

Министерство образования и науки Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук

Н.В. Лобов

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата Правоведение и правоохранительная деятельность

Программа академического бакалавриата

Направление	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Квалификация выпускника	бакалавр
Выпускающая кафедра	Гуманитарных и социально-экономических дис- циплин
Форма обучения	очная, заочная

Курс: 2

Семестр(ы): 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

2

Часов по рабочему учебному плану:

72

Виды контроля:

Экзамен: нет Зачёт: 3 Курсовой проект: нет Курсовая работа: нет

Лысьва, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия и история образования» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085 и зарегистрированного в Минюсте России от 29 октября 2015г. № 39534;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от «5» апреля 2017 г.;
- Общей характеристики ОПОП Правоведение и правоохранительная деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 31.08.2017;
- Учебного плана ОПОП Правоведение и правоохранительная деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 31.08.2017;

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2017г., протокол № 1

1. Общая информация о дисциплине

1.1. Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет компетенции:

общекультурные:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональные:

– способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

профессиональные:

– готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной образовательной практике (ПК-10).

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных понятий философии образования;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

1.3. Предметом изучения дисциплины являются следующие объекты:

- философия образования как наука;
- модели образования;
- история зарубежного образования;
- история отечественного образования.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Б1.Б.14): дисциплина относится к базовой (обязательной) части дисциплин.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Философия Б1.Б.02. Физика Б1.Б.08	-
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные	-	Педагогические технологии Б1.Б.16. Педагогическая психо-

код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	концепции профессионально-педагогической деятельности;		логия Б1. ДВ.05.1/ (Основы специальной педагогики и психологии Б1. ДВ.05.2/Управление персоналом Б1.ДВ.05.3)*
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов;	-	Прикладная экономика Б1.Б.05. Организация научно-исследовательской деятельности студентов Б1.ДВ.11.1/Проектная деятельность в вузе Б1.ДВ.11.2. Уголовно-процессуальное право Б1.В.19
Профессиональные компетенции			
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной образовательной практике.	-	Общая и профессиональная педагогика Б1.Б.15 Гражданское процессуальное право Б1.В.18

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

знает:

- основы онтологии и аксиологии образования;
- основные тенденции развития образования в условиях глобализации;
- роль высшего образования в современной цивилизации;
- сущность и результаты информатизации образовательного процесса;
- основы становления и направления развития зарубежной педагогики и образования;
- историю зарубежного образования с XIX до начала XXI века;
- историю становления и развития отечественного образования;
- особенности российского образования на рубеже XX-XXI вв.;
- приемы осмысливания компоненты научно-педагогического знания;
- приемы проводить объяснение и доказательство;
- сущность, преимущества и недостатки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования.

умеет:

- анализировать сущность и содержание педагогической аксиологии;
- логично и грамотно высказывать свою точку зрения на проблемы философии образования, аргументировать и корректно отстаивать собственное мнение, иллюстрировать его примерами;

- работать с научной литературой;
- анализировать современные процессы в развитии мирового образовательного пространства;
- сравнивать педагогические учения зарубежных и отечественных авторов;
- применять варьирование, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогию, сравнение при осмыслении историко-педагогического знания;
- определять отличительные признаки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования;

владеет:

- навыками профессионального общения;
- навыками анализа философско-педагогических воззрений представителей зарубежной и отечественной педагогики и образования;
- системой принципов и правил, обеспечивающих наиболее вероятные стратегии и тактики поисковой деятельности, стимулирующих интуитивное мышление в процессе решения задач;
- навыками анализа социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-1

Код ОК-1	Формулировка компетенции Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Код ОК-1 Б1.Б14.	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность использовать основы историко-педагогических и философско-педагогических знаний для формирования научного мировоззрения

Требования к компонентному составу части компетенций ОК-1 Б1.Б14

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з1) основы онтологии и аксиологии образования; – (з2) основные тенденции развития образования в условиях глобализации; – (з3) роль высшего образования в современной цивилизации; – (з4) сущность и результаты информатизации образовательного процесса. 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала, по подготовке к зачёту.</p>	<p>Тестовые вопросы для текущего контроля. Теоретические вопросы к зачёту.</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у1) анализировать сущность и содержание педагогической аксиологии; – (у2) - логично и грамотно высказывать свою точку зрения на проблемы философии образования, аргументировать и корректно отстаивать собственное мнение, иллюстрировать его примерами; – (у3) работать с научной литературой. – (у4) анализировать современные процессы в развитии мирового образовательного пространст- 	<p>Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к, практическим работам)</p>	<p>Выполнение практических работ. Теоретические вопросы к зачёту.</p>

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
ва; владеет: – (в1) навыками профессионального общения.		

