Министерство образования и науки Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

(ЛФ ПНИПУ)

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д-р техн. наук
_____ Н.В. Лобов
«26» 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Форма обучения - очная

Закреплена за ПЦК: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Курс: 1 **Семестр**: 2

Трудоёмкость:
Максимальная учебная нагрузка студента: 54 часа

Вид контроля: экзамен

Лысьва, 2015 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основании:

–Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» апреля 2014 г. № 383 номер Государственной регистрации «32878» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

–Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЛФ ПНИПУ по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, очной формы обучения, год начала подготовки 2015, утвержденного проректором по учебной работе ПНИПУ Лобовым Н.В 15.03.2015 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «31» 08 2015 г., протокол № 1

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, реализуемым в ЛФ ПНИПУ

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы философии (ОГСЭ.01) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин основных профессиональных программ и является обязательной для изучения. Дисциплиной, реализуемой одновременно с данной дисциплиной, является «История». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы философии», могут быть использованы при изучении любой последующей дисциплины в части методологических подходов к её изучению и культуры репродуцирования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний в области основ философии, приобретение умений применять эти знания.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира;
- формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;
- формирование способности аналитического мышления.

2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины Основы философии

Учебная дисциплина обеспечивает расширение и углубление части компетенций:

2.1 Требования к компонентному составу компетенций ОК1 – ОК 9. ОГСЭ.01.

Формулировка компетенции	Перечень компонентов
Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В результате освоения дисциплины студент: **знает (з1)** роль философии в жизни человека и общества;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**умеет (у1)** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**знает (з2)** основные категории и понятия философии; **знает (з3)** основы философского учения о бытии; **знает (з4)** основы научной, философской и религиозной картин мира; **владеет(в1)** основами научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**знает (з5)** об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**знает (з6)** сущность процесса познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**знает (з7)** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины **знать:** **(з1)** - роль философии в жизни человека и общества; **(з2)** - основные категории и понятия философии;	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению	Устный опрос, тестирование для текущего контроля. Выполнение практических

(з3) - основы философского учения о бытии; **(з4)** - основы научной, философской и религиозной картин мира; **(з5)** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; **(з6)** - сущность процесса познания; **(з7) -** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	теоретического материала. Конспектирование источников. Подготовка к занятиям	заданий. Вопросы к экзамену.
уметь: **(у1) -** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену	Выполнение практических работ, написание тем эссе. Вопросы к экзамену
владеть: **(в1) -** основами научной, философской и религиозной картин мира;	Работа с источниками. Практические задания к занятиям. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	Тестирование, контроль самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль - экзамен.

Для специальности 15.02.08 Технология машиностроения учебная дисциплина Основы философии обеспечивает также и расширение части профессиональных компетенций ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2 взамен общекультурной ОК 9.

Формулировка компетенции	Перечень компонентов
Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: ПК - 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей	В результате освоения дисциплины студент: **знает (з7)** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ПК - 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	
ПК-2.2 Руководить работой структурного подразделения	

Требования к компонентному составу части компетенций ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины **знать:** **(з7)** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению	Устный опрос, тестирование для текущего контроля. Выполнение практических

достижений науки, техники и технологий.	теоретического материала. Конспектирование источников. Подготовка к занятиям	заданий. Вопросы к экзамену.

Для реализации непрерывности образования в рамках образовательных программ бакалавриата в процессе изучения дисциплины запланировано освоение частей следующих унифицированных общекультурных компетенций ВО.

Дисциплинарная карта унифицированной компетенции УОК-1. ВО

Код	Формулировка унифицированной дисциплинарной компетенции
УОК-1.ВО	Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в базовых ценностях бытия, жизни, культуры и готовность опираться на них в процессе самопознания и профессиональной деятельности; способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины **знать:** **(з8)** – основные концепции классической и неоклассической философии, направления развития современной философии; **(з9)** - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Конспектирование источников. Подготовка к занятиям	Устный опрос, тестирование для текущего контроля. Выполнение практических заданий. Вопросы к экзамену.
уметь: **(у2)** – применять понятийно-категориальный аппарат на практике; **(у3)** – критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; **(у4)** – оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену.	Выполнение практических работ, написание тем эссе. Вопросы к экзамену
Владеть: **(в2)** – навыками интеграции материала и работы с большим объёмом информации.	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену	Вопросы текущего и рубежного контроля. Оценка самостоятельной работы

Дисциплинарная карта унифицированной компетенции УОК-2. ВО

Код	Формулировка унифицированной дисциплинарной компетенции
УОК-2.ВО	Готовность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Требования к компонентному составу компетенции УОК-2. ВО

