

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Куратор учебной работе

И.В.Лобов

И.В.Лобов

2017 г.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа академического бакалавриата

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
образовательной программы  
Квалификация выпускника

Экономика и управление на предприятиях в от-  
расли машиностроения

Бакалавр

Выпускающая кафедра

Гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Формы обучения

Очная, заочная

Курс:1

Семестр(ы):2(6)

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану (БУП):

2

Часов по рабочему учебному плану (БУП):

72

Виды контроля:

Экзамен нет Дифференцированный зачет: 2 Курсовой проект: нет Курсовая работа нет

Лысьва 2017 г.

**Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория организаций» разработан на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;

- Компетентностной модели выпускника ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, по профилю подготовки бакалавров «Экономика и управление на предприятиях в отрасли машиностроения, утвержденной 28.04.2016 г.

- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, по профилю подготовки бакалавров «Экономика и управление на предприятиях в отрасли машиностроения», утвержденного 28.04.2016 г.

**Рабочая программа согласована** с рабочими программами дисциплин: «Тренинг профессионального роста», «Методы оптимальных решений», «Ценообразование», «Бухгалтерский учёт и анализ», «Анализ хозяйственной деятельности», «Экономика и организация инновационной деятельности», «Налоги и налогообложение», «Преддипломная практика (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», участвующих совместно с данной дисциплиной в формировании компетенций.

Разработчик: инженер УМО



Л.А.Стругова

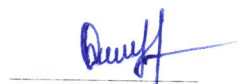
Рецензент: канд.пед.наук, доц.



Н.Н.Третьякова

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин 13 сентября 2017 г., протокол № 2.**

Заведующий кафедрой,  
ведущей дисциплину



Н.В. Сорокина

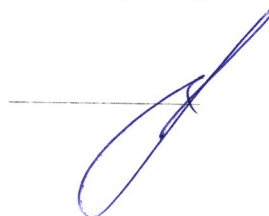
Согласовано

Начальник управления образовательных  
программ ПНИПУ, канд. техн. наук, доц.



Д.С. Репецкий

Зам. директора по УР ЛФ ПНИПУ  
канд. пед. наук, доц.



Н.Н. Третьякова

## 1. Общие положения

**1.1. Цель учебной дисциплины** – ознакомление с концептуальными основами организационных систем управления; создание целостной системы знаний о сущности организации как социальном объекте и универсальной функции управления; формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного управления на предприятии.

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)

### 1.2 Задачи дисциплины:

- **формирование знаний** - изучение компонентов внутренней и внешней среды организации, особенностей функционирования, законов и принципов организации на конкретных этапах жизненного цикла организации, организационно-экономических методов реализации управленческих функций в профессиональной деятельности;

- **формирование умений** - освоение методов идентификации организационной культуры, организационной структуры управления, этапа жизненного цикла организации, выявления взаимосвязей между компонентами внутренней среды организации,

- **формирование навыков** - диагностики организационной структуры управления и организационной культуры с целью разработки перечня конкретных мероприятий для рационализации организационно-управленческой деятельности.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- теоретико-методологические подходы к организации как социальному институту, процессу управления, свойству упорядоченности объекта;

- компоненты внутренней и внешней среды организации и их взаимосвязи;

- методы изучения внешней среды организации;

- организационная структура управления государственных и муниципальных органов власти;

- модели жизненного цикла организации, их связь с законами и принципами организации.

### 1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Теория организаций» относится к *вариативной* части блока I «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов при освоении ОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях в отрасли машиностроения».

В табл. 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1:

Таблица 1.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций

| Код                                 | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин)  |
|-------------------------------------|---|---------------------------|--|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |                           |  |
| ОПК-4                               | способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность                                    |                           | Методы оптимальных решений.<br>Ценообразование   |
| ПК-5                                | способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организа- |                           | Бухгалтерский учёт и анализ. Анализ хозяйственной деятельности. Экономика и организация инновационной деятельности. Налоги и налого- |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| ций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений |  | обложение. |
|--|--|------------|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие результаты:

### Знает:

- факторы, направления и разновидности научных школ при эволюции организационно-управленческой мысли;
- содержание характеристик организационных моделей «классической», «неоклассической» и современной школы теории организации;
- основные виды организационных структур управления, принципы их формирования и функционирования, схематическое изображение, присущие им достоинства и недостатки;
- теоретические основы формирования, изменения и методов поддержания организационной культуры;
- концептуальные основы логики эволюции жизненного цикла организации;
- перечень и значение основных экономических параметров деятельности организации
- перечень и содержание основных форм финансовой и управленческой отчетности предприятий различных форм собственности.