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции
	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
Код ОПК-1 Б1.Б14	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность использовать основы историко-педагогических и философско-педагогических знаний при проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности

Требования к компонентному составу части компетенций ОПК-1 Б1.Б14

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины студент знает : – (35) основы становления и направления развития зарубежной педагогики и образования; – (36) историю зарубежного образования с XIX до начала XXI века; – (37) историю становления и развития отечественного образования; – (38) особенности российского образования на рубеже XX-XXI вв.	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала, по подготовке к зачёту.	Тестовые вопросы для текущего контроля. Теоретические вопросы к зачёту.
умеет : – (у5) сравнивать педагогические учения зарубежных и отечественных авторов. владеет : – (в2) навыками анализа философско-педагогических воззрений представителей зарубежной и отечественной педагогики и образования.	Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к, практическим работам)	Выполнение практических работ. Теоретические вопросы к зачёту.

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-10

Код ОПК-10	Формулировка компетенции
	владение системой эвристических методов и приемов
Код ОПК-10 Б1.Б14	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	владение системой эвристических методов и приемов как способов мышления при решении проблем образования

Требования к компонентному составу части компетенций ОПК-10 Б1.Б14

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з9) приемы осмысливания компоненты научно-педагогического знания; – (з10) приемы проводить объяснение и доказательство; 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала, по подготовке к зачёту.</p>	<p>Тестовые вопросы для текущего контроля. Теоретические вопросы к зачёту.</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (уб) применять варьирование, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогию, сравнение при осмыслении историко-педагогического знания. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (в3) системой принципов и правил, обеспечивающих наиболее вероятностные стратегии и тактики поисковой деятельности, стимулирующих интуитивное мышление в процессе решения задач. 	<p>Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к, практическим работам)</p>	<p>Выполнение практических работ. Теоретические вопросы к зачёту.</p>

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Код ПК-10	Формулировка компетенции готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной образовательной практике (ПК-10)
Код ПК-10 Б1.Б14	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к использованию в профессионально-педагогической деятельности концепций и моделей мировой и отечественной образовательной практики

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-10 Б1.Б14

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з11) сущность, преимущества и недостатки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования. 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала, по подготовке к зачёту.</p>	<p>Тестовые вопросы для текущего контроля. Теоретические вопросы к зачёту.</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у7) определять отличительные признаки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования; 	<p>Практические работы Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Выполнение практических работ. Теоретические</p>

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>.владеет: – (в4) навыками анализа социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования.</p>	<p>(подготовка к, практическим работам)</p>	<p>вопросы к зачёту.</p>

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

Номер учебно-го модуля	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость всего	
			Аудиторная работа				КСР	СР	Аттестация	час.	ЗЕ
			всего	Л	ПЗ	ЛЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Мод 1. Философские аспекты образования	Раздел 1. Философия образования как наука	Тема 1. Онтология и аксиология образования	4	2	2			4		8	
		Тема 2. Образование и современная мировая цивилизация	4	2	2			4		8	
	Раздел 2. Модели образования	Тема 3. Социоцентрическая и натурцентрическая модели образования	4	2	2			4		8	
		Тема 4. Геоцентрическая и антропоцентрическая модели образования	4	2	2			4		8	
	Итого по модулю:			16	8	8		1	16		33
Мод 2. История зарубежного и отечественного образования	Раздел 3. История зарубежного образования	Тема 5. Становление и развитие зарубежной педагогики и образования	4	2	2			4		8	
		Тема 6. История зарубежного образования с XIX до начала XXI века	4	2	2			4		8	
	Раздел 4. История отечественного образования	Тема 7. Становление и развитие отечественного образования	6	2	4			8		14	
		Тема 8. Российское образование на рубеже XX-XXI вв.	4	2	2			4		8	
	Итого по модулю:			18	8	10		1	20		39
Рубежная аттестация (зачет)											
Итого за III семестр:			36	16	18		2	36		72	2