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины **знать:** **(з10)** – мировоззренческие, социально и личностно значиые философские проблемы; **(з11)** – ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Конспектирование источников. Подготовка к занятиям.	Устный опрос, тестирование для текущего контроля. Выполнение практических заданий. Вопросы к экзамену.
уметь: **(у5)** – применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности; **(у6)** – анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; **(у7)** – формировать собственную позицию по философским проблемам;	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену.	Выполнение практических работ, написание тем эссе. Вопросы к экзамену
владеть: **(в3)** – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека; **(в4)** – навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем; **(в5)** – навыками осознанного осуществления морального выбора.	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену	Вопросы текущего и рубежного контроля. Оценка самостоятельной работы

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***10***
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	***44***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, написание эссе)	44
Итоговая аттестация в форме экзамена в 2 семестре	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Модуль 1. Философия как особая сфера знания: общие представления		**7**	
Раздел 1. Общие представления о философии как сфере духовной деятельности человечества		**7**	
Тема 1.1 Объект и предмет философии. Структура философского знания.	Единство мироздания (природы, человека, общества, мышления) как объект философии. Фундаментальные законы природы, общества, мышления как исследовательский предмет философии. Уровень философской абстракции. Структура философского знания: систематическая философия (онтология и гносеология), специальные разделы философии (логика, этика, эстетика, аксиология, праксиология), виды философий: антропологическая, социальная, философия истории, философия права, философия религии, философия культуры, философия науки.	0,25	2
	Самостоятельная работа студентов Написание опорного конспекта по данной теме	2	
Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии и Древнем Китае	Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Учение о четырёх истинах. Прорыв колеса сансары и слияние индивидуальной души с абсолютом Брахмы как высшее восхождение человека. Религиозный формат древнеиндийской философской мысли. Социальная привязанность философских идей Древнего Китая. Учение Мо-цзы, Лао-цзы и Конфуция. Теория социальных ролей и этические принципы конфуцианства.	0,25	1
	Самостоятельная работа студентов Написание опорного конспекта по данной теме	2	
Тема 1.3 Возникновение собственно философии в Древней Греции	Геоклиматические, экономические, политические, социо - психологические факторы возникновения философии в Древней Греции. Мифология как отправная точка философствованию. От мифа – к логосу: преобразование системы образов в систему понятий; логические операции над понятиями как первооснова философского суждения; дискурсионность (обоснованность) философских «мнений».	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить по базовому учебнику список ключевых слов, дающих общее представление о философии.	2	
Модуль 2. История философии от античности до Новейшего времени		**38**	
Раздел 2. Периодизация философии		**2,25**	
Тема 2.1 Периодизация	Периоды развития философии: античный (Vв. До н.э. – V в. н.э.), средневековый (VI в. – XVI в.), нововременной (XVII – сер. XX в.), новейшей (с 50- х годов XX в. до наших дней).	0,25	2

философии	Доминирующая проблематика каждого из периодов.		
	Самостоятельная работа студентов Написание опорного конспекта по данной теме	2	
Раздел 3. Античная философия. Школы, направления, идели, персоналии античной философии		**14**	
Тема 3.1 **Проблематика первых философских школ Древней Греции**	Вопросы онтологии в учении Милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимондр), Италийской школы (Пифагор), Левкиппа – Демокрита. Онтология и гносеология Гераклита и Элейской школы (Ксенофан, Перлинид, Зенон Элейский). Диалектические видения мира. Парадоксы очевидного и осмысляемого.	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Написание опорного конспекта по данной теме	2	
Тема 3.2 **Жизнь философия Сократа**	Антропоцентризм философии Сократа. Вклад Сократа в мировую философию: диалогичность как условие и гарантия истины; майевтика; нерасторжимость слова и поступка кА основа нравственности философа.	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Написание опорного конспекта по данной теме	2	
Тема 3.3 **Философская система Платона (Аристокла)**	Объективный идеализм как первая философская система в истории философии. Учение Платона о божественных эйдосах. Реализация эйдосов в материальном земном мире. Двойственность мироздания («Тимей»). Платон о типах государственности и рациональном устройстве общества «Академия» Платона.	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Написание опорного конспекта по данной теме	2	
Тема 3.4 **Философская система Аристотеля**	Ревизия философской системы Платона: два «слабых звена». Новаторство Аристотеля: учение о материи и форме; учение оформах как цели (назначении); Бог как целеполагатель и демиург мира; философский дуализм. («Метафизика»). Аристотель как основатель логики («Логика»). Своеобразие этики Аристотеля («Никомахова этика»). «Ликей» Аристотеля.	2	1
Тема 3.5 **Философия раннего и позднего эллинизма**	Этические учения в эпоху крушения древнегреческой демократии: кинизм (Антисфен и Диоген Синопский), эпикурианство (Эпикур), стоицизм (Зенон Китионский), скептицизм (Пиррон). Неплатонизм (учение Платина об эманации).	2	1
Тема 3.6 **Философские мотивы Древнего Рима.**	Неоригинальность древнеримского философствования. Развитие эпикурианства («О природе вещей», Лукреций Кар), стоицизма (Цицерон, Сенека, Эпиктет) и скептицизма (Секот Эмпирик).	2	1
	Практическое занятие № 1 Философские идеи античности: атомарность, холизм, гилозоизм, теизм, пантеизм, монизм,	2	3