### Умеет:

- проводить идентификацию организационной структуры управления, определять типы организационных связей между составными элементами системы управления, выделять на основе локальных нормативных актов линейных и функциональных руководителей, тип подразделения;
- проводить идентификацию организационной культуры;
- определять этапы жизненного цикла организаций;
- интерпретировать результаты анализа данных финансовой и управленческой отчетности предприятий различных форм собственности.

### Владеет навыками:

- методиками (PEST, SWOT, пятифакторная модель Портера) анализа внутренней и внешней среды для определения оптимального стиля взаимодействия конкретной организации с внешним окружением;
- трендового анализа и прогнозирования динамики показателей деятельности организации.

Дисциплина обеспечивает формирование части компетенций

### Карта дисциплинарной компетенции ОПК - 4

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Код ОПК-4               | <b>Формулировка компетенции:</b><br>Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность   |
| Код ОПК-4<br>Б1.ДВ.02.1 | <b>Формулировка дисциплинарной компетенции:</b><br>Способность использовать различные организационные модели для интерпретации и прогнозирования социально-экономических явлений, протекающих в организации на этапах ее жизненного цикла, разработки и обоснования управленческих решений |

### Требования к компонентному составу части компетенции ОПК-4. Б1.ДВ.02.1

| Перечень компонентов:   | Виды учебной работы:                        | Средства оценки:                            |
|---|---|---|
| <b>Знает:</b><br>- (31) факторы, направления и разновидности научных школ при эволюции организационно-управленческой мысли: | Лекции.<br>Самостоятельная работа студентов | Опрос.<br>Тестирование.<br>Вопросы к зачёту |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- (32) содержание характеристик организационных моделей «классической», «неоклассической» и современной школы теории организации;</p> <p>- (33) основные виды организационных структур управления, принципы их формирования и функционирования, схематическое изображение, присущие им достоинства и недостатки;</p> <p>- (34) теоретические основы формирования, изменения и методов поддержания организационной культуры;</p> <p>- (35) концептуальные основы логики эволюции жизненного цикла организации.</p> | <p>по изучению теоретического материала и подготовке к зачёту</p>            |  |
| <p><b>Умеет:</b></p> <p>- (у1) проводить идентификацию организационной структуры управления, определять типы организационных связей между составными элементами системы управления, выделять на основе локальных нормативных актов линейных и функциональных руководителей, тип подразделения;</p> <p>- (у2) проводить идентификацию организационной культуры;</p> <p>- (у3) определять этапы жизненного цикла организаций.</p>  | <p>Практические занятия.<br/>Подготовка к практическим занятиям и зачёту</p> | <p>Отчёт по практическим работам.<br/>Контрольная работа.<br/>Вопросы к зачёту</p> |
| <p><b>Владеет:</b></p> <p>- (в1) методиками (PEST, SWOT, пятифакторная модель Портера) анализа внутренней и внешней среды для определения оптимального стиля взаимодействия конкретной организации с внешним окружением.</p>   | <p>Практические занятия.<br/>Подготовка к практическим занятиям и зачёту</p> | <p>Индивидуальные задания.<br/>Вопросы к зачёту</p>                                |

#### Карта дисциплинарной компетенции ПК - 5

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p><b>Код ПК-5</b></p>            | <p><b>Формулировка компетенции:</b><br/>Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> |
| <p><b>Код ПК-5 Б1.ДВ.02.1</b></p> | <p><b>Формулировка дисциплинарной компетенции:</b><br/>Способность анализировать и интерпретировать динамику показателей финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности</p>   |

