АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая и профессиональная педагогика»

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» является частью программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная деятельность» по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих реализацию профессионально-педагогической деятельности на основе овладения студентами научно-педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области профессионально-педагогической теории и практики.

Задачи дисциплины сводятся к:

-формированию знаний о понятии, структуре, функциях, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);

- изучению теоретических основ и технологий организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

- изучению требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений.

- формированию знаний о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; нормах педагогической этики, приемах педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способах их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формах и методах организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.

- формированию знаний технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности; методологических и методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

- формированию умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

- формированию умений разрабатывать программную документацию, учебно-методическое обеспечение, планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

- формированию умений анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

- формированию умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации

образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей; соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).

– формированию умений выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.

- обеспечить овладение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

- обеспечить овладение методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования. и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).

-обеспечить овладение методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.

Изучаемые объекты дисциплины

- образовательные системы;
- теоретические основы организации профессионально-педагогической деятельности;
-обеспечение эффективности процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- профессиональная деятельность педагога.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		5			
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	72	72			
- лекции (Л)	36	36			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36	36			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+	+			
Общая трудоемкость дисциплины	216	216			

Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ПЗ	ЛР	СРС
5-й семестр				
Раздел 1. Образовательные системы в мировой и отечественной педагогической практике	**6**	**5**		**18**
Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека	2	2		6
Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогического знания	2	2		6
Тема 3. Современная система профессиональной подготовки кадров России	2	1		6
Раздел 2. Теоретические основы организации профессионально-педагогической деятельности	**12**	**11**		**36**
Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения	4	4		12
Тема 5. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	4	4		12
Тема 6. Методы теоретического и практического	4	3		12

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
обучения				
Раздел 3. Обеспечение эффективности процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**10**	**11**		**30**
Тема 7. Организационные формы, средства и материально-техническое обеспечение профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	4	4		12
Тема 8. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов.	4	2		12
Тема 9. Воспитание в профессиональной подготовке рабочих и специалистов.	2	3		6
Раздел 4. Профессиональная деятельность педагога	**8**	**5**		**24**
Тема 10. Педагог как субъект педагогического взаимодействия	2	2		6
Тема 11. Научно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения.	4	2		12
Тема 12. Управление в системе педагогического взаимодействия.	2	1		6
ИТОГО по 5-му семестру	**36**	**32**		**108**
ИТОГО по дисциплине	**36**	**32**		**108**

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Педагогика как наука об образовании человека
2	Характеристика основных категорий общей и профессиональной педагогики
3	Современная система профессиональной подготовки кадров в России
4	Теоретические основы общего и профессионального обучения
5	Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов
6	Методы теоретического и практического обучения
7	Организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов
8	Личностный потенциал рабочего и специалиста и его проектирование
9	Воспитание в системе профессионального образования
10	Становление и совершенствование профессионализма педагога профессионального обучения
11	Научно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения
12	Управление в системе педагогического взаимодействия

Примерные темы курсовых работ:

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Развитие профессиональной мотивации в профессиональной школе.
4. Познавательная активность учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и проблема ее развития.
5. Формирование профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе СПО
6. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
7. Креативность учащихся в системе СПО и проблема ее развития.
8. Проблема развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.
9. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе СПО
10. Организация и проведение производственной практики в системе СПО.
11. Проблемы информатизации образовательного процесса в профессиональной школе.
12. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
13. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
14. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
15. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе и проблемы их внедрения.
16. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.
17. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
18. Проблемы управления профессиональной школой в современных условиях.
19. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональной школе.
20. История профессионально-педагогического образования в России.
21. Профессиональное образование за рубежом.
22. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
23. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.
24. Специфика личностно-ориентированного воспитания.
25. Педагог профессиональной школы как объект педагогического исследования