	дуализм, деизм, диалектизм		
Раздел 4. Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии		6	
Тема 4.1 Средневековье как историческое время. Философия средневековья: общая характеристика	Особенности материальной и духовной жизни средневековья. Религия как ключевой фактор культурной жизни общества. Философия на службе у христианства: рациональное обоснование догматов веры как основное назначение философии. Проблемные вопросы средневековой философии: теизм, теоцентризм, монотеизм, креационизм, вера и интеллект, этика долга (моральный закон, совесть). Августин Блаженный. Пьер Абеляр. Фома Аквинский.	2	1
Тема 4.2 Философия эпохи Возрождения	Возрождение как закат средневековья (XIV- XVI вв.). Основные направления философии Возрождения: гуманистическое (Даньте Алигьери0 Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Леонардо да Винчи, Уильям Шекспир; Тико дела Мирандола – «Ресь о достоинстве человека» Якоб Бёме - «Аврора»); натурфилософское (Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей); реформационное (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин), политическое (Никколо Макиавелли – «Государь»), социалистическо-утопическое (Томас Мор – «Утопия», Томмазо Кампанелла – «Город Солнца»).	2	3
	Практическое занятие № 2 Инверсионная схема развития философских идей от раннего средневековья до Возрождения	2	
Раздел 5 Философия Нового и новейшего времени		**14**	
Тема 5.1 Содержание Нового времени и особенности нововременной философии: рационализм и эмпиризм, социальные теории	Новое время (XVII – XIX вв.): разложение феодализма, зарождение и развитее капитализма, бурное развитие науки (эпоха научной революции), рост производства и экономики, технический прогресс, оформление государственности. Философия Нового времени: от реалии к науке. Гносеологическая проблематика: рационализм Рене Декарта (дедукция как основной метод познания), эмпиризм Френсиса Бэкона (индукция как основной метод познания). Социальная проблематика: теория «общественного договора» Томаса Гоббса, теория «естественного права» Джона Локка, идея «разделения властей» Шарля Монтескье	2	1
Тема 5.2 Философия французского Просвещения	Эпоха французского просвещения (XVIIIв) как идеологическая подготовка к Великой французской революции 1789-1794 г. Основные философские идеи Просвещения:деизм (Вольтер, Руссо), атеизм (Жан Мелье, ЖюльенЛаметри, Дени Дидро), коммунизм (Сен-Симон и его «промышленное общество», Франсуа Фурье и его «общество гармонии»).	2	1
Тема 5.3 Немецкая классическая	1И.Кант как личность. Естественнонаучный период творчества И.Канта. «Критический» период творчества И.Канта. «Критика чистого разума»: агностицизм, антиномии Канта, «вещь в себе»ю «Критика практического разума»: категорический императив Канта.	2	1