#### Требования к компонентному составу части компетенции ПК-5. Б1.ДВ.02.1

| Перечень компонентов:   | Виды учебной работы:   | Средства оценки:                                     |
|---|--|--|
| <p><b>Знает:</b></p> <p>- (36) перечень и значение основных экономических параметров деятельности организации;</p> <p>- (37) перечень и содержание основных форм финансовой и управленческой отчетности предприятий различных форм собственности.</p> | <p>Лекции.<br/>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и подготовке к зачёту</p> | <p>Опрос.<br/>Тестирование.<br/>Вопросы к зачёту</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Умеет:</b><br/>         - (у4) интерпретировать результаты анализа данных финансовой и управленческой отчетности предприятий различных форм собственности.</p> | <p>Практические занятия.<br/>         Подготовка к практическим занятиям и зачёту</p> | <p>Отчёт по практическим работам.<br/>         Контрольная работа.<br/>         Вопросы к зачёту</p> |
| <p><b>Владет:</b><br/>         - (в1) навыками трендового анализа и прогнозирования динамики показателей деятельности организации.</p>                               | <p>Практические занятия.<br/>         Подготовка к практическим занятиям и зачёту</p> | <p>Индивидуальные задания.<br/>         Вопросы к зачёту</p>   |

### 3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1., 3.2.

#### 3.1 Очная форма обучения

| Номер учебного модуля | Номер раздела дисциплины  | Номер темы дисциплины   | Количество часов и виды занятий |   |    |     |                   |    | Трудоёмкость, |    |    |
|-----------------------|---|---|---------------------------------|---|----|-----|-------------------|----|---------------|----|----|
|                       |   |   | Аудиторная (контактная) работа  |   |    | КСР | Итоговый контроль | СР | час           | ЗЕ |    |
|                       |   |   | Всего                           | Л | ПЗ |     |                   |    |               |    | ЛР |
|                       |   |   |                                 |   |    |     |                   |    |               |    |    |
| Мод 1.                |   | Тема 1. Исторические этапы развития теории организации и их общая характеристика.<br>Классическая теория организаций. Научное управление (Ф. Тейлор, Ф. Гилберт, Г. Гантт, Г. Эмерсон). Административная теория организации (А. Файоль, Л. Урвик). Неоклассические направления теории организации. Школа человеческих отношений (М.П. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлистобергер): модель «организация - община». Школа поведенческих наук (Д. Мак-Грегор, Р. Лайкерт, А. Маслоу): теории «Х» и «У». |                                 |   |    |     |                   |    |               |    |    |
|                       |   | Тема 2. Современная теория организаций<br>Современная теория организаций. Модель «социотехнической организации» (У. Браун, Э. Джеквес). Школа принятия решений (Ч. Барнард, Г. Саймон, Д. Марч). Теория административного поведения Г.Саймона на основе личных интересов и целей организации. Теория организационного потенциала (И. Ансофф). Теория институтов и институциональных изменений (Д. Норт).  | 2                               | 1 | 1  |     |                   | 5  | 7             |    |    |
|                       | Раздел 1. Развитие организационно-управленческой мысли и эволюция моделей организации | Тема 3. Организационные модели XXI века и их характеристика<br>Сетевые организации. Виртуальные организации. Многомерные организации. Круговые корпорации. Интеллектуальные организации. Обучающиеся (научающиеся) организации.   | 3                               | 1 | 2  |     |                   | 5  | 8             |    |    |

|        |  |  |    |   |   |  |  |   |    |    |      |
|--------|--|--|----|---|---|--|--|---|----|----|------|
|        |  | <p><b>Тема 4. Системный подход в теории организаций</b><br/> Понятия открытой и закрытой системы. Формальная организация. Неформальная организация. Перемешанные среды организации: теория «алмаза» Г. Левитта и модель «7S» Маккинзи. Миссия и цели организации.</p>  | 3  | 1 | 2 |  |  |   | 5  | 8  |      |
|        |  | <p><b>Итого по модулю:</b></p>   | 10 | 4 | 6 |  |  | 1 | 20 | 31 | 0,86 |
|        | <p><b>Раздел 2. Внутренняя среда организации. Взаимодействие и адаптация к изменениям внешней среды. Жизненный цикл организации.</b></p> | <p><b>Тема 5. Внешняя среда организации и ее типология</b><br/> Факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия. Стили взаимодействия организации с внешней средой. SWOT-анализ, PEST-анализ, пятифакторная модель М.Портера как методики исследования внешней среды организации. Влияние динамичности внешней среды на управление организациями.</p> | 3  | 1 | 2 |  |  |   | 12 | 15 |      |
| Мод 2. |  | <p><b>Тема 6. Жизненный цикл организации</b><br/> Понятие «жизненный цикл организации»: подходы к определению. Концепции жизненного цикла организации по А. Адизесу и Л. Грейнеру. Характеристики системы управления организацией и действий руководителя на разных стадиях жизненного цикла организации. Организационные «болезни» и патологии.</p>         | 3  | 1 | 2 |  |  |   | 2  | 5  |      |
|        |  | <p><b>Тема 7. Организационная структура</b><br/> Сложность организации. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в организации. Проблема оптимального соотношения централизации и децентрализации в организационной структуре управления</p>   | 3  | 1 | 2 |  |  |   | 4  | 7  |      |
|        |  | <p><b>Тема 8. Организационная культура</b><br/> Понятие, структурные элементы и свойства организационной культуры. Культура и ор-</p>  | 3  | 1 | 2 |  |  |   | 4  | 7  |      |





