

Министерство образования и науки Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук

Н.В. Лобов

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата Правоведение и правоохранительная деятельность

Программа академического бакалавриата

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Выпускающая кафедра | Гуманитарных и социально-экономических дис- циплин |
| Форма обучения | очная, заочная |

Курс: 4/5

Семестр(ы): 7/9

Трудоёмкость:

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Кредитов по рабочему учебному плану: | <u>5</u> |
| Часов по рабочему учебному плану: | <u>180</u> |

Виды контроля:

| | | | | | | | |
|---------|-----|--------|-----|------------------|-----|------------------|-----|
| Экзамен | 7/9 | зачет: | нет | Курсовой проект: | нет | Курсовая работа: | нет |
|---------|-----|--------|-----|------------------|-----|------------------|-----|

Лысьва 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085 и зарегистрированного в Минюсте России от 29 октября 2015г. № 39534;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от «5» апреля 2017 г.;
- Общей характеристики ОПОП Правоведение и правоохранительная деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 31.08.2017;
- Учебного плана ОПОП Правоведение и правоохранительная деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 31.08.2017;

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2017 г., протокол № 1.

1. Общие положения

1.1. Цель учебной дисциплины - усвоение специальных проблем юридической психологии, закономерностей психической деятельности и специфики их проявления в различных сферах педагогической и юридической практики.

В процессе изучения дисциплины «Юридическая психология» студент осваивает следующую общепрофессиональную компетенцию:

- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- **формирование знаний** сущности, предмета, принципов и методов научного познания, истории юридической психологии; особенностей личности, как объекта психологического познания в правоприменительной деятельности; видов психических процессов, учета их закономерностей в профессиональной деятельности; психических феноменов, психолого-правовой оценки эмоций, чувств, психических состояний и реакций, воли; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей личности; психологических факторов формирования преступного поведения личности, причин преступного поведения в подростковом и взрослом возрасте, психологических причин формирования криминальной среды, сущности и типологии преступных групп; общей социально-психологической характеристики профессиональной деятельности юриста, особенностей психологии личности юриста; психологических особенностей предварительного расследования, прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам, сущности и порядка проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе; типологических особенностей личности различных категорий заключенных, типичных психических состояний осужденных, их причин, сущности, классификации;
- **формирование умений** применять полученные знания о личности, как объекте психологического познания, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; на основе знаний криминальной психологии разбираться в мотивах поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения задач в профессиональной деятельности юриста; анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных;
- **приобретение навыков** владения приемами психологического познания личности, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; методиками оценки мотивов поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних, применяемыми в криминальной психологии; целесообразными и психологически оправданными средствами для решения задач в профессиональной деятельности юриста; методами анализа конфликтов, кризисных ситуаций, конфронтаций осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- личность в сфере правоохранительной деятельности;
- психология профессиональной деятельности юриста.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин Б1. (Дисциплины «модули») и является дисциплиной по выбору студента (Б1. ДВ.08.1) при освоении

ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

| Код | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ПК-18 | способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Экономическая теория ПК-18 Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.06 | - |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

Знает:

- сущность, предмет, принципы познания, историю юридической психологии, методы научного познания в юридической психологии;
- особенности личности, как объекта психологического познания в правоприменительной деятельности;
- виды психических процессов, учет их закономерностей в профессиональной деятельности;
- психические феномены, психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний и реакций, воли;
- принципы оценки индивидуально-психологических особенностей личности;
- психологические факторы формирования преступного поведения личности, причины преступного поведения в подростковом и взрослом возрасте, психологические причины формирования криминальной среды, сущность и типологию преступных групп;
- общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста, особенности психологии личности юриста;
- психологические особенности предварительного расследования, прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам, сущность и порядок проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе;
- типологические особенности личности различных категорий заключенных, типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификацию;

Умеет:

- применять полученные знания о личности, как объекте психологического познания, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности;
- на основе знаний криминальной психологии разбираться в мотивах поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности;

- выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения задач в профессиональной деятельности юриста;
- анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных;

Владеет:

- приемами психологического познания личности, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности;
- методиками оценки мотивов поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних, применяемыми в криминальной психологии;
- целесообразными и психологически оправданными средствами для решения задач в профессиональной деятельности юриста;
- методами анализа конфликтов, кризисных ситуаций, конфронтаций осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ПК-18

| | |
|-----------------------------|--|
| Код ПК-18 | Формулировка компетенции способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности |
| Код ПК-18 Б1.ДВ.08.1 | Формулировка дисциплинарной части компетенции способен проектировать пути и способы повышения эффективности действий специалиста в области правового обучения в соответствии с юридической психологией |