философия: Иммануил Кант			
Тема 5.4 Немецкая классическая философия: Георг Гегель	Философская система Г. Гегеля: отождествление бытия и мышления, учение об Абсолютной идее как первооснове бытия, развитие Абсолютной идеи в «иное самой себя», диалектика развития Абсолютной идеи: путь к «самой себе» («Феноменология духа»): Общая схема развития: тезис- антитезис – синтез. Цель исторического развития человечества – обретение всё больших и больших степеней свободы.	2	1
Тема 5.5 Немецкий материализм: философия марксизма	Марксизм как учение: политэкономия, философия, теория научного коммунизма. Разделы марксистской философии: диалектический материализм и исторический материализм. Решение «основного вопроса философии». История человечества как поступательное продвижение к бесклассовому обществу.	2	1
Тема 5.6 Поси классическая философия второй половины XIX – начала XX века	Философия иррационализма (Артур Шопенгауэр), философия жизни (Фридрих Ницше). Волюнтаризм как основная философская идея. Позитивизм О.Конта. Неопозитивизм («лингвистический зигзаг» философии).	1	1
Тема 5.7 Современная философия	Постпозитивизм (Томас Кун, Имре Лакатос, Карл Поппер). Экзистенциализм (Жан –Поль Сартр, Альбер Камю). Основные проблемы: диалектика приращения научного знания, смысл человеческого бытия.	1	3
	Практическое занятие № 3 Жизнь человека как его диалог с обществом, самим собой (совестью) и Богом (областью долженствования	2	
	Самостоятельная работа Написать эссе из тем преподавателям	2	
Модуль 3. Философские категории («язык философии» и философское мировоззрение). Тезаурус основ философии, основной скрипт философии («картина мира»)		**9**	
Раздел 6. Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики		**9**	
Тема 6.1 Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики	Бытие- небытие –инобытие; субстанция- акциденция; материя – идея (сознание, мышление); акциденции: движение, пространство, время; причина – следствие; необходимость – случайность; субъект – объект; знание – познание, научное познание, истина, критерии истины, формы научного знания (научный факт, научная проблема, научная гипотеза, закон, законы и принципы диалектики, научная теория); добро-зло, ценности, смысл жизни.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить план-конспект ответа по любым двум взаимосвязанным категориям	2	

Раздел 7. Категориальный аппарат философии: современная научно-философская картина мира		**5**	
Тема 7.1 Категориальный аппарат философии: современная научно-философская картина мира	Научная картина мира (А.Эйнштейн, А.Фридман, г.Гамов, А. Пензиас, Р. Вилсон) : история Вселенной (эпоха Планка; эпоха кварков; эпоха возникновения электромагнитных и слабых взаимодействий; протонно-нейтронная эпоха; лептонная эпоха; эпоха нухлеосинтеза; эпоха преобразования галактик и звёзд; эпоха образования планет) в её содержательных составляющих. Основные черты философской картины мира: глобальный эволюционизм, релятивизм, синергетизм.	2	3
	Практическое занятие № 4 Функции философии	2	
	Самостоятельная работа Подготовить ответ по любой из функций философии	1	
	ВСЕГО:	**54**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

доска аудиторная для написания мелом,
Видеокамера D-Link DCS 5635
Ноутбук с модулем WF K73 SV
Экран Champion 305*229
Монитор LG 27
Телевизор ЖК 42 PHILIPS
Камера для видеоконференций
Телевизор ЖК Samsung LE 40
Проектор BENQ MW 705
Автомагнитола "Пионер"
Блок защиты ИБП для компьютера
Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с
Баннер "Панорама 2014"

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Горелов, А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 7-е изд. стер. – М.: ИЦ Академия, 2007 – 256 с.
2.Канке, В.А. Философия для экономистов, учебник. – М.: Омега – Л, 208 – 411 с.
3.Философский энциклопедический словарь/ред. Сост. Р.Ф. Губский, Г.В. Кораблёва, В.А.Луьченко. – М.: ИНФРА, 2010. – 576 с.
4. Кохановский, В.П. Философия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 20085 – 576 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1.Блинников, Л.В. Великие фиолософы: Учеб. Словарь – справочник, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос. 2007. – 432 с.
2. Краткий философский словарь/ред. А.П.Алексеева.-М.:Проспект, 2009. -400 с.
3. Хрестоматия по истории философии в 3 –х ч.: Учебное пособие для Вузов в 3 частях.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2010
4. Чанышев, А.Н. Философия древнего мира.: Учебник для ВУЗов.- М.: Высшая школа, 2007. – 703 с.
5. Алексеев, П.В. Философия: Учебник. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Москва: Проспект, 2208. – 576 с.
6. Лемус, В.Ф. Античная философия. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 400 с.
7. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник для вузов. М.: Гардарика, 2010.. -816 с.
8. Корзун, В.А. «Кто м? Откуда пришли? Зачем здесь? Куда идём?. – М.: Логос, 2010. – 512 с.
9. Хрестоматия по философии: Учебное пособие/сост.П.В. Алексеев, А.В.Панин. - -е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007. – 576 с.

10. Ермакова, Е.Е Философия: Учебник._ М.: Высшая школа, 2008. – 272 с.

11. Введение в философию. В 2-х ч.: Учебние/ред.И.Т.Фролова.- М.: Политиздат, 2009 Ч.1: 367 с. Ч.2: 639 с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. www.glossary.ru (множество глоссариев)
2. www.lib.ua-ru.net (студенческая электронная библиотека веда)
3. www.public.ru (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: (отечественная периодика)
4. ЭБС Лань http://lanbook..com

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в форме устного опроса.