### 3.1 Заочная форма обучения

| Номер учебного модуля                 | Номер раздела дисциплины  | Номер темы дисциплины  | Количество часов и виды занятий                  |     |     |     |  |   |     |                   |       |     | Трудоёмкость, |      |  |
|---------------------------------------|---|--|--|-----|-----|-----|--|---|-----|-------------------|-------|-----|---------------|------|--|
|                                       |   |  | Аудиторная (контактная) работа                   |     |     |     |  |   | КСР | Итоговый контроль | СР    | час | ЗЕ            |      |  |
|                                       |   |  | Всего  | Л   | ПЗ  | ЛР  |  |   |     |                   |       |     |               |      |  |
|                                       |   |  |  |     |     |     |  |   |     |                   |       |     |               |      |  |
| Мод 1.                                | Раздел 1. Развитие организационно-управленческой мысли и эволюция моделей организаций | Тема 1. Исторические этапы развития теории организации и их общая характеристика.  | 1  | 0,5 | 0,5 |     |  |   |     |                   |       | 6   | 7             |      |  |
|                                       |   | Тема 2. Современная теория организаций   | 1  | 0,5 | 0,5 |     |  |   |     |                   |       | 6   | 7             |      |  |
|                                       |   | Тема 3. Организационные модели XXI века и их характеристика  | 2  | 1   | 1   |     |  |   |     |                   |       | 6   | 8             |      |  |
|                                       |   | Тема 4. Системный подход в теории организаций  | 2  | 1   | 1   |     |  |   |     |                   |       | 6   | 8             |      |  |
|                                       | Итого по модулю:  |  |  | 6   | 3   | 3   |  |   | 1   |                   |       | 24  | 31            | 0,86 |  |
|                                       | Мод 2.  | Раздел 2. Внутренняя среда организации. Взаимодействие и адаптация к изменениям внешней среды. Жизненный цикл организации. | Тема 5. Внешняя среда организации и ее типология | 1   | 0,5 | 0,5 |  |   |     |                   |       |     | 13            | 7    |  |
|                                       |   |  | Тема 6. Жизненный цикл организации               | 1   | 0,5 | 0,5 |  |   |     |                   |       |     | 3             | 7    |  |
|                                       |   |  | Тема 7. Организационная структура                | 1   | 0,5 | 0,5 |  |   |     |                   |       |     | 5             | 7    |  |
|                                       |   |  | Тема 8. Организационная культура                 | 1   | 0,5 | 0,5 |  |   |     |                   |       |     | 5             | 7    |  |
| Тема 9. Организационная эффективность |   |  | 2  | 1   | 1   |     |  |   |     |                   |       | 4   | 8             |      |  |
| Итого по модулю:                      |   |  | 6  | 3   | 3   |     |  | 1 |     |                   | 30    | 37  | 1,03          |      |  |
| Промежуточная аттестация:             |   |  |  |     |     |     |  |   |     |                   | зачёт | 4   | 0,11          |      |  |
| Итого за семестр                      |   |  | 25   | 6   | 6   |     |  | 2 |     |                   | 54    | 72  | 2             |      |  |

