

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д-р техн. наук

Н.В. Лобов  
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
программы бакалавриата Правоведение и правоохранительная деятельность

Программа академического бакалавриата

<b>Направление</b>	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Выпускающая кафедра</b>	Гуманитарных и социально-экономических дис- циплин
<b>Форма обучения</b>	очная, заочная

**Курс:** 2

**Семестр(ы):** 3

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану:	<u>3</u>
Часов по рабочему учебному плану:	<u>108</u>

**Виды контроля:**

Экзамен	<b>3</b>	зачет:	<b>нет</b>	Курсовой проект:	<b>нет</b>	Курсовая работа:	<b>Нет</b>
---------	----------	--------	------------	------------------	------------	------------------	------------

Лысьва 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработан на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085 и зарегистрированного в Минюсте России от 29 октября 2015г. № 39534;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от «5» апреля 2017 г.;
- Общей характеристики ОПОП Правоведение и правоохранительная деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 31.08.2017;
- Учебного плана ОПОП Правоведение и правоохранительная деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 31.08.2017;

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2017г., протокол № 1

## 1. Общие положения

**1.1. Цель учебной дисциплины** - формирование профессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, и способности к решению профессионально-педагогических проблем становления личности, общения и деятельности обучающегося в учреждениях профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины «Общая психология» студент осваивает следующие профессиональные компетенции:

- способен развивать профессионально-важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих, специалистов среднего звена (ПК-2);
- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

### 1.2 Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о современной психологии, её методах, основных этапах развития взглядов на предмет психологии; о проблемах организации и проведения эмпирического психологического исследования; о развитии психики и происхождении сознания; о личности, её структуре, проявлении, направленности, особенностях межличностных отношений; о психологических характеристиках деятельности, общении и речевой деятельности; о психологических сферах личности, индивидуально-психологических особенностях личности;
- формирование умений проводить исследование межличностных отношений в группе; проводить коммуникативные тренинги в группе на развитие общения и речевой деятельности; давать психологическую характеристику личности обучающегося на основе изучения свойств внимания, эмоционально-волевой сферы, учитывая его индивидуально-психологические особенности;
- приобретение навыков к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности; к индивидуализации психологического воздействия на обучающихся с учетом их особенностей.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- введение в общую психологию;
- основы общей психологии.

### 1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» и является обязательной при освоении ОПОП.44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК-2</b>	способен развивать профессионально-важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих, специалистов среднего звена	Возрастная физиология и психофизиология	Методика воспитательной работы; Психология профессионального образования;
<b>ПК-9</b>	готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		Безопасность жизнедеятельности; Психологический практикум;

			Охрана труда и электробезопасность
--	--	--	------------------------------------

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

### *Знает:*

- предмет, задачи и структура современной психологии, методы психологии, основные этапы развития взглядов на предмет психологии;
- историю развития психологических знаний, проблему организации и проведения эмпирического психологического исследования;
- развитие психики и происхождение сознания;
- личность, ее структуру, проявления, направленность, особенности межличностных отношений;
- психологические характеристики деятельности, общение и речевую деятельность;
- психологические сферы личности (познавательная, эмоционально-волевая), индивидуально-психологические особенности личности.

### *Умеет:*

- выделять основные этапы развития взглядов на предмет психологии проводить исследование межличностных отношений в группе;
- выделять проблему организации и проведения эмпирического психологического исследования;
- проводить коммуникативные тренинги в группе на развитие общения и речевой деятельности;
- давать психологическую характеристику личности обучающегося на основе изучения свойств внимания, эмоционально-волевой сферы, учитывая его индивидуально-психологические особенности.

### *Владеет:*

- навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, их последующей обработки, формирования обоснованных выводов.
- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;
- способами индивидуализации психологического воздействия на подростков с учетом их особенностей.