Уровень освоения частей компетенций подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины Основы философии

Результаты обучения	**Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций**		**Средства оценивания**	**Шкала оценивания**		
	показатели	**критерии**		**5**	**4**	**3**
ОК.1.- ОК.9. ОГСЭ.01. (для 15.02.08 ОК 1, ОК3-ОК8, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2) (з1) – знает роль философии в жизни человека и общества; (з2) - знает основные категории и понятия философии; (з3) - знает основы философского учения о бытии; (з4) - знает основы научной, философской и религиозной картин мира; (з5) - знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; (з6) - знает сущность процесса познания; (з7) - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимание сути роли философии в жизни человека и общества; основных категорий и понятий философии; основ философского учения о бытии; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Количество правильных ответов в тесте на знание содержания основных категорий и понятий философии; основ философского учения о бытии; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, свободе и отвественности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тесты по разделам 1,2,3,4,5,6,7	86-100	70-85	51-69
		Знание материала Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1,2,3,4,5,6,7	Точное, уверенное воспроизведение основных категорий и понятий философии; ; основ философского учения о бытии; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием дости-	Достаточно точное воспроизведение	Допущены отдельные ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
				жений науки, техники и технологий		
(у1) - умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **(в1) -** владеет основами научной, философской и религиозной картин мира;	Качество выполнения и обоснованное раскрытие философских определений. Качество оформления полученных результатов.	Объективность и достоверность полученных данных. Научная точность раскрытия философских идей, функций философии, полнота и логичность сформулированных выводов, правильное оформление работ.	Практические работы № 1, 2,3,4	Глубокое исчерпывающее раскрытие философских идей, функций философии, корректно сформулированы выводы. Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям	Достаточно полное раскрытие философских идей, функций философии при несущественных неточностях, не совсем корректно сформулированы выводы. Грамотно оформлена работа в соответствии с установленными требованиями, но при несущественных неточностях в оформлении	Допущены ошибки в раскрытии философских идей и функций философии, некорректно сформулированы выводы. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями, но при несущественных неточностях.
УОК 01. ВО (з8) – знает основные концепции классической и неоклассической философии, направления развития современной философии; (з9) – знает сущность и значение информации в развитии современного общества; (у2) – умеет применять понятийно-категориальный аппарат на практике; (у3) – умеет критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; (у4) – умеет оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обуче-	Понимание основных концепций классической и неоклассической философии, направлений развития современной философии; сущности и значения информации в развитии современного общества;	Знание материала Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам № 3,4	Точное, уверенное воспроизведение основных концепций классической и неоклассической философии, направлений развития современной философии; сущности и значения информации в развитии современного общества;	Достаточно точное воспроизведение	Допущены отдельные ошибки, и неточности
	Умение делать обобщение , выводы, сравнение. Правильно оформленная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине с использованием информационных технологий	Правильно оформленная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в соответствии с установленными требованиями и использованием прикладных программ	Разработка глоссария по темам 3,4	Глубокое исчерпывающее понимание содержания материала по дисциплине, в сроки сданная работа	Достаточно полное понимание содержа-ния материала по дисциплине, в сроки сданная работа	Понимание основного содержания материала по дисциплине, работа сдана не в установленные сроки

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
нии; (в2) – владеет навыками интеграции материала и работы с большим объёмом информации;						
УОК 02.ВО (з10) – знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; (з11) – знает ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности; (у5) – умеет применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности; (у6) – умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; (у7) – умеет формировать собственную позицию по философским проблемам; (в3) – владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека; (в4) – владеет навыками постановки философских, мировоззрен-	Понимание мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; а также связанных с областью будущей профессиональной деятельности;	Знание материала Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам № 3,4	Точное, уверенное воспроизведение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; а также связанных с областью будущей профессиональной деятельности;	Достаточно точное воспроизведение	Допущены отдельные ошибки, и неточности
	Умение делать обобщение , выводы, сравнение. Правильно оформленная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине	Правильно оформленная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в соответствии с установленными требованиями	Написание эссе по разделу 5.	Глубокое исчерпывающее понимание содержания материала по дисциплине, в сроки сданная работа	Достаточно полное понимание содержа-ния материала по дисциплине, в сроки сданная работа	Понимание основного содержания материала по дисциплине, работа сдана не в установленные сроки

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
ческих, социальных и личностных проблем; (в5) – владеет навыками осознанного осуществления морального выбора.						

