

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» является частью программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная деятельность» по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: реализация требований федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень бакалавриата, на основе:

- освоения студентами теоретических знаний в области педагогической психологии;
- освоения умений и навыков психологических основ педагогического анализа, прогноза и осуществления образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины выступают следующие:

- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, психологических особенностей субъектов образовательного процесса, обуславливающих закономерности и механизмы обучения и воспитания;
- выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- формирование у студентов представлений и структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся, их личностной и мотивационной сферы;
- изучение психологических механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях общеобразовательной и профессиональной школы;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования и организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.

### Изучаемые объекты дисциплины

- психологические характеристики образовательной среды;
- развивающее обучение;
- ученик как субъект учебной деятельности;
- психологические проблемы деятельности педагога.

### Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Дифференцированный зачет		
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

### Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>Раздел 1. Психологические характеристики образовательной среды</b>				
Тема 1. Психологическая безопасность и здоровье участников образовательного процесса	2		4	16
Тема 2. Организация психодиагностического процесса в образовательной среде	2		2	8
<b>Раздел 2. Развивающее обучение</b>				
Тема 3. Психология обучения	2		2	8
Тема 4. Психологическая сущность образовательных технологий	2		2	8
<b>Раздел 3. Ученик – субъект учебной деятельности</b>				
Тема 5. Учебная деятельность	2		2	8
Тема 6. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности	2		2	8
<b>Раздел 4. Психологические проблемы деятельности педагога</b>				
Тема 7. Психология воспитания и самовоспитания	2		2	8
Тема 8. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание	2		2	8
<b>ИТОГО по семестру</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>72</b>

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического занятия
1.	Введение в педагогическую психологию
2.	Психологическая диагностика состояния образовательной среды школы на предмет ее безопасности
3.	Проблема психодиагностической деятельности в образовании
4.	Коммуникативная модель научения
5.	Педагогическая технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для

	развития познавательной сферы и личности человека
6.	Мотивация учебной деятельности
7.	Индивидуализация и дифференциация обучения
8.	Развитие ценностно-смысловой сферы личности
9.	Прогнозирование в педагогической деятельности как условие предупреждения профессиональных проблем