### 2.1 Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

<b>Код ПК-2</b>	<b>Формулировка компетенции</b> способен развивать профессионально-важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих, специалистов среднего звена
<b>Код ПК-2.Б1.06</b>	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> способен развивать профессионально-важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих, специалистов среднего звена, используя психологические методы становления и развития личности

### Требования к компонентному составу части компетенций

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины: <b>знает:</b> – (31) предмет, задачи и структуру современной психологии, методы психологии, основные этапы развития взглядов на предмет психологии; – (32) историю развития психологических	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.	Опрос Выполнение контрольных работ Вопросы к экзамену

знаний, проблему организации и проведения эмпирического психологического исследования; – (з3) развитие психики и происхождение сознания;	Подготовка к занятиям	
<b>умеет:</b> – (у1) выделять основные этапы развития взглядов на предмет психологии; – (у2) выделять проблему организации и проведения эмпирического психологического исследования;	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы к экзамену
<b>владеет:</b> – (в1) навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, их последующей обработки, формирования обоснованных выводов.	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы к экзамену

<b>Код ПК-9</b>	<b>Формулировка компетенции</b> готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
<b>Код ПК-9.Б1.06</b>	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, используя методы общей психологии

#### Требования к компонентному составу части компетенций

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины: <b>знает:</b> – (з4) личность, ее структуру, проявления, направленность, особенности межличностных отношений; – (з5) психологические характеристики деятельности, общение и речевую деятельность; – (з6) психологические сферы личности (познавательная, эмоционально-волевая), индивидуально-психологические особенности личности.	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям	Опрос Выполнение контрольных работ Вопросы к экзамену
<b>умеет:</b> – – (у3) проводить исследование межличностных отношений в группе; – (у4) проводить коммуникативные тренинги в группе на развитие общения и речевой деятельности; – (у5) давать психологическую характеристику личности учащегося на основе изучения	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы к экзамену

<p>своих свойств внимания, эмоционально-волевой сферы, учитывая его индивидуально-психологические особенности.</p>		
<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>(в2)</b> способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– <b>(в3)</b> способами индивидуализации психологического воздействия на подростков с учетом их особенностей.</li> </ul>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы к экзамену</p>

### 3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

#### 3.1. Очная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкость,	
			Аудиторная (контактная) работа			КСР	Итоговый контроль	СР		
			Всего	Л	ПЗ				ЛР	час
Мод 1	Раздел 1. Введение в общую психологию	<p><b>Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность</b>                      Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи</p>	2	1	1			3	5	
		<p><b>Тема 2. Методы психологии</b>                      Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Классификация методов исследования в современной психологии: общенаучные методы; собственно психологические методы; метод тестов. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований</p>	2	1	1			3	5	
		<p><b>Тема 3. История развития психологических знаний</b>                      Зарождение психологии как науки. Основные этапы</p>	2	1	1			3	5	

		развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Современное состояние и проблемы развития психологии в России									
		<b>Тема 4. Развитие психики и происхождение сознания</b> Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность. Концепция Леонтьева – Фабри. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, ее особенности. Инстинкты и инстинктивное поведение. Врожденные и приобретенные формы поведения. Характеристика перцептивной психики. Интеллектуальное поведение и его виды. Антропогенез. Понятие о сознании. Сознание и неосознаваемые психические процессы.	2	1	1		0,5		3	5	
		<b>Итого по модулю:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>0,5</b>		<b>12</b>	<b>20,5</b>	<b>0,6</b>
Мод 2	<b>Раздел 2. Основы общей психологии</b>	<b>Тема 5. Личность, ее структура и проявления</b> Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Человек как индивид. Индивид как био-социальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Понятие о личности. Психология личности. Основные психологические теории личности. Личность, ее структура и проявления. Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.	3	2	1				3	6	
		<b>Тема 6. Направленность личности</b> Активность как одна из проблем современной психологии.	3	2	1				3	6	



	<p>Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Основные этапы формирования и развития потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Роль профессиональных интересов в деятельности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности</p>									
	<p><b>Тема 7. Личность в системе межличностных отношений</b>  Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп. Классификация групп по уровню межличностных отношений. Межличностные отношения в группах. Феномены межличностных отношений. Понятие психологического климата в группе (коллективе). Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов. Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность).</p>	3	1	2		0,5		3	6,5	
	<p><b>Тема 8. Общепсихологическая характеристика деятельности</b>  Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности. Отличительные черты деятельности. Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Способы (операции) выполнения действий. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Освоение деятельности. Основные виды деятельности. Учение, научение, обучение. Структура,</p>	3	2	1				3	6	