3.2. Заочная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость всего	
			Аудиторная работа				КСР	СР	Аттестация	час.	ЗЕ
			всего	Л	ПЗ	ЛЗ					
1	2	3		5	6	7	8	9	10	11	12
Мод 1. Философские аспекты образования	Раздел 1. Философия образования как наука	Тема 1. Онтология и аксиология образования	2	1	1			6		8	
		Тема 2. Образование и современная мировая цивилизация	2	1	1			6		8	
	Раздел 2. Модели образования	Тема 3. Социоцентрическая и натурцентрическая модели образования	1	0,5	0,5			6		7	
		Тема 4. Теоцентрическая и антропоцентрическая модели образования	1	0,5	0,5			6		7	
	Итого по модулю:			6	3	3		1	24		31
Мод 2. История зарубежного и отечественного образования	Раздел 3. История зарубежного образования	Тема 5. Становление и развитие зарубежной педагогики и образования	1	0,5	0,5			6		7	
		Тема 6. История зарубежного образования с XIX до начала XXI в.	1	0,5	0,5			6		7	
	Раздел 4. История отечественного образования	Тема 7. Становление и развитие отечественного образования	2	1	1			12		14	
		Тема 8. Российское образование на рубеже XX-XXI вв.	2	1	1			6		8	
	Итого по модулю:			6	3	3		1	30		37
Рубежная аттестация (зачет)									4	4	0,11
Итого за III семестр:			12	6	6		2	54	4	72	2

3.3. Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Сущность и содержание педагогической аксиологии
2	2	Образование как феномен культуры и социальный институт
3	3	Сравнительные характеристики социоцентрической и натурцентрической моделей образования
4	4	Сравнительные характеристики теоцентрической и антропоцентрической моделей образования
5	5	Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.
6	6	Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.
7	7	Теория и практика коммунистического воспитания в России
8	8	Проблемы развития системы высшего образования в России

При подготовке к практическим занятиям рекомендовано использовать Методические указания по организации практических занятий по дисциплине Философия и история образования / Составитель Кезин В.Г. – Лысьва, 2016.

3.4. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

В преподавании дисциплины «Философия и история образования» используются следующие формы: лекции; практические занятия, на которых решаются задачи по всем темам, проводится опрос и проверка домашних заданий, тестирование.

При изучении дисциплины студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации.

Организовать системную самостоятельную работу, которая предполагает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. При возникновении трудностей в изучении отдельных разделов или тем дисциплины студентам рекомендуется консультирование.

4.1. Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.1. – Виды самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
2	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
3	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1

	Выполнение домашних тестовых заданий	1
4	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
5	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
6	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
7	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	3
	Выполнение домашних тестовых заданий	2
8	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
	Итого: в АЧ / в ЗЕ	36 / 1

При подготовке к самостоятельной работе рекомендовано использовать Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Философия и история образования / Составитель Кезин В.Г. – Лысьва, 2016.

Таблица 4.2. – Виды самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
2	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
3	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
4	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
5	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
6	Изучение теоретического материала	2

	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
7	Изучение теоретического материала	4
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4
	Выполнение контрольных тестовых заданий	2
8	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
	Итого: в АЧ / в ЗЕ	54 / 2

4.2 Тематика для самостоятельного изучения дисциплины:

Тема 1. Онтология и аксиология образования

Общая характеристика онтологии образования. Три смысла понятия «образование». Определения образования. Личность и культурная среда. Индивидуальная культура и образование. Неявность культурного контекста. Система образования как культурный посредник. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы.

Ключевые идеи образования: Сократ, Платон и Аристотель. Идеи свободного развития. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. Идеология, политика и культура.

Общая характеристика аксиологии образования. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Классический реализм. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия. Ценности развития и роста. Экспериментализм. Экзистенциализм. Образование для психологической зрелости. Образование для приспособления к жизни.

Тема 2. Образование и современная мировая цивилизация.

Образование в условиях глобализации. Основные тенденции развития образования в современном мире. Изменение целей образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в обучении. Образованность как главный атрибут эпохи НТР. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

Информатизация образовательного процесса.

Эвристические методы и приемы в деятельности педагога и обучающихся.

Тема 3. Социоцентрическая и натурцентрическая модели образования.

Сущность модели образования, ее отличия от педагогической парадигмы. Две основные группы моделей образования, действующих в настоящее время.