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-18.Б1.ДВ.08.1

| Перечень компонентов | Виды учебной Работы | Средства оценки |
|--|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (31) сущность, предмет, принципы познания, историю юридической психологии, методы научного познания в юридической психологии; – (32) особенности личности, как объекта психологического познания в правоприменительной деятельности; – (33) виды психических процессов, учет их закономерностей в профессиональной деятельности; – (34) психические феномены, психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний и реакций, воли; – (35) принципы оценки индивидуально-психологических особенностей личности; – (36) психологические факторы формирования преступного поведения личности, причины преступного поведения в подростковом и взрослом возрасте, психологические причины формирования криминальной среды, сущность и типологию преступных групп; – (37) общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста, особенности психологии личности юриста; – (38) психологические особенности предварительного расследования, прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам, сущность и порядок проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе; – (39) типологические особенности личности различных категорий заключенных, типичные психические состояния осужденных, их | <p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям</p> | <p>Опрос. Контрольная работа. Вопросы к экзамену</p> |

| | | |
|--|--|---|
| причины, сущность, классификацию | | |
| <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у1) применять полученные знания о личности, как объекте психологического познания, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; – (у2) на основе знаний криминальной психологии разбираться в мотивах поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; – (у3) выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения задач в профессиональной деятельности юриста; – (у4) анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных | <p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p> | <p>Опрос Выполнение практических заданий, Контрольная работа. Вопросы к экзамену.</p> |
| <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (в1) приемами психологического познания личности, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; – (в2) методиками оценки мотивов поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних, применяемыми в криминальной психологии; – (в3) целесообразными и психологически оправданными средствами для решения задач в профессиональной деятельности юриста; – (в4) методами анализа конфликтов, кризисных ситуаций, конфронтаций осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных | <p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p> | <p>Опрос Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Вопросы к экзамену</p> |