		психологические особенности учебной деятельности. Труд и деятельность. Психологические признаки труда. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Деятельность и личность. Деятельность и способности									
		<b>Тема 9. Общение и речевая деятельность</b> Общение и речевая деятельность. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Формы речи. Виды речи. Внутренняя речь и ее происхождение. Свойства речи. Речь и познавательная деятельность личности. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога	3	1	2		0,5		3	6,5	
		<b>Тема 10. Познавательная сфера личности</b> Ощущения. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Основные свойства восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Память. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения; в зависимости от характера деятельности; в зависимости от способа запоминания; в зависимости от продолжительности хранения материала. Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс. Мышление и речь. Мышление как деятельность. Воображение. Роль воображения в деятельности педагога. Внимание. Роль внимания в познавательных процессах. Виды внимания. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия.	4	2	2				3	7	
		<b>Тема 11. Эмоционально-волевая сфера</b> Эмоции. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Чувства. Роль	3	1	2				3	6	

	<p>чувств в формировании самосознания человека. Нравственные. Интеллектуальные чувства. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога. Воля. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания</p>									
	<p><b>Тема 12. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности</b>  Темперамент. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Свойства темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности. Характер. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Структура характера. Типы характера. Механизмы формирования характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Способности. Способности и деятельность. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Способности и успешность деятельности человека. Представления о задатках. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Формирование и развитие способностей. Способности и задатки в профориентации и переориентации. Педагогические способности.</p>	4	1	3		0,5		3	7,5	
	<b>Итого по модулю:</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>1,5</b>		<b>24</b>	<b>51,5</b>	<b>1,4</b>
	<b>Промежуточная аттестация, экзамен:</b>						<b>36</b>		<b>36</b>	<b>1</b>
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>3</b>

### 3.2. Заочная форма обучения

Номер учебног о модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкос ть, час   ЗЕ		
			Аудиторная (контактная) работа				КСР	Итого вый контр оль			СР
			Всег о	Л	ПЗ	ЛР					
Мод 1	Раздел 1. Введение в общую психологию	<i>Тема 1.</i> Психология как наука и как практическая деятельность	1	1					7	8	
		<i>Тема 2.</i> Методы психологии	1	1					7	8	
		<i>Тема 3.</i> История развития психологических знаний	1	1					7	8	
		<i>Тема 4.</i> Развитие психики и происхождение сознания	1	1			0,5		7	8	
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>0,5</b>		<b>28</b>	<b>32,5</b>	<b>0,9</b>
Мод 2	Раздел 2. Основы общей психологии	<i>Тема 5.</i> Личность, ее структура и проявления	1	1					7	8	
		<i>Тема 6.</i> Направленность личности	1	1					7	8	
		<i>Тема 7.</i> Личность в системе межличностных отношений	1		1		0,5		7	8,5	
		<i>Тема 8.</i> Общепсихологическая характеристика деятельности	1		1				7	8	
		<i>Тема 9.</i> Общение и речевая деятельность	1		1		0,5		7	8,5	
		<i>Тема 10.</i> Познательная сфера личности	1		1				7	8	
		<i>Тема 11.</i> Эмоционально-волевая сфера	1		1				7	8	
		<i>Тема 12.</i> Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	1		1		0,5		8	9,5	
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>1,5</b>		<b>57</b>	<b>66,5</b>	<b>1,85</b>
<b>Промежуточная аттестация, экзамен :</b>								<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0,25</b>	
<b>Итого за семестр:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>85</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	

### 3.4. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

### 3.5 Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1.	1.	Психология как наука и практика. Предмет, задачи и структура современной психологии (семинар)
2.	2.	Основные этапы развития взглядов на предмет психологии (семинар)
3.	3.	Проблема организации и проведения эмпирического психологического исследования (семинар)
4.	4.	Развитие психики и происхождение сознания (семинар)
5.	5.	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности (семинар)
6.	6.	Особенности межличностных отношений в группе (семинар)
7.	7.	Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии (практическое занятие)
8.	8.	Основные виды деятельности (семинар)
9.	9.	Коммуникативный тренинг (практическое занятие)
10.	10.	Изучение свойств внимания: объема, избирательности, распределения, переключения (практическое занятие)
11.	11.	Изучение волевых качеств личности (практическое занятие)
12.	12.	Исследование акцентуаций характера (практическое занятие)

### 4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Общая психология» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо повторить основные положения дисциплин: «Общая психология».

2. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

4. Особое внимание следует уделить выполнению практических работ, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед выполнением заданий на практических занятиях необходимо изучить рекомендуемый теоретический материал.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

### 4.2. Виды самостоятельной работы студентов

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	2	3
1.	Изучение теоретического материала по теме: «Психология	1,5

	как наука и практика».	
	Написание эссе по теме: «Фундаментальные и прикладные отрасли психологии».	0,5
	Подготовка к семинарскому занятию № 1	1
2.	Изучение теоретического материала по теме. «Основные направления зарубежной психологии», «Научные школы отечественной психологии» (составить таблицы).	1
	Написание эссе по теме: «Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований».	0,5
	Составить таблицы: «Основные направления зарубежной психологии», «Научные школы отечественной психологии».	0,5
	Подготовка к семинарскому занятию № 2	1
3.	Изучение теоретического материала по теме: «Сравнительная характеристика методов психологии»	1
	Составить таблицы: «Сравнительная характеристика методов психологии».	0,5
	Написание эссе по теме: «Анализ схемы построения психологического исследования (по статьям из журнала «Вопросы психологии»)».	0,5
	Подготовка к семинарскому занятию № 3	1
4.	Изучение теоретического материала по теме: «Сравнение психики животных и человека»	1
	Составить таблицу: «Сравнение психики животных и человека».	0,5
	Написание эссе по теме: «Сознание и неосознаваемые психические процессы».	0,5
	Подготовка к семинарскому занятию № 4	1
5.	Изучение теоретического материала по теме: Составление плана изучения особенностей личности учащегося.	1
	Составить план изучения особенностей личности обучающегося.	0,5
	Написание эссе по теме: «Движущие силы и условия развития личности».	0,5
	Подготовка к практическому занятию № 5	1
6.	Изучение теоретического материала по теме: «Составление структурно-логической схемы «Направленность личности»».	1
	Составить структурно-логической схему «Направленность личности».	0,5
	Написание эссе по теме: «Диагностика мотивации достижения студента».	0,5
	Подготовка к практическому занятию № 6	1
7.	Изучение теоретического материала по теме: «Феномены межличностных отношений в группе»	1
	Составить таблицу: «Феномены межличностных отношений в группе»	0,5
	Написание эссе по теме: «Феномены межличностных отношений».	0,5
	Подготовка к практическому занятию № 7	1
8.	Изучение теоретического материала по теме: Составление структурно-логической схемы «Приемы и операции профессиональной деятельности»».	0,5

	Составить структурно-логическую схему: «Приемы и операции профессиональной деятельности»».	0,5
	Написание эссе по теме: «Деятельность и личность».	0,5
	Подготовка к практическому занятию № 8	1
9.	Изучение теоретического материала по теме: «Речь и язык. Основные функции языка. Физиологические основы и системы речи: периферические и центральные».	1
	Составить таблицы: «Речь и язык. Основные функции языка. Физиологические основы и системы речи: периферические и центральные».	0,5
	Написание эссе по теме: «Общение как особая форма человеческого взаимодействия».	0,5
	Подготовка к практическому занятию № 9	1
10.	Изучение теоретического материала по теме: «Познавательные процессы»».	1
	Составить кроссворд: «Познавательные процессы».	0,5
	Написание эссе по теме: «Разработка рекомендаций по развитию свойств внимания и памяти студента».	0,5
	Подготовка к практическому занятию № 10	1
11.	Изучение теоретического материала по теме: «Основные направления развития волевых качеств личности»	1
	Составить таблицы: «Основные направления развития волевых качеств личности».	0,5
	Написание эссе по теме: «Что такое стресс?».	0,5
	Подготовка к практическому занятию № 11	1
12.	Изучение теоретического материала по теме: «Индивидуально-психологические особенности человека»	1
	Составить схемы «Индивидуально-психологические особенности человека»	0,5
	Написание эссе по теме: «Разработка рекомендаций «Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности».	0,5
	Подготовка к практическому занятию № 12	1
	Итого: в АЧ/ в ЗЕ	36/1

#### 4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологии личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся субъектами учебной деятельности.

