

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и история профессионального обучения»

Дисциплина «Философия и история профессионального обучения» является частью программы магистратуры «Инженерная педагогика» по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов культуры педагогического мышления на основе теоретических знаний в области всемирного историко-педагогического процесса, понимания сущности и закономерностей исторической эволюции педагогической мысли и практики образования, умений применять историко-педагогические знания в своей профессиональной и учебно-исследовательской деятельности для осмысления современных педагогических проблем, инновационных процессов в контексте позитивного историко-педагогического опыта.

Задачи дисциплины сводятся к:

- изучение основных понятий философии образования и профессионального обучения;
- осмысление этапов становления и развития философии образования и профессионального обучения как самостоятельного направления социальной философии;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования и профессионального обучения;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования и профессионального обучения;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

Изучаемые объекты дисциплины

- основные понятия философии образования и профессионального обучения;
- онтологические и аксиологические аспекты философии образования и профессионального обучения;
- история зарубежного и отечественного образования и профессионального обучения;
- современные образовательные системы.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1			
1. Проведение учебных занятий (включая проведе-	54	54			

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1			
ние текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	18	18			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36	36			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			

Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
1-й семестр				
Модуль 1. Философия и история профессионального обучения как область педагогической науки	4		2	8
Тема 1. Философия и история профессионального обучения как область педагогической науки	4		2	8
Модуль 2. Развитие профессионального обучения в исторической ретроспективе	12		28	72
Тема 2. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.	2		2	11
Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)	2		4	11
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогика эпохи Просвещения.	2		8	14
Тема 5. Педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке.	2		4	11
Тема 6. Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX в.	2		2	11
Тема 7. История педагогики и образования в Новейшее время.	2		8	14

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Модуль 3. Развитие образования и профессионального обучения на современном этапе.	2		2	10
Тема 8. Развитие образования и профессионального обучения в мире на рубеже XX-XXI веков. Процесс интеграции национальных систем образования.	2		2	10
ИТОГО по 1-му семестру	18		32	90
ИТОГО по дисциплине	18		32	90

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Становление и развитие философии и истории профессионального обучения как науки. Анализ различных теоретических подходов к истории образования, педагогической мысли и профессионального обучения как отрасли научного знания
2.	Педагогическая мысль и основные типы школ в государствах Древнего Востока, Греции и Рима. Зарождение педагогической мысли в контексте философского знания (на примере наиболее значительных её представителей)
3.	Философско-педагогические идеи и образовательные системы в странах Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения. Сущность гуманистического подхода западноевропейских мыслителей к проблемам воспитания и образования. Основные направления и традиции воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве
4.	Становление и развитие педагогики как науки и «искусства» воспитания. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Теоретические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Русская школа научной педагогики К.Д. Ушинского. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева
5.	Педагогические идеи и концепции в зарубежной педагогике XVII – XIX веков. Концепция воспитания «нового человека» Д.Локка. Основные педагогические идеи эпохи Просвещения. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Теория «элементарного образования». Педагогическая система А. Дистервега.
6.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX в.). Развитие школьного образования и воспитания в странах Западной Европы, США и России XVII-XIX веков. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова
7.	Зарубежная педагогика и философия в конце XIX – начале XX вв. Сущность «реформаторской педагогики» и ее отличие от традиционной. Основные течения реформаторской педагогики. Опыт экспериментальных учебных заведений в странах Западной Европы и США
8.	Отечественная школа и педагогика советского периода (1920-30-е гг.). Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-е гг. Социально-реформаторское направление в педагогике (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Теоретическая педагогика русского Зарубежья (С.И. Гессен). Педагогическая система А.С. Макаренки
9.	Идеи и концепции трудового воспитания и обучения в истории педагогики. Взгляды на труд как цель и средство воспитания и подготовки молодёжи к жизни в народной педагогике и философско-педагогическом наследии гуманистов. 2. Идеи и концепции трудового воспитания и обучения в педагогике Западной Европы XVII-XIX столетий (Дж. Локк, Дж. Беллерс, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер). К.Д. Ушинский о роли труда в развитии личности человека. Вопросы трудового вос-

	питания детей в педагогическом наследии А.С. Макаренко
10.	Развитие образования и профессионального обучения в мире в конце XX века. Актуальные проблемы философии образования и профессионального обучения