5.2 Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Дифференцированный зачёт – не предусматривается

б) Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. Итоговая экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов текущей аттестации, если средняя оценка за текущую аттестацию выше 4,5, то студенты освобождаются от одного теоретического вопроса по выбору. Итоговая оценка по дисциплине выставляется как взвешенная сумма экзаменационной оценки и результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины (результатов текущего контроля):

$$O_{итоговая} = 0,6 * O_{ср.результир} + 0,4 * O_{экз}.$$

Таблица 5.2.1 - Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины Основы философии

Результаты обучения	**Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций**		**Средства оценивания**	**Шкала оценивания**		
	показатели	**критерии**		**5**	**4**	**3**
ОК.1.- ОК.9. ОГСЭ.01. (для 15.02.08 ОК 1, ОК3-ОК8, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2) (з1) – знает роль философии в жизни человека и общества; (з2) - знает основные категории и понятия философии; (з3) - знает основы философского учения о бытии; (з4) - знает основы научной, философской и религиозной картин мира; (з5) - знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; (з6) - знает сущность процесса познания; (з7) - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. (у1) - умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; (в1) - владеет основами научной, философской и религиозной картин мира;	Понимание сути роли философии в жизни человека и общества; основных категорий и понятий философии; основ философского учения о бытии; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание материала. Последовательность изложения материала. Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров	Устный ответ на экзамене	Полное изложение материала, правильное определение основных понятий. Содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	Достаточно полное изложение материала, достаточно правильное определение основных понятий. Содержание материала раскрыто последовательно.	Изложение материала неполное и допущены неточности в определении понятий и формулировке определений

5.3 Контрольно-измерительные материалы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и особенности философии как особого знания.
2. Структура философского знания.
3. Периодизация развития философии.
4. Предпосылки философии в Древней Индии.
5. Предпосылки философии в Древнем Китае.
6. Возникновение философии в Древней Греции: способствующие факторы и основа.
7. Поиски первоосновы мира в античной философии: Милетская школа, Пифагор, Анаксагор, Левкипп-Демокрит.
8. Диалектика Гераклита.
9. Действительность и её рациональное объяснение: парадоксы Элейской школы.
10. Вклад Сократа в историю философии.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Этические учения раннего эллинизма.
14. Неоплатонизм.
15. Общая характеристика средневековой христианской философии.
16. Гуманистическое направление философии Возрождения.
17. Натурфилософское направление философии Возрождения.
18. Реформационное направление философии Возрождения.
19. Социалистическо - утопическое направление философии Возрождения.
20. Общая характеристика философии французского Просвещения.
21. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Методы научного познания.
22. Иммануил Кант: проблемы познаваемости мира.
23. Философия Георга Гегеля.
24. Философия марксизма.
25. Философия иррационализма и «философия жизни».
26. Сущность неопозитивизма и его реальные итоги.
27. Экзистенциализм: общая характеристика.
28. Материализм и идеализм в философии.
29. Диалектический и метафизический способы познания мира.
30. Законы и принципы диалектики.
31. Материя и её акциденции.
32. Статус «сознания» в разных философских учениях: идеализм, дуализм, материализм.
33. Раннефилософские и современные представления о пространстве и времени.
34. Формы движения материи.
35. Детерминизм и индетерминизм в философии.
36. Мировоззренческая и эвристическая функции философии.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***10***
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	***44***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, написание эссе.)	44
Итоговая аттестация в форме экзамена в 1 семестре	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Модуль 1. Философия как особая сфера знания: общие представления		**7,5**	
Раздел 1. Общие представления о философии как сфере духовной деятельности человечества		**7,5**	
Тема 1.1 Объект и предмет философии. Структура философского знания.	Единство мироздания (природы, человека, общества, мышления) как объект философии. Фундаментальные законы природы, общества, мышления как исследовательский предмет философии. Уровень философской абстракции. Структура философского знания: систематическая философия (онтология и гносеология), специальные разделы философии (логика, этика, эстетика, аксиология, праксиология), виды философий: антропологическая, социальная, философия истории, философия права, философия религии, философия культуры, философия науки.	0,5	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии и Древнем Китае	Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Учение о четырёх истинах. Прорыв колеса сансары и слияние индивидуальной души с абсолютом Брахмы как высшее восхождение человека. Религиозный формат древнеиндийской философской мысли. Социальная привязанность философских идей Древнего Китая. Учение Мо-цзы, Лао-цзы и Конфуция. Теория социальных ролей и этические принципы конфуцианства.	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 1.3 Возникновение собственно философии в Древней Греции	Геоклиматические, экономические, политические, социо - психологические факторы возникновения философии в Древней Греции. Мифология как отправная точка философствованию. От мифа – к логосу: преобразование системы образов в систему понятий; логические операции над понятиями как первооснова философского суждения; дискурсионность (обоснованность) философских «мнений».	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить по базовому учебнику список ключевых слов, дающих общее представление о философии.	2	
Модуль 2. История философии от античности до Новейшего времени		**44**	
Раздел 2. Периодизация философии		**2,25**	
Тема 2.1 Периодизация	Периоды развития философии: античный (Vв. До н.э. – V в. н.э.), средневековый (VI в. – XVI в.), нововременной (XVII – сер. XX в.), новейшей (с 50- х годов XX в. до наших дней).	0,25	2