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

| Номер учебного модуля | Номер раздела дисциплины | Номер темы дисциплины | Количество часов и виды занятий | | | | | | Трудоёмкость, | | |
|-----------------------|--|---|---------------------------------|---|----|----|-----|-------------------|---------------|-----|----|
| | | | Аудиторная (контактная) работа | | | | КСР | Итоговый контроль | СР | час | ЗЕ |
| | | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | | | | | |
| Мод 1 | Раздел 1. Личность в сфере правоохранительной деятельности | <p><i>Тема 1. Введение в юридическую психологию</i></p> <p>Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе психологической науки. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Предыстория возникновения юридической психологии. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Этапы развития юридической психологии. Юридическая психология в зарубежных странах Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии. Становление юридической психологии в России. Современное состояние юридической психологии. Основные направления исследований в юридической психологии, перспективы и анализ их развития.</p> | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | |
| | | <p><i>Тема 2. Методологические основания и методы юридической психологии</i></p> <p>Сущность познания в юридической психологии. Основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы научного познания в юридической психологии. Психологические методы изучения личности в юридической психологии. Метод наблюдения и его модификации. Метод эксперимента в юридической психологии и юридической практике. Метод опроса (анкетирование, интервью, беседа). Метод тестов и границы его применения в юридической психологии. Методы психического воз-</p> | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|----|--|--|
| | <p>действия на личность в юридической психологии. Методы судебно-психиатрической экспертизы.</p> | | | | | | | | | |
| | <p><i>Тема 3. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности</i> <i>Понятие личности в психологии и правовой науке.</i> Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции. <i>Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.</i> Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского, административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.</p> | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | |
| | <p><i>Тема 4. Психические процессы. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности</i> Виды <i>ощущений</i>, их закономерности, виды психических процессов, и их свойства. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии. Проявление закономерностей ощущения в формировании свидетельских показаний. Характеристика <i>восприятия</i> и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Учет особенностей восприятия предметов, пространства, времени, движения в формировании свидетельских показаний. Иллюзии и гал-</p> | 4 | 2 | 2 | | | 5 | 9 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | <p>люцинации. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Общая характеристика различных видов <i>памяти</i>. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Значение процессов <i>мышления</i> в сфере права: виды, формы, операции. Виды мышления, формы мышления. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений. <i>Воображение</i>. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Общая характеристика <i>внимания</i> и его основных свойств. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>Тема 5. Эмоции, чувства, психические состояния и реакции, воля. Их психолого-правовая оценка</i> Психические феномены и их проявление в сфере права. <i>Эмоции, чувства, настроение, депрессия</i>. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении, при оценке влияния этого состояния на понимание им значения своих действий, на способность руководить ими при совершении различных сделок гражданско-правового характера. <i>Стресс</i>. Стадии развития стресса, его признаки. Переход стресса в депрессию. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. <i>Фрустрация</i>. Механизм возникновения и ее роль в понима-</p> | 4 | 2 | 2 | | | | 5 | 9 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|----|--|--|
| | <p>нии причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств. <i>Аффект</i>. Виды аффекта. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. <i>Страдания</i>. Психические, физические, нравственные страдания. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Психические (эмоциональные) состояния – составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. <i>Воля</i> как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Воля и нравственная регуляция поведения. Воля и проблемы самовоспитания. Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Воля и эмоционально-волевая устойчивость в юридической деятельности.</p> | | | | | | | | | |
| | <p><i>Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности</i> <i>Темперамент</i>. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Оценка юристом свойств темперамента у различных участников судопроизводства, иных лиц в ходе профессионального общения по внешне наблюдаемым динамическим признакам поведения. <i>Характер и его свойства</i>. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства в своей практиче-</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | | 5 | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|---|-----------|-----------|------------|
| | | ской деятельности. | | | | | | | | | |
| | | Итого по модулю: | 24 | 12 | 12 | | 1 | | 33 | 58 | 1,6 |
| Мод 2 | Раздел 2. Психология профессиональной деятельности юриста | <p><i>Тема 7. Психология преступного поведения</i></p> <p>Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. <i>Психология преступного деяния.</i> Мотивация в преступном поведении. Криминальные мотивы. Цели преступного деяния. Поводы преступления. Принятие решений о совершении преступного деяния. Способ совершения преступного деяния. Результат преступного деяния. Психологические последствия совершенного преступного деяния. Социально-психологические аспекты юридической ответственности. Понятие и содержание <i>личности преступника</i>, его правосознание. Психологические особенности, структура преступной личности. Классификации личности преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Объективные и субъективные факторы формирования личности преступника. Учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя. Условия нравственного формирования личности. <i>Психология преступной группы.</i> Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Основные элементы криминальной субкультуры. Криминальное общение. Сущность и типология преступ-</p> | 6 | 2 | 4 | | | 9 | 15 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|----|--|
| | <p>ных групп. Структура и функциональные характеристики организованных преступных объединений. Социально-психологические механизмы возникновения и организации преступных групп. Типы преступных формирований. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (групп). Круговая порука в преступной группе. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>Тема 8. Психологические особенности несовершеннолетних преступников</i> Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Социально-психологические детерминанты преступного поведения несовершеннолетних. Акцентуация и социальная дезадаптация несовершеннолетних. Общая психологическая характеристика причин и условий девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные и психологические особенности несовершеннолетних преступников. Криминально – психологические особенности преступности несовершеннолетних. Криминальные группы несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних. Регламентация жизни преступных групп несовершеннолетних. Общая характеристика групповой агрессии несовершеннолетних. Групповая сексуальная агрессия. Групповой подростковый вандализм. Групповая подростковая зооагрессия. «Разборка» как проявление агрессии. Социально-психологическая структура криминальной группы как результат взаимной агрессии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии. Этапы допроса</p> | 6 | 2 | 4 | | | 6 | 12 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|----|----|--|--|
| | <p>несовершеннолетних. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.</p> | | | | | | | | | |
| | <p><i>Тема 9. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста</i> Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидность государственной службы. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Профессионально необходимые психологические качества юриста. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные и субъективные критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы. Профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения.</p> | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | |
| | <p><i>Тема 10. Психология предварительного расследования. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе</i> Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование преступления – разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология обыскиваемого. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента, проверка показаний на месте происшествия. Психология</p> | 10 | 2 | 8 | | | 15 | 25 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|----|--|
| | <p>допроса и очной ставки. Психология лжи. Предмет, основания, поводы, назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Сущность судебно-психологической экспертизы и пределы ее компетентности. Вопросы, решаемые экспертом – психологом в уголовном и гражданском процессе. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Виды судебно – психологических экспертиз. Особенности проведения комплексных судебных экспертиз.</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>Тема 11. Психологические особенности прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам</i> Структура прокурорской деятельности: организаторская, познавательная, коммуникативная, конструктивная, воспитательная и удостоверительная. Речь прокурора в суде. Адвокатская деятельность и ее психологическая структура. Психология взаимоотношений адвоката и следователя (судьи). Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом: интервьюирования, консультирования, анализа и планирования по делу, выработки стратегии и тактики защиты, представления интересов представляемого в суде. Психология сохранения адвокатской тайны. Психология участия адвоката в следственных действиях. Психология защитительной речи адвоката. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Требования, предъявляемые к психологическим качествам судьи и присяжного заседателя. Пси-</p> | 6 | 2 | 4 | | | 8 | 14 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|----|--|
| | <p>психологические особенности судебного следствия. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установление истины составом суда. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон, судебной речи. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов и лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психологической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>Тема 12. Психологические особенности личности осужденных. Социально-психологические особенности среды осужденных</i> Типологические особенности личности различных категорий заключенных. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Управление психическими состояниями в процессе исправления осужденных. Общая характеристика направленности личности осужденного. Социально-психологические особенности среды осужденных. Общая характеристика криминальной субкультуры: понятие, структура, функции. Групповая нормативно-ценностная ориентация осужденных и ее функции. Социально-психологические явления в среде осужденных. Психология групп и коллективов осужденных. Психология групп и коллективов осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осуж-</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | | 5 | 10 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | денных: актив, нейтральные (пассив), пренебрегаемые, отрицаловка (блатари). Лидерство в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Социально-психологическая динамика развития конфликта и эксцесса, их разрешение и профилактика. Социально-психологические предпосылки разрешения и профилактики конфликтов и групповых эксцессов. Психологическое обоснование и характеристика основных средств исправления осужденных. | | | | | | | | | |
| | Итого по модулю: | 36 | 12 | 24 | | 1 | | 49 | 86 | 2,4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен): | | | | | | | 36 | | 36 | 1 |
| Итого за семестр: | | 60 | 24 | 36 | | 2 | 36 | 82 | 180 | 5 |