### 3.3. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

### 3.4 Перечень тем практических занятий

| № п.п. | Номер темы дисциплины | Наименование темы практического занятия   |
|--------|-----------------------|---|
| 1      | 1                     | Развитие организационно-управленческой мысли и эволюция моделей организации в классической школе: факторы эволюции, основные разновидности организационных моделей и их характеристики    |
| 2      | 2                     | Развитие организационно-управленческой мысли и эволюция моделей организации в неоклассической школе: факторы эволюции, основные разновидности организационных моделей и их характеристики |
| 3      | 3                     | Организационные модели XXI века и их характеристика   |
| 4      | 4                     | Внутренняя среда организации: ключевые элементы, взаимосвязь. Коммуникации в организациях (на конкретных примерах)  |
| 5      | 5                     | Диагностика характеристик внешней среды организации (на конкретных примерах)  |
| 6      | 6                     | Анализ внешней среды организации (на конкретных примерах)   |
| 7      | 7                     | Организационная культура: основы процесса формирования, условия изменения и методы поддержания организационной культуры (на конкретных примерах)  |
| 8      | 8                     | Диагностика характеристик организационной структуры управления  |
| 9      | 9                     | Диагностика состояния характеристик управленческой информации   |

### 4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1) Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- 2) После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- 3) Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
- 4) Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

### Перечень тем для самостоятельного изучения.

**Тема 1.** Административная теория организации (А. Файоль, Л. Урвик). Неоклассические направления теории организации. Школа человеческих отношений (М.П. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлишбергер): модель «организация - община». Школа поведенческих наук (Д. Мак-Грегор, Р. Лайкерт, А. Маслоу): теории «Х» и «У».

**Тема 2.** Теория Гласиера как универсальный метод формирования организаций на базе производственной и социальной систем и четырех подсистем. Технико-технологическая и социально-психологическая подсистемы организации. Метатипология Р. Килманна. Концепция социотехнической организации Р. Дабина. Техническая организация. Методология формирования и функционирования современных организаций: реинжиниринг; концепция организационных рынков;

теория альянсов (ассоциативных форм организации и управления). Анализ организаций: системный, функциональный, исторический, комплексный подходы.

**Тема 3.** Сетевые организации. Виртуальные организации. Обучающиеся (научающиеся) организации. Типология организационных образований в обществе (деловые, союзные (общественные), ассоциативные организации, поселения) и их характеристика. Многомерные организации. Круговые корпорации. Интеллектуальные организации.

**Тема 4.** Теория «алмаза» Г. Левитта и модель «7S» Маккинзи

#### 4.1. Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.1.1 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС) очной формы обучения

| № темы дисциплины | Вид самостоятельной работы студентов | Трудоёмкость, час. |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Тема 1            | Изучение теоретических материалов    | 5                  |
| Тема 2            | Изучение теоретических материалов    | 5                  |
| Тема 3.           | Изучение теоретических материалов    | 5                  |
| Тема 4.           | Изучение теоретических материалов    | 5                  |
| Тема 5.           | Индивидуальные задания               | 12                 |
| Тема 6.           | Индивидуальные задания               | 2                  |
| Тема 7.           | Индивидуальные задания               | 4                  |
| Тема 8.           | Индивидуальные задания               | 4                  |
| Тема 9.           | Индивидуальные задания               | 3                  |
|                   | <b>Итого в ч/в ЗЕ</b>                | <b>45/1,25</b>     |

Таблица 4.1.2 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС) заочной формы обучения

| № темы дисциплины | Вид самостоятельной работы студентов | Трудоёмкость, час. |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Тема 1            | Изучение теоретических материалов    | 6                  |
| Тема 2            | Изучение теоретических материалов    | 6                  |
| Тема 3.           | Изучение теоретических материалов    | 6                  |
| Тема 4.           | Изучение теоретических материалов    | 6                  |
| Тема 5.           | Индивидуальные задания               | 13                 |
| Тема 6.           | Индивидуальные задания               | 3                  |

|         |                        |                 |
|---------|------------------------|-----------------|
| Тема 7. | Индивидуальные задания | 5               |
| Тема 8. | Индивидуальные задания | 5               |
| Тема 9. | Индивидуальные задания | 4               |
|         | <b>Итого в ч/ в ЗЕ</b> | <b>54 / 1,5</b> |