Общие характеристики социоцентрической модели. Типология социоцентрических моделей: знаниево-информационная модель, технократическая модель, рационалистическая (поведенческая) модель. Преимущества и недостатки социоцентрических моделей.

Следование природе человека как главная цель натурцентрической модели. Идеи, лежащие в основе натурцентрической модели. Сущностные особенности натурцентрической модели. Преимущества и недостатки натурцентрической модели.

Тема 4. Теоцентрическая и антропоцентрическая модели образования.

Основы теоцентрической модели педагогической деятельности

Представители теоцентрической модели. Преимущества и слабость теоцентрических педагогических систем.

Основные идеи антропоцентрической модели. Представители антропоцентрической модели. Цель и принципы. Основные методы образования. Ориентация на творческий процесс. Концепция личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Тема 5. Становление и развитие зарубежной педагогики и образования

Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. – XX в.). Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и философско-педагогической мысли Древней Греции (V – IV вв. до н.э.). Гуманистическая традиция в педагогике Европейского средневековья (V – XVI вв.). Гуманизм педагогической системы Яна Амоса Коменского (1592—1670). Гуманистическая традиция в педагогических системах Джона Локка (1632—1704) и Жан-Жака Руссо (1712—1778).

Становление европейского университетского образования.

Тема 6. История зарубежного образования с XIX до начала XXI века.

Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта. Школа и педагогика конца XIX в. Педагогические теории и практика школьного образования в начале XX в. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в.

Тема 7. Становление и развитие отечественного образования

Воспитание и учение в славянском мире. Педагогическая мысль и реформы образования в России XVIII в. (В.Н. Татищев, Феофан Прокопович, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). Педагогическая мысль и школьные реформы во второй половине XVIII в. Школа и педагогика России XIX века (В.Г. Белинский, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).

Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX в.. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Венцель).

Отечественная школа и педагогика советского периода (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.П. Пинкевич, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Образование и педагогика в России на рубеже XX – XXI вв.

Тема 8. Российское образование на рубеже XX-XXI вв.

Глобальные проблемы XXI века как вызов сфере высшего образования. Реформы образования на рубеже XX – XXI вв. Российское образование и Болонский процесс. Система образования в России. Современные идеи непрерывности в образовании. Современное студенчество: проблемы и перспективы.

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологиях модульного обучения и личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся не пассивными слушателями, а являются субъектами учебной деятельности.

На занятиях подчеркиваются следующие моменты:

- целевая установка на развитие личности;
- конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности;
- опора на субъективный опыт обучаемых;
- взаимодействие обучаемых и педагогов.

В рамках данной технологии на **лекционных занятиях** используется метод интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как сотрудничество, диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора. Сообщение теоретического

материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Лекции предполагают использование мультимедийных презентаций, способствующих более заинтересованному усвоению информации.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие навыков пользоваться терминологическим аппаратом;
- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие творческого мышления и наблюдательности в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- умение анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение заданий практических работ;

5.2. Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- тестирование;
- контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

5.2. Промежуточная аттестация

а) Зачёт

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде зачета по дисциплине. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения практических, контрольных работ по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

б) Экзамен – не предусмотрен

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, вопросы к экзамену, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление (специальность)	Номер семестра	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	3		<p>Основная литература</p> <p>1. Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб. пособие / Т.А. Ратт. - Лысьва, 2013. - 152 с.</p> <p>2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: Учебник/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=65722 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования : учеб. пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. версия учебного пособия. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 268 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62814 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>Периодические издания</p> <p>1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг.</p>	35 ЭР ЭР	Кезин.В.Г.

Согласовано:

Зав. отделом научной библиотеки _____ И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Электронная библиотечная система Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/>
3. ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
4. ЭБС Лань www.e.lanbook.com
5. Библиотека Администрации Президента РФ www.lib.adm.gov.ru
6. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
7. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
8. Муниципальное объединение библиотек www.ekmob.ru
9. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» www.rsl.ru/courier
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.gpntb.ru/
11. Публичная электронная библиотека gpntb.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 6.2 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного Занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Лекции	Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	42661567	Показ слайдов

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	кафедра ГСЭ	214 А	60	72

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
6	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
7	Камера для видеоконференций	1	
8	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
9	Проектор BENQ MW 705	1	
10	Автомагнитола "Пионер"	1	
11	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
12	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1	
13	Баннер "Панорама 2014"	1	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		