Подробно содержание тем представлено в Методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов

3.2. Заочная форма обучения

| Номер учебного модуля | Номер раздела дисциплины | Номер темы дисциплины | Количество часов и виды занятий | | | | | | Трудоёмкость, час ЗЕ | | |
|-----------------------|--|--|---------------------------------|---|----|-----|-------------------|----|-------------------------|----|--|
| | | | Аудиторная (контактная) работа | | | КСР | Итоговый контроль | СР | | | |
| | | | Всего | Л | ПЗ | | | | ЛР | | |
| Мод 1 | Раздел 1. Личность в сфере правоохранительной деятельности | Тема 1. Введение в юридическую психологию | 1 | 1 | | | | | 11 | 12 | |
| | | Тема 2. Методологические основания и методы юридической психологии | 1 | 1 | | | | | 11 | 12 | |
| | | Тема 3. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности | 1 | 1 | | | | | 11 | 12 | |
| | | Тема 4. Психические процессы. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности | 1 | | 1 | | | | 11 | 12 | |
| | | Тема 5. Эмоции, чувства, психические состояния и реакции, воля. Их психолого-правовая оценка | 1 | | 1 | | | | 11 | 12 | |
| | | Тема 6. Индивидуально-психологические особенности лично- | 1 | | 1 | | 1 | | 10 | 12 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-------------|-----------|
| | | сти. Использование знаний о них в практической деятельности | | | | | | | | | |
| | | Итого по модулю: | 6 | 3 | 3 | | 1 | | 65 | 72 | 2 |
| Мод 2 | Раздел 2. Психология профессиональной деятельности юриста | Тема 7. Психология преступного поведения | 1 | | 1 | | | | 16 | 17 | |
| | | Тема 8. Психологические особенности несовершеннолетних преступников | 1 | | 1 | | | | 14 | 15 | |
| | | Тема 9. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста | 1 | | 1 | | | | 12 | 13 | |
| | | Тема 10. Психология предварительного расследования. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе | 1 | | 1 | | | | 24 | 25 | |
| | | Тема 11. Психологические особенности прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам | 1 | | 1 | | | | 15 | 16 | |
| | | Тема 12. Психологические особенности личности осужденных. Социально-психологические особенности среды осужденных | 1 | 1 | | | | 1 | 11 | 13 | |
| | | Итого по модулю: | 6 | 1 | 5 | | | 1 | | 92 | 99 |
| Промежуточная аттестация (экзамен): | | | | | | | 9 | | 9 | 0,25 | |
| Итого за семестр: | | 12 | 4 | 8 | | 2 | 9 | 157 | 180 | 5 | |