философии	Доминирующая проблематика каждого из периодов.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Раздел 3. Античная философия. Школы, направления, идели, персоналии античной философии		**14,25**	
Тема 3.1 **Проблематика первых философских школ Древней Греции**	Вопросы онтологии в учении Милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимондр), Италийской школы (Пифагор), Левкиппа – Демокрита. Онтология и гносеология Гераклита и Элейской школы (Ксенофан, Перлинид, Зенон Элейский). Диалектические видения мира. Парадоксы очевидного и осмысляемого.	0,25	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 3.2 **Жизнь философия Сократа**	Антропоцентризм философии Сократа. Вклад Сократа в мировую философию: диалогичность как условие и гарантия истины; майевтика; нерасторжимость слова и поступка кА основа нравственности философа.	0,25	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 3.3 **Философская система Платона (Аристокла)**	Объективный идеализм как первая философская система в истории философии. Учение Платона о божественных эйдосах. Реализация эйдосов в материальном земном мире. Двойственность мироздания («Тимей»). Платон о типах государственности и рациональном устройстве общества «Академия» Платона.	0,25	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 3.4 **Философская система Аристотеля**	Ревизия философской системы Платона: два «слабых звена». Новаторство Аристотеля: учение о материи и форме; учение оформах как цели (назначении); Бог как целеполагатель и демиург мира; философский дуализм. («Метафизика»). Аристотель как основатель логики («Логика»). Своеобразие этики Аристотеля («Никомахова этика»). «Ликей» Аристотеля.	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 3.5 **Философия раннего и позднего эллинизма**	Этические учения в эпоху крушения древнегреческой демократии: кинизм (Антисфен и Диоген Синопский), эпикурианство (Эпикур), стоицизм (Зенон Китионский), скептицизм (Пиррон). Неплатонизм (учение Платина об эманации).	0,25	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	

Тема 3.6 Философские мотивы Древнего Рима.	Неоригинальность древнеримского философствования. Развитие эпикурианства («О природе вещей», Лукреций Кар), стоицизма (Цицерон, Сенека, Эпиктет) и скептицизма (Секот Эмпирик).	0,25	3
	Практическое занятие № 1 Философские идеи античности: атомарность, холизм, гилозоизм, теизм, пантеизм, монизм, дуализм, деизм, диалектизм	0,5	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Раздел 4. Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии		**5,5**	
Тема 4.1 Средневековье как историческое время. Философия средневековья: общая характеристика	Особенности материальной и духовной жизни средневековья. Религия как ключевой фактор культурной жизни общества. Философия на службе у христианства: рациональное обоснование догматов веры как основное назначение философии. Проблемные вопросы средневековой философии: теизм, теоцентризм, монотеизм, креационизм, вера и интеллект, этика долга (моральный закон, совесть). Августин Блаженный. Пьер Абеляр. Фома Аквинский.	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 4.2 Философия эпохи Возрождения	Возрождение как закат средневековья (XIV- XVI вв.). Основные направления философии Возрождения: гуманистическое (Даньте Алигьери0 Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Леонардо да Винчи, Уильям Шекспир; Тико дела Мирандола – «Ресь о достоинстве человека» Якоб Бёме - «Аврора»); натурфилософское (Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей); реформационное (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин), политическое (Никколо Макиавелли – «Государь»), социалистическо-утопическое (Томас Мор – «Утопия», Томмазо Кампанелла – «Город Солнца»).	0,5	3
	Практическое занятие № 2 Инверсионная схема развития философских идей от раннего средневековья до Возрождения	0,5	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Раздел 5 Философия Нового и новейшего времени		**19**	
Тема 5.1 Содержание Нового времени и особенности нововременной	Новое время (XVII – XIX вв.): разложение феодализма, зарождение и развитее капитализма, бурное развитие науки (эпоха научной революции), рост производства и экономики, технический прогресс, оформление государственности. Философия Нового времени: от реалии к науке. Гносеологическая проблематика: рационализм Рене Декарта (дедукция как	0,5	1