#### 4.2 Индивидуальные задания

##### 4.2.1 - Перечень индивидуальных заданий для очной формы обучения

| № пп | Номер темы дисциплины | Содержание индивидуального задания  | Трудоёмкость, часов |
|------|-----------------------|---|---------------------|
| 1    | 5                     | «Взаимосвязь характеристик внутренней среды организации (на конкретном примере)»<br>Содержание задания:<br>1. Отрадите схему организационной структуры управления данной организации.<br>2. На примере конкретной организации раскройте содержание элементов ее внутренней среды по теории «алмаза» Г. Левитта или по модели М.Мескона, М.Альберта и Ф.Хедоури.<br>3. Аргументировано определите тип доминирующих:<br>а) производственных и б) управленческих технологий в данной организации по классификации Перроу.<br>4. Аргументируйте взаимосвязь между всеми элементами внутренней среды | 4                   |
| 2    | 5                     | «Анализ внешней среды организации (на конкретном примере)»<br>Содержание задания:<br>1. Оцените внешнюю среду организации в рамках узкого сегмента рынка.<br>2. В рамках выбранного узкого сегмента рынка составьте перечень вопросов, необходимых для разработки / совершенствования стратегии организации в отношении сегмента внешней среды.<br>3. Определите уровень неопределенности как степень информированности организации о внешней среде по данной методике.<br>4. Какой стиль взаимодействия с внешней средой оптимален для данной организации? Аргументируйте ответ.               | 4                   |
| 3    | 5                     | «Овладение методиками анализа внешней среды (на конкретном примере)»<br>Содержание задания:<br>1. Проведите PEST-анализ деятельности организации в каком-нибудь отдельном сегменте «рынка» предоставляемых услуг / товаров или ориентации на определенную категорию потребителей.<br>2. Проведите анализ внешней среды данной органи-   | 4                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>зации по пятифакторной модели М.Портера.</p> <p>3. Проведите SWOT-анализ для данной организации. Постройте вспомогательные матрицы возможностей и угроз.</p> <p>Аргументируйте перечень предлагаемых мероприятий в качестве оптимальной стратегии развития данной организации на ближайшие 1-2 года.</p>   |   |
| 4 | 6 | <p>Анализ жизненного цикла организации (на конкретном примере)</p> <p>Содержание задания:</p> <p>Раскройте на примере конкретной организации концепцию жизненного цикла организации (по модели J. Грейнера или И.Адизеса)</p>   | 2 |
| 5 | 7 | <p>«Анализ организационной структуры управления (на конкретном примере)»</p> <p>Содержание задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробно отразить схему организационной структуры управления выбранного учреждения (предприятия, фирмы);</li> <li>2. Соотнести подразделения и должностных лиц руководящего состава с высшим, средним и низовым уровнями управления;</li> <li>3. Проанализировать организационную структуру управления на основе концепции организационного дизайна Г. Минцберга.</li> </ol> <p>Аргументировать предложения по рационализации управленческой деятельности и оптимизации организационной структуры управления.</p> | 4 |
| 6 | 8 | <p>«Анализ организационной культуры (на конкретном примере)»</p> <p>Содержание задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите структурные элементы организационной культуры и раскройте их содержание.</li> <li>2. Перечислите все возможные артефакты, отражающие организационную культуру предприятия.</li> <li>3. Выделите уровни данной организационной культуры по Э. Шайну.</li> <li>4. Раскройте механизм становления организационной культуры на примере организации.</li> </ol> <p>Назовите мероприятия по закреплению организационной культуры.</p>   | 4 |
| 7 | 9 | <p>Анализ управленческой отчетности предприятия (на конкретном примере)</p> <p>Содержание задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите перечень показателей деятельности предприятия, наиболее полно характеризующих его организационную эффективность</li> <li>2. Выполните трендовый анализ указанных показателей</li> </ol> <p>Спрогнозируйте динамику изменения показателей и предложите мероприятия, способствующие ее положительному изменению</p>   | 3 |