3.4 Перечень тем практических занятий

| № п.п. | Номер темы дисциплины | Наименование темы практического занятия |
|--------|-----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | 1. | История развития юридической психологии |
| 2. | 2. | Методологические основания и методы юридической психологии |
| 3. | 3. | Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности |
| 4. | 4. | Психические процессы, их проявление |
| 5. | 5. | Эмоции, чувства, психические состояния и реакции, воля |
| 6. | 6. | Индивидуально-психологические особенности личности |
| 7. | 7. | Психология личности преступника |
| 8. | 7. | Психология преступных групп |
| 9. | 8. | Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних |
| 10. | 9. | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста |
| 11. | 10. | Психология предварительного расследования. Психология осмотра места преступления и проверки показаний |
| 12. | 10. | Психология предварительного расследования. Психология обыска |
| 13. | 10. | Психология предварительного расследования. Психология допроса |
| 14. | 10. | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе |
| 15. | 11. | Психологические особенности судопроизводства по уголовным делам |
| 16. | 11. | Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам |
| 17. | 12. | Психологические особенности личности осужденных с учетом социально-психологических особенностей среды осужденных |

При выполнении практических работ рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Юридическая психология» / Автор Ю.А.Чурсина – Лысьва, 2017.

3.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Юридическая психология» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо повторить основные положения дисциплин: «Возрастная психология»; «Педагогические технологии»; «Методика профессионального обучения»; «Возрастная физиология и психофизиология»; «Социальная психология».

2. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

4. Особое внимание следует уделить выполнению практических работ, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед выполнением

заданий на практических занятиях необходимо изучить рекомендуемый теоретический материал.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

4.1. Виды самостоятельной работы студентов

| Номер темы дисциплины | Вид самостоятельной работы студентов (СРС) | Трудоемкость, часов |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 1 | 3 |
| 2. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 2 | 3 |
| 3. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 3 | 3 |
| 4. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 4 | 2 |
| 5. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 5 | 2 |
| 6. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 6 | 2 |
| 7. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 7 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 8 | 3 |
| 8. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 9 | 3 |
| 9. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 10 | 3 |
| 10. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 11 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 12 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 13 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 14 | 3 |
| 11. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 15 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 16 | 2 |
| 12. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 17 | 2 |
| | Итого: в АЧ/ в ЗЕ | 82 / 2,3 |

При выполнении самостоятельной работы рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Юридическая психология» / Автор Ю.А.Чурсина – Лысьва, 2017.

4.2 Тематика для самостоятельного изучения

Тема 1. Юридическая психология в зарубежных странах Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии. Становление юридической психологии в России. Современное состояние юридической психологии. Основные направления исследований в юридической психологии, перспективы и анализ их развития.

Тема 2. Метод опроса (анкетирование, интервью, беседа). Метод тестов и границы его применения в юридической психологии. Методы психического воздействия на личность в юридической психологии. Методы судебно-психиатрической экспертизы.

Тема 3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского, административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 4. Значение процессов *мышления* в сфере права: виды, формы, операции. Виды мышления, формы мышления. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений. *Воображение*. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Общая характеристика *внимания* и его основных свойств. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.

Тема 5. *Страдания*. Психические, физические, нравственные страдания. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Психические (эмоциональные) состояния – составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. *Воля* как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Воля и нравственная регуляция поведения. Воля и проблемы самовоспитания. Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Воля и эмоционально-волевая устойчивость в юридической деятельности.

Тема 6. *Характер и его свойства*. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства в своей практической деятельности.

Тема 7. *Психология преступной группы*. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Основные элементы криминальной субкультуры. Криминальное общение. Сущность и типология преступных групп. Структура и функциональные характеристики организованных преступных объединений. Социально-психологические механизмы возникновения и организации преступных групп. Типы преступных формирований. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (групп). Круговая порука в преступной группе. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

Тема 8. Регламентация жизни преступных групп несовершеннолетних. Общая характеристика групповой агрессии несовершеннолетних. Групповая сексуальная агрессия. Групповой подростковый вандализм. Групповая подростковая зооагрессия. «Разборка» как проявление

агрессии. Социально-психологическая структура криминальной группы как результат взаимной агрессии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии. Этапы допроса несовершеннолетних. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.

