

Министерство образования и науки Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук

Н.В. Лобов
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата Правоведение и правоохранительная деятельность

Программа академического бакалавриата

Направление	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Квалификация выпускника	бакалавр
Выпускающая кафедра	Гуманитарных и социально-экономических дис- циплин
Форма обучения	очная, заочная

Курс: 1

Семестр(ы): 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3
Часов по рабочему учебному плану: 108

Виды контроля:

Экзамен **2** зачет: **нет** Курсовой проект: **нет** Курсовая работа: **нет**

Лысьва 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085 и зарегистрированного в Минюсте России от 29 октября 2015г. № 39534;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от «5» апреля 2017 г.;
- Общей характеристики ОПОП Правоведение и правоохранительная деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 31.08.2017;
- Учебного плана ОПОП Правоведение и правоохранительная деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 31.08.2017;

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2017г., протокол № 1

1. Общие положения

1.1. Цель учебной дисциплины - развитие когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни, умения использовать приемы первой помощи, десмургии и иммобилизации, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент осваивает следующие компетенции:

- способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- освоить знания об основных принципах когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни (формирование мотивации к здоровому образу жизни с учетом его социально-психологических аспектов) на основе изучения принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых заболеваний; основных методов и приёмов диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах различной степени тяжести; приёмы десмургии и иммобилизации;
- сформировать умения развития когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни, на основе знания принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых заболеваний; применять полученные знания о методах и приёмах диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах различной степени тяжести; о приёмах десмургии и иммобилизации;
- приобретение навыков развития когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни у студентов на основе освоения принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых заболеваний; использования приемов первой помощи, методов защиты при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах с применением приёмов десмургии и иммобилизации.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- формирование здорового образа жизни;
- диагностика и приемы оказания первой помощи.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части при освоении ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-06	способность к когнитивной деятельности	Возрастная физиология и психофизиология ОПК-6.Б1.Б.12	Практикум по рабочей профессии ОПК-6.Б1.В.21
Общекультурные компетенции			
ОК-09	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Безопасность жизнедеятельности ОК-9. Б1.Б.19, Охрана труда и электробезопасность ОК-9.Б1.ФТД.03
Профессиональные компетенции			
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		Педагогические технологии ПК-17.Б1.Б.16 Судебная медицина ПК-17.Б1.В.04 Судебная психиатрия ПК-17.Б1.В.05.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

Знает:

- основные принципы развития когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни у студентов (формирование мотивации к здоровому образу жизни с учетом его социально-психологических аспектов) на основе изучения принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых заболеваний;
- основные методы и приёмы диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, кровотечениях различной локализации, при травмах различной степени тяжести; приёмы десмургии и иммобилизации.
- индивидуализированные технологии и методики по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена здоровому образу жизни;

Умеет:

- развивать когнитивный компонент процесса формирования здорового образа жизни у студентов на основе знания принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых заболеваний;

- применять полученные знания о методах и приёмах диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах различной степени тяжести; о приёмах десмургии и иммобилизации;
- применять индивидуализированные технологии и методики по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена здоровому образу жизни;

Владеет:

- навыками развития когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни у студентов на основе освоения принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых заболеваний;
- навыками использования приемов первой помощи, методов защиты при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах с применением приёмов десмургии и иммобилизации;
- навыками разработки индивидуализированных технологий и методик по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена здоровому образу жизни.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-06

Код ОПК-06	Формулировка компетенции способность к когнитивной деятельности
Код ОПК-06. Б1.В.03	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к развитию когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни у студентов

Требования к компонентному составу части компетенций ОПК-06. Б1.В.03

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з1) основные принципы развития когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни у студентов (формирование мотивации к здоровому образу жизни с учетом его социально-психологических аспектов) на основе изучения принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых заболеваний 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям</p>	<p>Опрос Текущая контрольная работа Вопросы к экзамену.</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у1) развивать когнитивный компонент процесса формирования здорового образа жизни у студентов на основе знания принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Опрос Отчёт по практическим работам. Текущая контрольная работа. Вопросы к экзамену</p>

заболеваний		
владеет: – (в1) навыками развития когнитивного компонента процесса формирования здорового образа жизни у студентов на основе освоения принципов и методов профилактики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, инфекционных, а также социально-значимых заболеваний	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Опрос Отчёт по практическим работам. Текущая контрольная работа. Вопросы к экзамену

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОК-09

Код ОК-09	Формулировка компетенции готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Код ОК-09. Б1.В.03	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах с применением приёмов десмургии и иммобилизации

Требования к компонентному составу части компетенций ОК-09.Б1.В.03

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины: знает: – (з2) основные методы и приёмы диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах различной степени тяжести; приёмы десмургии и иммобилизации	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям	Опрос Текущая контрольная работа Вопросы к экзамену.
умеет: – (у2) применять полученные знания о методах и приёмах диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах различной степени тяжести; о приёмах десмургии и иммобилизации	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Опрос Отчёт по практическим работам. Текущая контрольная работа. Вопросы к экзамену
владеет: – (в2) навыками использования приемов первой помощи, методов защиты при неотложных состояниях, кровотечении различной локализации, при травмах с применением приёмов десмургии и иммобилизации	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Опрос Отчёт по практическим работам. Текущая контрольная работа. Вопросы к экзамену