4.2.2 - Перечень индивидуальных заданий для заочной формы обучения

| № пп | Номер темы дисциплины | Содержание индивидуального задания   | Грудоёмкость, часов |
|------|-----------------------|--|---------------------|
| 1    | 5                     | <p>«Взаимосвязь характеристик внутренней среды организации (на конкретном примере)»</p> <p>Содержание задания:</p> <p>1. Отрадите схему организационной структуры управления данной организации.</p> <p>2. На примере конкретной организации раскройте содержание элементов ее внутренней среды по теории «алмаза» Г. Левитта или по модели М. Мескона, М. Альберта и Ф. Хедоури.</p> <p>3. Аргументировано определите тип доминирующих: а) производственных и б) управленческих технологий в данной организации по классификации Перроу.</p> <p>4. Аргументируйте взаимосвязь между всеми элементами внутренней среды</p>                                   | 4                   |
| 2    | 5                     | <p>«Анализ внешней среды организации (на конкретном примере)»</p> <p>Содержание задания:</p> <p>1. Оцените внешнюю среду организации в рамках узкого сегмента рынка.</p> <p>2. В рамках выбранного узкого сегмента рынка составьте перечень вопросов, необходимых для разработки / совершенствования стратегии организации в отношении сегмента внешней среды.</p> <p>3. Определите уровень неопределенности как степень информированности организации о внешней среде по данной методике.</p> <p>4. Какой стиль взаимодействия с внешней средой оптимален для данной организации? Аргументируйте ответ.</p>   | 4                   |
| 3    | 5                     | <p>«Овладение методиками анализа внешней среды (на конкретном примере)»</p> <p>Содержание задания:</p> <p>1. Проведите PEST-анализ деятельности организации в каком-нибудь отдельном сегменте «рынка» предоставляемых услуг / товаров или ориентации на определенную категорию потребителей.</p> <p>2. Проведите анализ внешней среды данной организации по пятифакторной модели М. Портера.</p> <p>3. Проведите SWOT-анализ для данной организации. Постройте вспомогательные матрицы возможностей и угроз.</p> <p>Аргументируйте перечень предлагаемых мероприятий в качестве оптимальной стратегии развития данной организации на ближайшие 1-2 года.</p> | 5                   |
| 4    | 6                     | <p>Анализ жизненного цикла организации (на конкретном примере)</p> <p>Содержание задания:</p> <p>Раскройте на примере конкретной организации концепцию жизненного цикла организации (по модели J.</p>  | 3                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Грейнера или И.Адизеса)   |   |
| 5 | 7 | «Анализ организационной структуры управления (на конкретном примере)»<br>Содержание задания:<br>4. Подробно отразить схему организационной структуры управления выбранного учреждения (предприятия, фирмы);<br>5. Соотнести подразделения и должностных лиц руководящего состава с высшим, средним и низовым уровнями управления;<br>6. Проанализировать организационную структуру управления на основе концепции организационного дизайна Г. Минцберга.<br>Аргументировать предложения по рационализации управленческой деятельности и оптимизации организационной структуры управления. | 5 |
| 6 | 8 | «Анализ организационной культуры (на конкретном примере)»<br>Содержание задания:<br>5. Перечислите структурные элементы организационной культуры и раскройте их содержание.<br>6. Перечислите все возможные артефакты, отражающие организационную культуру предприятия.<br>7. Выделите уровни данной организационной культуры по Э. Шайну.<br>8. Раскройте механизм становления организационной культуры на примере организации.<br>Назовите мероприятия по закреплению организационной культуры.   | 5 |
| 7 | 9 | Анализ управленческой отчетности предприятия (на конкретном примере)<br>Содержание задания:<br>3. Определите перечень показателей деятельности предприятия, наиболее полно характеризующих его организационную эффективность<br>4. Выполните трендовый анализ указанных показателей<br>Спрогнозируйте динамику изменения показателей и предложите мероприятия, способствующие ее положительному изменению   | 4 |

#### 4.2 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему



алгоритму. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; закрепление основ теоретических знаний.

## **5 Фонд оценочных средств дисциплины**

### **5.1 Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- опрос;
- отчёт по практическим работам;
- индивидуальное задание;
- тестирование (модуль 1, 2);
- контрольная работа (модуль 1,2).

### **6.3. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

#### **А) зачёт**

Зачёт по дисциплине основывается на результатах текущего и промежуточного контроля выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

#### **Б) Экзамен**

Не предусмотрен.

