АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия и история образования»

Дисциплина «Философия и история образования» является частью программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная деятельность» по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования.
Задачи дисциплины сводятся к:
- изучение основных понятий философии образования;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

Изучаемые объекты дисциплины

- основные понятия философии образования;
- онтологические и аксиологические аспекты философии образования;
- история зарубежного и отечественного образования;
- современные образовательные системы.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	54	54
- лекции (Л)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	+	+
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				
Модуль 1. Философия и история образования как область педагогической науки				
Тема 1. Философия и история образования как область педагогической науки.	2		4	10
Модуль 2. Развитие образования в исторической ретроспективе				
Тема 2. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.	2		4	8
Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)	2		4	12
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогика эпохи Просвещения.	2		6	12
Тема 5. Педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке.	2		4	12
Тема 6. Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX в.	2		4	12
Тема 7. История педагогики и образования в Новейшее время.	2		4	12
Модуль 3. Развитие образования на современном этапе.				
Тема 8. Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков. Процесс интеграции национальных систем образования. Российское образование на рубеже XX-XXI вв.	2		6	12
ИТОГО по 4-му семестру	**16**		**36**	**90**
ИТОГО по дисциплине	**16**		**36**	**90**

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Становление и развитие философии и истории образования как науки. Анализ различных теоретических подходов к истории образования и педагогической мысли как отрасли научного знания
2	Педагогическая мысль и основные типы школ в государствах Древнего Востока, Греции и Рима. Зарождение педагогической мысли в контексте философского знания (на примере наиболее значительных её представителей)
3	Философско-педагогические идеи и образовательные системы в странах Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения. Сущность гуманистического подхода за-

	падноевропейских мыслителей к проблемам воспитания и образования. Основные направления и традиции воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве
4	Становление и развитие педагогики как науки и «искусства» воспитания. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Теоретические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Русская школа научной педагогики К.Д. Ушинского. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева
5	Педагогические идеи и концепции в зарубежной педагогике XVII – XIX веков. Концепция воспитания «нового человека» Д.Локка. Основные педагогические идеи эпохи Просвещения. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Теория «элементарного образования». Педагогическая система А. Дистервега
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX в.). Просветительская деятельность М.В. Ломоносова
7	Зарубежная педагогика и философия в конце XIX – начале XX вв. Сущность “реформаторской педагогики” и ее отличие от традиционной. Основные течения реформаторской педагогики. Опыт экспериментальных учебных заведений в странах Западной Европы и США
8	Отечественная школа и педагогика советского периода (1920-30-е гг.). Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-ее гг. Социально-реформаторское направление в педагогике (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Теоретическая педагогика русского Зарубежья (С.И. Гессен). Педагогическая система А.С. Макаренко
9	Идеи и концепции трудового воспитания и обучения в истории педагогики. Взгляды на труд как цель и средство воспитания и подготовки молодёжи к жизни в народной педагогике и философско-педагогическом наследии гуманистов. Идеи и концепции трудового воспитания и обучения в педагогике Западной Европы XVII-XIX столетий (Дж. Локк, Дж. Беллерс, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер). К.Д. Ушинский о роли труда в развитии личности человека. Вопросы трудового воспитания детей в педагогическом наследии А.С. Макаренко
10	Развитие школьного образования в мире в конце xx века. Актуальные проблемы философии образования