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-17

Код ПК-17	Формулировка компетенции способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Код ПК-17. Б1.В.03	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена здоровому образу жизни

Требования к компонентному составу части компетенций ОК-09.Б1.В.03

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з3) индивидуализированные технологии и методики по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена здоровому образу жизни; 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям</p>	<p>Опрос Текущая контрольная работа Вопросы к экзамену.</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у3) применять индивидуализированные технологии и методики по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена здоровому образу жизни; 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовки к практическим занятиям</p>	<p>Опрос Отчёт по практическим работам. Текущая контрольная работа. Вопросы к экзамену</p>
<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (в3) навыками разработки индивидуализированных технологий и методик по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена здоровому образу жизни. 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовки к практическим занятиям</p>	<p>Опрос Отчёт по практическим работам. Текущая контрольная работа. Вопросы к экзамену</p>

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий					Трудоёмкость,		
			Аудиторная (контактная) работа			КСР	Итоговый контроль	СР	час	ЗЕ
			Всего	Л	ПЗ					
Мод 1	Раздел 1. Формирование здорового образа жизни	<p><i>Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие</i></p> <p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение и понятие «образа жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные признаки нарушения Учение о болезни. Формы болезни: болезнь, патологический процесс, патологическое состояние, патологические реакции. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>	4	2	2			4	8	

	<p><i>Тема 2. Профилактика заболеваний</i> Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация. Дезинфекция, виды и методы. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Средства гигиенического воспитания.</p> <p>Понятие о наиболее распространенных заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем, меры их профилактики.</p>	4	2	2			4	8	
	<p><i>Тема 3. Социально значимые заболевания.</i> Наркомания, её виды. Алкоголизм, стадии алкоголизма. Особенности алкоголизма подростков, женщин и пожилых людей. Профилактика наркомании и алкоголизма. Роль педагога в профилактике наркомании и алкоголизма. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез, их проявления и профилактика среди различных слоев населения.</p>	6	2	4			6	12	
	<p><i>Тема 4. Инфекционные заболевания.</i> Инфекционные заболевания. Эпидемиологический процесс и его звенья. Карантин. Обсервация. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилак-</p>	4	2	2	1		4	9	

		тики, обязательность лечения. Детские инфекционные заболевания. Гельминтозы.									
		Итого по модулю:	18	8	10		1		18	37	1,0
Мод 2	Раздел 2. Диагностика и приемы оказания первой помощи	<p><i>Тема 5. Основные представления о первой медицинской помощи.</i> Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний (кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения, утопление, отравления). Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях</p>	6	2	4				6	12	
		<p><i>Тема 6. Кровотечения различной локализации. Основные виды остановки кровотечений.</i> Причины кровотечений. Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, просвет полых органов. Первая медицинская помощь при кровотечении различной локализации. Основные виды остановки кровотечений.</p>	4	2	2				4	8	
		<p><i>Тема 7. Травмы. Десмургия. Иммобилизация. Сердечно-легочная реанимация.</i> Характеристика детского травматизма, особенности детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Первичная обработка</p>	6	4	2		1		8	15	

	<p>раневой поверхности, различные виды повязок. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>Виды черепно-мозговых травм. Сотрясение головного мозга. Признаки сотрясения головного мозга и возможные последствия для пострадавшего. Тактика доврачебной помощи. Ушиб головного мозга. Первая медицинская помощь при открытой и закрыто черепно-мозговой травме. Травмы позвоночника с повреждением головы и позвоночника. Правила транспортировки на щите и носилках.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и подростков.</p>									
	Итого по модулю:	16	8	8		1		18	35	1,0
	Промежуточная аттестация:						Экзамен		36	1,0
	Итого за семестр:	34	16	18		2	36	36	108	3

Подробно содержание тем представлено в Методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов

3.2. Заочная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкость,		
			Аудиторная (контактная) работа				КСР	Итоговый контроль			СР
			Всего	Л	ПЗ	ЛР			час	ЗЕ	
Мод 1	Раздел 1. Формирование здорового образа жизни	Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие	2	1	1				10	12	
		Тема 2. Профилактика заболеваний	2	1	1				10	12	
		Тема 3. Социально значимые заболевания.	2	1	1				13	15	
		Тема 4. Инфекционные заболевания.	1		1		1		12	14	
	Итого по модулю:		7	3	4		1		45	53	1,5
Мод 2	Раздел 2. Диагностика и приемы оказания первой помощи	Тема 5. Основные представления о первой медицинской помощи.	2	1	1				13	15	
		Тема 6. Кровотечения различной локализации. Основные виды остановки кровотечений.	2	1	1				12	14	
		Тема 7. Травмы. Десмургия. Иммобилизация. Сердечно-легочная реанимация.	3	1	2		1		13	17	
	Итого по модулю:		7	3	4		1		38	46	1,3
Промежуточная аттестация:									экзамен	9	0,2
Итого за семестр:			14	6	8		2		83	108	3