Фонды оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к зачёту, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав УМКД на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Направление   | Семестры | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)  | Кол-во экз. в библи. | Основной лектор |
|---|----------|------------------|---|----------------------|-----------------|
| 38.03.01 Экономика  | 8        | 5                | <p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Кузнецов, Ю.В. Теория организации : учебник для бакалавров / Ю.В. Кузнецов, Е.В. Мелякова. - М. : Юрайт, 2013. - 365 с. - (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p>2. Шеметов, П. В. Теория организации : учеб. пособие / П.В. Шеметов, С.В. Петухова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2013. - 274 с. : илл., табл. - (Библиотека высшей школы).</p>  | 5                    | Гетьякова Н.Н.  |
|   |          |                  | <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Дульщикова, Ю.С. Теория организации : учебник / Ю.С. Дульщикова. - М. : РАРС, 2009. - 192 с.</p>   | 2                    |                 |
|   |          |                  | <p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <p>1. Шеметов, П.В. Теория организации: учебное пособие / П.В. Шеметов, С.В. Петухова, Е.П. Шеметова. — Электрон. версия учебного пособия. — М. : Омега-Л, 2012. — 274 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5538">http://e.lanbook.com/book/5538</a> , по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.</p> <p>2. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства: интегрированное учебное пособие / Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М. — Электрон. версия учебного пособия. — М.: Дашков и К, 2015. — 271 с. — Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=24819">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=24819</a> . по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.</p> <p>3. Акатов, Н.Б. Управление переходом к саморазвивающимся инновационным организациям: теория и практика / Н.Б. Акатов; Перм. нац. исследов. ун-т. — Электронная версия учебного пособия. — Пермь: изд-во ПНИПУ, 2012. — Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=661">http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=661</a> , свободный.</p> | 10                   |                 |
| <p><b>Периодические издания</b></p> <p>1. Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. — Режим доступа: <a href="http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/</a> , свободный.</p> | ЭР       |                  |   |                      |                 |
|   |          |                  |   | ЭР                   |                 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | 2. Экономика и управление: научный журнал/Учредитель ЧОУ ВО Санкт-Петербургский академический университет. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2013-2016 гг.<br>3.РЭЖ. Российский экономический журнал: общеэкономическое много профильное научно-практическое издание/ Учредитель ЗАО «ЭЖ Медиа». – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2008-2011 гг. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. отделом научной библиотеки \_\_\_\_\_  И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.  
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.  
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.2buh.ru](http://www.2buh.ru) (информационный портал для бухгалтера, экономиста, аудитора, и финансового менеджера)
2. [www.allmedia.ru](http://www.allmedia.ru) (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства)
3. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал: электронная библиотека деловой литературы)
4. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (экономический портал. Предоставление качественной информации)
5. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал)
6. [www.eur.ru](http://www.eur.ru) (экономика и управление на предприятиях – научно-образовательный портал)
7. [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru) (доступная для скачивания или просмотра экономическая литература)
8. [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) (множество глоссариев)
9. [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net) (студенческая электронная библиотека веда)
10. [www.public.ru](http://www.public.ru) (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика)

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролируемые программы**

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

| № п.п. | Вид учебного Занятия           | Наименование программного продукта                            | Рег. номер | Назначение    |
|--------|--------------------------------|---|------------|---------------|
| 1      | 2                              | 3   | 4          | 5             |
| 1      | Лекции<br>Практические занятия | Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 | 42661567   | Показ слайдов |

### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 7.1. Специализированные лаборатории и классы

| № п.п. | Помещения   |                          |                 | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество посадочных мест |
|--------|---|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|
|        | Название  | Принадлежность (кафедра) | Номер аудитории |                         |                            |
| 1.     | Кабинет товароведения и экспертизы потребительских товаров: | кафедра ГСЭ              | 306 А           | 30                      | 36                         |

### 7.2 Основное учебное оборудование

| № п.п. | Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката) | Кол-во, ед. | № аудитории |
|--------|---|-------------|-------------|
| 6      | Доска аудиторная для написания мелом                        | 1           | 306 А       |
|        | Проектор BenQ MX503   | 1           |             |
|        | Колонки Sven  | 1           |             |
|        | Системный блок  | 1           |             |
|        | Экран настенный   | 1           |             |
|        | Монитор   | 1           |             |

Лист регистрации изменений

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата,<br>номер протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|-----------|----------------------|---|
| 1         | 2                    | 3   |
| 1         |                      |   |
| 2         |                      |   |
| 3         |                      |   |
| 4         |                      |   |