**На лекционных занятиях** используются информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения: интерактивный диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

При выдаче теоретического материала используются обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

**Семинарские занятия** направлены на углубленное изучение тем дисциплины.

У студентов формируются навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; развивается умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли, способность анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения.

Семинарские занятия включают:

- самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки;
- возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем;
- аналитический обзор содержания учебной информации по теме занятия;
- участие в обсуждении подготовленных студентами рефератов.

**Практические занятия** проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Ряд практических занятий проводятся с использованием метода интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как деловая игра, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

## **5. Фонд оценочных средств**

### **5.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- опрос;
- эссе;
- отчёт по практическим и семинарским занятиям;

### **5.2 Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- контрольная работа.

### **5.2 Промежуточная аттестация**

#### **а) Зачёт - не предусмотрен**

#### **б) Экзамен**

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.



Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС бакалаврской программы.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, вопросы к экзамену, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

**6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Направление (специальность)	Номер семестра	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	3		<p align="center"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. – М.: Юрайт, 2015. – 411 с.</p> <p>2. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров.-2-е изд.-М.: Юрайт, 2012.-575с.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века).</p> <p align="center"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособ. для вузов.-2-е изд. -М: Кн. дом "Университет", 2000.-336 с.</p> <p>2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998. — 272 с: ил. 260. – Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/">http://elib.pstu.ru/</a></p> <p>3. 3.Топеха Т.А. Психология делового общения[Электронный ресурс]. – П.: изд-во ПНИПУ, 2010. - Постоянная ссылка (URI): <a href="http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=451">http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=451</a></p> <p align="center"><b>Периодические издания</b></p> <p>1. Журнал Вопросы психологии <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a></p> <p>2. Психологический журнал <a href="http://www.infomag.ru/journals/j091r">http://www.infomag.ru/journals/j091r</a></p> <p>3. Журнал Психологическая наука и образование. <a href="http://psyjournals.ru/psyedu">http://psyjournals.ru/psyedu</a></p> <p>4. Российский психологический журнал <a href="http://www.infomag.ru/journals/j091r">http://www.infomag.ru/journals/j091r</a></p> <p>5. Сибирский психологический журнал <a href="http://journals.tsu.ru/psychology">http://journals.tsu.ru/psychology</a></p>	5 10 35 30 ЭБ ЭБ	Третьякова Н.Н.

**Согласовано:**

Зав. отделом научной библиотеки \_\_\_\_\_ И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины на 7 семестр составляет:

- основной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Электронная библиотечная система Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/>
3. ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС Лань [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Библиотека Администрации Президента РФ [www.lib.adm.gov.ru](http://www.lib.adm.gov.ru)
6. Российская библиотечная ассоциация [www.rba.ru](http://www.rba.ru)
7. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [www.library.ru](http://www.library.ru)
8. Муниципальное объединение библиотек [www.ekmob.ru](http://www.ekmob.ru)
9. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» [www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [www.gpntb.ru/](http://www.gpntb.ru/)
11. Публичная электронная библиотека [gpntb.ru](http://gpntb.ru)

## 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролируемые программы

Таблица 6.2 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного Занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Лекции	Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	42661567	Показ слайдов

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	кафедра ГСЭ	214 А	60	72

### 7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
6	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
7	Камера для видеоконференций	1	
8	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
9	Проектор BENQ MW 705	1	
10	Автомобиль "Пионер"	1	
11	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
12	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1	
13	Баннер "Панорама 2014"	1	

**Лист регистрации изменений**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		