3.4. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

3.5 Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1.	1.	Здоровье и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни учащихся
2.	2	Профилактика заболеваний. Заболевания сердечно - сосудистой системы, дыхательной системы. Сахарный диабет
3.	3	Социально значимые заболевания: СПИД, туберкулез, наркомания
4.	3	Наркомания, токсикомания
5.	4	Иммунитет. Инфекционные заболевания. Детские инфекции. Особо опасные инфекции
6.	5	Основные представления о первой медицинской помощи при неотложных состояниях
7.	5	Термические поражения
8.	6	Кровотечения различной локализации. Основные способы остановки кровотечения
9.	7	Травмы. Десмургия. Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавших. Особенности детского травматизма. Сердечно-легочная реанимация

Для подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать Методические указания по организации практических занятий по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни./ Составитель Третьякова Н.Н. – Лысьва, 2017. 22 с.

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо повторить основные положения дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

2. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

4. Особое внимание следует уделить выполнению практических работ, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед выполнением заданий на практических занятиях необходимо изучить рекомендуемый теоретический материал.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

4.1. Виды самостоятельной работы студентов

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	2	3
1.	Составить таблицу «Факторы, определяющие здоровый образ жизни учащихся»	2
	Подготовка к практическому занятию № 1	2
2.	Составить таблицу «Заболевания сердечно - сосудистой системы, дыхательной системы, их профилактика»	2
	Подготовка к практическому занятию № 2	2
3.	Составить таблицу «Наркомания, токсикомания, СПИД, туберкулез. Их профилактика»	2
	Подготовка к практическому занятию № 3	2
	Подготовка к практическому занятию № 4	2
4.	Составить таблицу «Особо опасные инфекции»	2
	Подготовка к практическому занятию № 5	2
5.	Составить таблицу «Виды неотложных состояний»	2
	Подготовка к практическому занятию № 6	2
	Подготовка к практическому занятию № 7	2
6.	Составить таблицу «Причины кровотечений. Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное»	2
	Подготовка к практическому занятию № 8	2
7.	Составить таблицу «Травмы. Особенности детского травматизма»	2
	Составить таблицу «Десмургия. Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавших»	2
	Подготовка к практическому занятию № 9	4
	Итого: в АЧ/ в ЗЕ	36 / 1

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологии личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся субъектами учебной деятельности.

На лекционных занятиях используются информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения: интерактивный диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

При выдаче теоретического материала используются обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Семинарские занятия направлены на углубленное изучение тем дисциплины.

У студентов формируются навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; развивается умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли, способность анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения.

Семинарские занятия включают:

- самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки;
- возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем;
- аналитический обзор содержания учебной информации по теме занятия;
- участие в обсуждении подготовленных студентами рефератов.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Ряд практических занятий проводятся с использованием метода интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как деловая игра, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

5. Фонд оценочных средств

5.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- собеседование;
- выборочный теоретический опрос;
- защита отчетов по практическим работам по каждой теме;

5.2 Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- контрольная работа (после изучения каждого модуля).

5.3 Промежуточная аттестация

а) Зачёт – не предусмотрен

б) Экзамен

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена устно по билетам. Билет содержит теоретический вопрос (ТВ) для проверки усвоенных знаний и практическое задание (ПЗ) для проверки освоенных умений и приобретённых владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, вопросы к зачету, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление (специальность)	Номер семестра	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	3	30	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. : ил. - (Бакалавриат).	10	
			2. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности : учебник для студ. учреждений ВПО / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 256 с.	15	
			1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Г.П. Артюнина, Н.Т. Гончар, С.А. Игнаткова – Псков: 2003.- 304 с. – Постоянная ссылка: http://studentam.net/content/view/954/118/	ЭР	
			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Николенко, В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь : учебник водителя автотранспортных средств категорий "А", "В", "С", "D", "Е" / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. - М. : Академия, 2004. - 160 с. - (Учебник водителя).	30	
			2. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве: учебно-методическое пособие/ Т.В. Абызова, В.А. Черкасов и др. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2003. – 150с.	26	
			3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие для СПО / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М, 2010. - 336 с. : ил.	10	
			4. Формирование здорового образа жизни студентов Пермского края [Электронный ресурс]: сборник статей краевой межвузовской студенческой научно-практической конференции (с. Пермь. 23—25 октября 2014 года). – ППермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. - Режим доступа: http://elib.pstu.ru/docview/?id=1765.pdf	ЭР	
					Третьякова Н.Н.

Согласовано:

Зав. отделом научной библиотеки _____ И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой на 01.09.2017 г. - более 0,5 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой на 01.09.2017 г. - более 0,25 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Учебно-исследовательская лаборатория химии:	кафедра ТД	310 С	30	72

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	310 А

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		