философии: рационализм и эмпиризм, социальные теории	основной метод познания), эмпиризм Френсиса Бэкона (индукция как основной метод познания). Социальная проблематика: теория «общественного договора» Томаса Гоббса, теория «естественного права» Джона Локка, идея «разделения властей» Шарля Монтескье		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 5.2 Философия французского Просвещения	Эпоха французского просвещения (XVIIIв) как идеологическая подготовка к Великой французской революции 1789-1794 г. Основные философские идеи Просвещения:деизм (Вольтер, Руссо), атеизм (Жан Мелье, ЖюльенЛаметри, Дени Дидро), коммунизм (Сен-Симон и его «промышленное общество», Франсуа Фурье и его «общество гармонии»).	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 5.3 Немецкая классическая философия: Иммануил Кант	1И.Кант как личность. Естественнонаучный период творчества И.Канта. «Критический» период творчества И.Канта. «Критика чистого разума»: агностицизм, антиномии Канта, «вещь в себе»ю «Критика практического разума»: категорический императив Канта.	0,25	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 5.4 Немецкая классическая философия: Георг Гегель	Философская система Г. Гегеля: отождествление бытия и мышления, учение об Абсолютной идее как первооснове бытия, развитие Абсолютной идеи в «иное самой себя», диалектика развития Абсолютной идеи: путь к «самой себе» («Феноменология духа»): Общая схема развития: тезис- антитезис – синтез. Цель исторического развития человечества – обретение всё больших и больших степеней свободы.	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 5.5 Немецкий материализм: философия марксизма	Марксизм как учение: политэкономия, философия, теория научного коммунизма. Разделы марксистской философии: диалектический материализм и исторический материализм. Решение «основного вопроса философии». История человечества как поступательное продвижение к бесклассовому обществу.	0,25	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	
Тема 5.6 Поси классическая философия второй половины XIX – начала XX века	Философия иррационализма (Артур Шопенгауэр), философия жизни (Фридрих Ницше). Волюнтаризм как основная философская идея. Позитивизм О.Конта. Неопозитивизм («лингвистический зигзаг» философии).	0,25	1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить опорный конспект по данной теме	2	

Тема 5.7 Современная философия	Постпозитивизм (Томас Кун, Имре Лакатос, Карл Поппер). Экзистенциализм (Жан –Поль Сартр, Альбер Камю). Основные проблемы: диалектика приращения научного знания, смысл человеческого бытия.	0,25	3
	Практическое занятие № 3 Жизнь человека как его диалог с обществом, самим собой (совестью) и Богом (областью долженствования	0,5	
	Самостоятельная работа Написать эссе из тем преподавателям	4	
Модуль 3. Философские категории («язык философии» и философское мировоззрение). Тезаурус основ философии, основной скрипт философии («картина мира»)		**5,5**	
Раздел 6. Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики		**2,5**	
Тема 6.1 Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики	Бытие- небытие –инобытие; субстанция- акциденция; материя – идея (сознание, мышление); акциденции: движение, пространство, время; причина – следствие; необходимость – случайность; субъект – объект; знание – познание, научсное познание, истина, критерии истины, формы научного знания (научный факт, научная проблема, научная гипотеза, закон, законы и принципы диалектики, научная теория); добро-зло, ценности, смысл жизни.	0,5	
	Самостоятельная работа Подготовить план-конспект ответа по любым двум взаимосвязанным категориям	2	
Раздел 7. Категориальный аппарат философии: современная научно-философская картина мира		**3**	
Тема 7.1 Категориальный аппарат философии: современная научно-философская картина мира	Научная картина мира (А.Эйнштейн, А.Фридман, г.Гамов, А. Пензиас, Р. Вилсон) : история Вселенной (эпоха Планка; эпоха кварков; эпоха возникновения электромагнитных и слабых взаимодействий; протонно-нейтронная эпоха; лептонная эпоха; эпоха нухлеосинтеза; эпоха преобразования галактик и звёзд; эпоха образования планет) в её содержательных составляющих. Основные черты философской картины мира: глобальный эволюционизм, релятивизм, синергетизм.	0,5	3
	Практическое занятие № 4 Функции философии	0,5	
	Самостоятельная работа Подготовить ответ по любой из функций философии	2	
	ВСЕГО:	**54**	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3