АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогические технологии»

Дисциплина «Педагогические технологии» является частью программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная деятельность» по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование основ педагогических знаний о сущности и проектировании педагогических технологий, применении их в профессиональной школе.
Задачи дисциплины сводятся к:
- формирование системы представлений о педагогических технологиях как области педагогического знания, их применении в учебном процессе профессиональной школы;
- формирование системы научно-методических знаний, умений, навыков в сфере проектирования педагогических технологий;
- формирование основ технологической компетентности будущих педагогов и мастеров производственного обучения.

Изучаемые объекты дисциплины

- методологические основы педагогических технологий;
- классификация педагогических технологий
- проектирование, анализ и коррекция учебно-программных документов СПО.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		5	6		
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	72	36	36		
- лекции (Л)	32	16	16		
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	18	18		
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	108	36		
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36		36		
Дифференцированный зачет					
Зачет	+	+			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+		+		
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108		

Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
5-й семестр				
Раздел 1. Методологические основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	**16**		**18**	**108**
Тема 1. *Сущность и развитие понятия педагогической технологии.* Сущность понятий «педагогические технологии» и «технологии обучения». Соотношение теории, методики и технологии обучения. Классификации педагогических технологий. Причины появления технологического подхода в обучении.	2		2	20
Тема 2. *Концепции и модели профессионально-педагогической деятельности.* Общие положения педагогической концепции. Моделирование как процедура научного обоснования обучения. Основные модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (личностно-ориентированная), неинституциональная.	2		2	20
Тема 3. *Игровые технологии обучения.* Сущность, значение и функции игры как вида деятельности детей и взрослых. Классификации педагогических игр. Технология ролевых и деловых игр. Имитационные игры. Этапы подготовки игры Требования к проведению игры.	4		6	24
Тема 4. *Технологии модульного обучения.* Сущность технологии модульного обучения. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ.	4		4	22
Тема 5. *Технологии проектного обучения.* Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении. Тематика проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Оформление результатов выполненных проектов. Типология проектов. Общие подходы к структурированию проекта. Параметры внешней оценки проекта. Проект в системе уроков. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности учащихся	4		4	22
ИТОГО по 5-му семестру	**16**		**18**	**108**
6-й семестр				
Раздел 2. Проектирование, анализ и коррекция учебно-программных документов СПО	**16**		**18**	**36**
Тема 6. *Проектирование и реализация в команде*	4		6	12

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности. Общая характеристика стиля профессионально-педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Работа в команде как фактор реализации индивидуального стиля. Формирование и реализация индивидуального стиля в педагогической команде при осуществлении толерантного взаимодействия.				
Тема 7. *Анализ и коррекция учебно-программной документации СПО.* Сущность и структура методического анализа учебной информации. Объекты методического анализа. Основные цели и принципы структурирования учебного материала, его значение для методического анализа. Этапы методического анализа учебной информации. Структурно-логический анализ учебной информации. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО.	6		6	12
Тема 8. *Проектирование и анализ учебно-программных документов СПО.* Учебный план: основные функции. Образовательная программа среднего профессионального образования: структура и содержание. Рабочая программа: цель, задачи, функции, структура. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля).	6		6	12
ИТОГО по 6-му семестру	**16**		**18**	**36**
ИТОГО по дисциплине	**32**		**36**	**144**

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Анализ понятия «педагогическая технология»
2	Сравнительные характеристики традиционной и инновационной модели образования.
3	Тренинг толерантности
4	Разработка учебного проекта
5	Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций
6	Разработка обучающего модуля
7	Экспертиза в образовании
8	Проектирование рабочей программы

Тематика примерных курсовых работ

1. Проблемное обучение: исторический экскурс, основные функции и признаки, виды и уровни, организация проблемного обучения. Разработка проблемной ситуации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

2. Технологии модульно-блочного обучения. Разработка процесса обучения с применением модульной технологии на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

3. Проектирование систем методического обеспечения. Разработка учебно-методического обеспечения на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

4. Технология активного обучения. Разработка процесса обучения с применением активных методов в обучении на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

5. Игровые технологии обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация игрового обучения. Разработка применения игровой технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

6. Технологии знаково-контекстного обучения. Исторический экскурс. Разработка применения технологии знаково-контекстного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

7. Коллективные способы обучения. Разработка организационно-методического обеспечения реализации одного из способов коллективного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

8. Технологии интерактивного обучения. Исторический экскурс. Пути реализации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

9. Технологии личностно-ориентированного обучения. Достоинства и недостатки. Разработка процесса организации технологии личностно-ориентированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

10. Технология проектного обучения. Современные тенденции развития. Разработка процесса организации технологии проектного обучения на примере изучения дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

11. Технологии развивающего обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация развивающего обучения. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии развивающего обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

12. Информационные технологии обучения, характеристика, функции, особенности, области применения в образовательном процессе. Разработка процесса организации информационных технологий на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

13. Технология тестового контроля усвоения учебного предмета, характеристика, функции, особенности. Разработка процесса организации технологии тестового контроля усвоения учебного предмета на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

14. Технологии организации производственного обучения. Способы организации. Разработка процесса организации технологии производственного обучения на примере одной из специальностей СПО «Юриспруденция».

15. Технологии продвинутого обучения. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии продвинутого обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

16. Технологии программированного обучения. Разработка процесса организации технологии программированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

17. Кейс-технологии как способ формирования профессиональных компетенций обучаемых. Разработка процесса организации кейс-технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

18. Технологии развития творческих способностей. Разработка процесса организации технологии развития творческих способностей на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

19. Педагогические технологии авторских школ. Исторический экскурс. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии одной из авторских школ на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

20. Технологии ситуативного взаимодействия. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии ситуативного взаимодействия на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

21.Технология дистанционного обучения. Основные пути реализации. Достоинства и недостатки. Разработка технологии дистанционного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

22. Формирование и реализация в педагогической команде индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

23. Формирование и реализация толерантного взаимодействия в педагогической команде на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

24. Анализ документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО по специальностям «Юриспруденция».

25. Проектирование рабочей программы на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».