	https://e.lanbook.com/book/5561	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Галанова, М. А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с.	https://e.lanbook.com/book/42272	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 112 с.	https://e.lanbook.com/book/157368	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. — Кемерово :КемГУ, 2013. — 100 с.	https://e.lanbook.com/book/44324	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Бражник, Е. И. Педагогические технологии оценивания в современных университетах Франции и России : монография / Е. И. Бражник, Л. Г. Мартыненко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 131 с.	https://e.lanbook.com/book/5560	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения : учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/152881	сеть Интернет/авторизованный

	/ И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марико, Е. Ю. Грудзинская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. — 127 с.		ый
Дополнительная	Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/161246	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. С56 Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). — Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. — 148 с.	https://ido.npi-tu.ru/assets/docs/%D0%9F%D0%98%D0%9E%D0%A2%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/sovremennye-ped-texnologii-2014..pdf	сеть Интернет/свободный
Периодические издания	Инновации в образовании Москва : Изд-во СГА, 1999	https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8731	сеть Интернет/авторизованный
Периодические издания			сеть Интернет/авторизованный
Нормативно-технические издания	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской	http://www.consultant.ru	Локальная сеть/свободный

	Федерации		
Нормативно-технические издания	Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ	http://www.consultant.ru	Локальная сеть/свободный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины		\\mserv\elcat\Электронные пособия	Локальная сеть/свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		\\mserv\elcat\Электронные пособия	Локальная сеть/свободный

Приложение А – Образец титульного листа курсовой работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Направление:

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине « _____ ->»

На тему: « > »

Выполнил:

студент группы _____

И.О.Фамилия _____

(Подпись)

Руководитель:

(Подпись)

Курсовая работа допущена к защите «__» _____ 20__ г. _____

Курсовая работа защищена _____ «__» _____ 20__ г. _____

Лысьва 2021 г.