Тема 9. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Профессионально необходимые психологические качества юриста. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные и субъективные критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы. Профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения.

Тема 10. Психология лжи. Предмет, основания, поводы, назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Сущность судебно-психологической экспертизы и пределы ее компетентности. Вопросы, решаемые экспертом – психологом в уголовном и гражданском процессе. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Виды судебно – психологических экспертиз. Особенности проведения комплексных судебных экспертиз.

Тема 11. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон, судебной речи. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов и лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психологической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Тема 12. Психология групп и коллективов осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных: актив, нейтральные (пассив), пренебрегаемые, отрицаловка (блатари). Лидерство в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Социально-психологическая динамика развития конфликта и эксцесса, их разрешение и профилактика. Социально-психологические предпосылки разрешения и профилактики конфликтов и групповых эксцессов. Психологическое обоснование и характеристика основных средств исправления осужденных.

4.2. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологии личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся субъектами учебной деятельности.

На лекционных занятиях используются информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения: интерактивный диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

При выдаче теоретического материала используются обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Семинарские занятия направлены на углубленное изучение тем дисциплины.

У студентов формируются навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; развивается умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли, способность анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения.

Семинарские занятия включают:

- самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки;
- возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем;
- аналитический обзор содержания учебной информации по теме занятия;
- участие в обсуждении подготовленных студентами рефератов.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Ряд практических занятий проводится с использованием метода интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как деловая игра, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

5. Фонд оценочных средств

5.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- собеседование;
- опрос;
- оценка выполнения заданий семинарских и практических занятий;

5.2. Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- контрольная работа.

5.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Зачёт - не предусмотрен

б) Экзамен

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС бакалаврской программы.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, вопросы к экзамену, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Направление (специальность) | Номер семестра | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц) | Количество экземпляров в библиотеке | Основной лектор |
|-----------------------------|----------------|------------------|---|-------------------------------------|-----------------|
| 44.03.04 | 7 | 27 | Основная литература | | Третьякова Н.Н. |
| | | | 1.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). | 10 | |
| | | | 2. Рогозина Т.И. Юридическая психология: краткий курс лекций/ Т.И. Рогозина.— Электрон. версия учебного пособия.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=29826 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. | ЭР | |
| | | | Дополнительная литература | | |
| | | | 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). | 1 | |
| | | | 2.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). | 1 | |
| | | | 3.Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - М. : Юрайт, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). | 5 | |
| | | | Периодические издания | | |
| | | | 1.Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2017 гг. | | |
| | | | 2.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. - Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/ , свободный. | | |

Согласовано:

Зав. отделом научной библиотеки _____ И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой на 01.09.2017 г. - более 0,5 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой на 01.09.2017 г. - более 0,25 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Администрации Президента РФ www.lib.adm.gov.ru
2. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек www.ekmob.ru
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» www.rsl.ru/courier
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.gpntb.ru/
7. Публичная электронная библиотека gpntb.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы

| № п.п. | Помещения | | | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|--------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|
| | Название | Принадлежность (кафедра) | Номер аудитории | | |
| 1. | Кабинет гуманитарных дисциплин | кафедра ГСЭ | 214 А | 60 | 72 |

7.2 Основное учебное оборудование

| № п.п. | Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката) | Кол-во, ед. | № аудитории |
|--------|---|-------------|-------------|
| 1 | Доска аудиторная для написания мелом | 1 | 214 А |
| 2 | Видеокамера D-Link DCS 5635 | 1 | |
| 3 | Ноутбук с модулем WF K73 SV | 1 | |
| 4 | Экран Champion 305*229 | 1 | |
| 5 | Монитор LG 27 | 1 | |
| 6 | Телевизор ЖК 42 PHILIPS | 1 | |
| 7 | Камера для видеоконференций | 1 | |
| 8 | Телевизор ЖК Samsung LE 40 | 1 | |
| 9 | Проектор BENQ MW 705 | 1 | |
| 10 | Автомагнитола "Пионер" | 1 | |
| 11 | Блок защиты ИБП для компьютера | 1 | |
| 12 | Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с | 1 | |
| 13 | Баннер "Панорама 2014" | 1 | |

Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой |
|-------------------|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |