

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

Лысьвенский филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
доктор тех. наук

Н.В. Лобов

2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономических теорий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа прикладного бакалавриата

Направление подготовки	22.03.02 Металлургия
Направленность (профиль) образовательной программы	Обработка металлов и сплавов давлением
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Выпускающая кафедра	технических дисциплин
Формы обучения	очная, очно-заочная

Курс: 2

Семестр(ы): 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

3

Часов по рабочему учебному плану:

108

Виды контроля:

Экзамен Нет

Зачёт: 3

Курсовой проект: нет

Курсовая работа: нет

нет

Лысьва 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических теорий» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 22.03.02 «Металлургия», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04 декабря 2015 г. N 1427 ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от «19» декабря 2013 г.;
- Компетентностной модели (КМ) выпускника ОПОП по направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия», направленности (профиля) «Обработка металлов и сплавов давлением», утверждённой «28» апреля 2016 г.;
- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению 22.03.02 «Металлургия», направленности (профиля) «Обработка металлов и сплавов давлением», утверждённого «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин: Экономика, Производственный менеджмент, участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик: доцент



Л.А. Стругова

Рецензент: канд.экон.наук, доцент



Ю.А. Чурсина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин «14» сентября 2016 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой,
ведущей дисциплину
канд. экон. наук



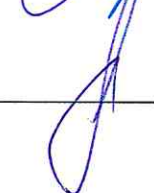
Ю.А. Чурсина

Согласовано
Начальник управления образовательных
программ ПНИПУ, канд. техн. наук, доц.



Д.С. Репецкий

Зам. директора по УР ЛФ ПНИПУ
канд. пед. наук, доц.



Н.Н. Третьякова

1 Общие положения

1.1 Цель дисциплины: - формирование системы знаний в области использования основных положений и методов экономических теорий и школ во взаимосвязи с хозяйственной практикой.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает следующую компетенцию:

- обладать способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2).

1.2 Задачи дисциплины:

- приобретение знаний по вопросам возникновения и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- формирование умений сопоставить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- формирование навыков самостоятельного оценивания мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйствования и развития России на современном этапе.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- этапы становления экономической науки;
- формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли;
- вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических теорий» к вариативной части блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» и является обязательной (Б1.В.01) при освоении ОПОП по направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия», профиль «Обработка металлов и сплавов давлением».

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенции

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
ОК-02	Обладать способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		Экономика. Производственный менеджмент.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанной в пункте 1.1 компетенции и продемонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

Знать:

- этапы становления экономической науки, её основных положений; историю экономических учений и процессы систематизации экономических знаний;
- основные направления современной мировой экономической мысли, её формирование и историческое развитие;
- роль российских экономистов в развитии мировой экономической мысли; основные положения и методы экономических теорий при оценке эффективности результатов деятельности предприятий современной России.

Уметь:

- самостоятельно анализировать социально-экономическую и научную литературу при изучении истории экономических учений этапов становления экономической науки, её основных положений;

- выявлять закономерности современного развития экономической науки на основе знаний основных направлений мировой экономической мысли, её формирования и исторического развития;

- проводить сравнительный анализ различных экономических теорий, их методов и положений при оценке эффективности результатов деятельности предприятий современной России.

Владеть:

- навыками аргументированного письменного и устного изложения собственной точки зрения, аргументации, ведения дискуссии и полемики на основе знаний этапов становления экономической науки, её основных положений, а также её истории и процессов систематизации экономических знаний;

- навыками практического анализа логики рассуждений ученых-экономистов, представляющих основные направления мировой экономической мысли;

- методикой оценки экономической информации применительно к профессиональной деятельности при оценке эффективности результатов деятельности предприятий современной России.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-2

КОД ОК-2	Формулировка компетенции Обладать способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
КОД ОК-2 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции Обладать способностью использовать основные положения и методы экономических теорий при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент: Знает: - (з1) этапы становления экономической науки, её основных положений; историю экономических учений и процессы систематизации экономических знаний ; - (з2) основные направления современной мировой экономической мысли, её формирование и историческое развитие; - (з3) роль российских экономистов в развитии мировой экономической мысли; основные положения и методы экономических теорий при оценке эффективности результатов деятельности предприятий современной России.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.	Опрос Контрольная работа Вопросы к зачету
Умеет: - (у1) самостоятельно анализировать социально-экономическую и научную литературу при изучении истории экономических учений этапов становления экономической науки, её основных положений;	Практические занятия Самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям.	Задания практических занятий. Контрольная работа. Вопросы к зачету

<p>- (у2) выявлять закономерности современного развития экономической науки на основе знаний основных направлений мировой экономической мысли, её формирования и исторического развития;</p> <p>- (у3) проводить сравнительный анализ различных экономических теорий, их методов и положений при оценке эффективности результатов деятельности предприятий современной России.</p>	<p>ским занятиям</p>	
<p>Владеет:</p> <p>- (в1) навыками аргументированного письменного и устного изложения собственной точки зрения, аргументации, ведения дискуссии и полемики на основе знаний этапов становления экономической науки, её основных положений, а также её истории и процессов систематизации экономических знаний;</p> <p>- (в2) навыками практического анализа логики рассуждений ученых-экономистов, представляющих основные направления мировой экономической мысли;</p> <p>- (в3) методикой оценки экономической информации применительно к профессиональной деятельности при оценке эффективности результатов деятельности предприятий современной России.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Задания практических занятий.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету</p>

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкость,	
			Аудиторная (контактная) работа			КСР	Итоговый контроль	СР	час	ЗЕ
			Всего	Л	ПЗ					
1.		<p>Тема 1. История экономических учений и цели её изучения. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах</p> <p>История экономических учений как наука, её место в системе экономических наук. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».</p> <p>Особенности экономических воззрений традиционных обществ восточных и античных цивилизаций. Экономические взгляды Аристотеля. Особенности экономической мысли в эпоху Средневековья. Теоретическая система Фомы Аквинского. Отношение к богатству, деньгам, проценту.</p> <p>Тема 2. Процессы систематизации экономических знаний</p> <p>Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства. Возникновение меркантилизма. Основные предшественники классической политической экономии У.Петти, П. Буагильберга. Экономические условия появления учения физиократов. Концепция чистого продукта и классовой структуры общества. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ</p> <p>Тема 3. Классическая политическая экономия. Политическая экономия после А.Смита</p> <p>Английская и французская классические школы. Обоснование экономического либерализма. Теория стоимости, распределения, денег А.Смита и Д. Рикардо. Теория заработной платы, прибыли и капитала. За-</p>	4	2	2		4	4	8	
	Раздел 1. Этапы становления экономической науки		4	2	2		4	4	8	
			8	4	4		8	0,5	6	14,5

3.4. Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	«Экономические учения Древнего мира и средневековья»
2	2	Возникновение классической политэкономии
3	3	Развитие классической политической экономии в трудах А.Смита и Д. Рикардо
4	3	Саморегулируемая экономика в теориях классиков-смитианцев постмануфактурного периода
5	4	Развитие классической политэкономии в «Капитале» К.Маркса
6	5	Маржинализм
7	5	Французская школа маржинализма
8	6	Формирование неоклассической экономической теории
9	6	Эволюция неоклассической школы и неолиберализма. Современный консерватизм
10	7	Кейнсианство и его эволюция
11	8	Социально-институциональное направление и эволюция социалистических идей
12	9	Наследие российских учёных–экономистов конца XIX в. и начала XXв.
13	10	Развитие экономической науки в советский и постсоветский период
14	10	«Российская экономико-математическая школа»

Для подготовки и выполнения заданий практических работ рекомендуется использовать Методические указания для выполнения практических занятий по дисциплине «Основы экономических теорий»./ Сост. Л.А. Стругова, Ю.А. Чурсина. – Лысьва. 2016.

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

В преподавании дисциплины «Основы экономических теорий» используются следующие формы: лекции; практические занятия, на которых решаются задачи по всем темам, проводится опрос и проверка домашних заданий, тестирование.

При изучении дисциплины студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации.

1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению заданий практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний, а также обеспечивает формирование профессиональных умений и навыков. Перед выполнением практических занятий необходимо изучить необходимый теоретический материал.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5. При возникновении трудностей в изучении отдельных разделов или тем дисциплины студентам рекомендуется консультирование.

4.1 Тематика для самостоятельного изучения дисциплины:

Раздел 1. Этапы становления экономической науки

Тема 1. История экономических учений и цели её изучения. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах

- *Самостоятельное изучение теоретического материала* «Фома Аквинский о «справедливой цене» и богатстве. Ранний и поздний канонизм»

- *Подготовка к практическому занятию № 1.* «Экономические учения Древнего мира и средневековья»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1) Экономические учения Др. Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
- 2) Экономические учения средневековья.
- 3) Экономическая мысль Др. Китая и Др. Индии.

Тема 2. Процессы систематизации экономических знаний

- *Самостоятельное изучение теоретического материала* «Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго. Учение о классах. Программа реформирования общества».

- *Подготовка к практическому занятию № 2.* «Возникновение классической политэкономии»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1) Экономические предпосылки меркантилизма – первой школы политэкономии.
- 2) Ранний и поздний периоды меркантилизма.
- 3) Возникновение классической политэкономии. Четыре этапа развития.
- 4) Классическая политэкономия в Англии (У. Петти). Теория стоимости, рента, процент, заработная плата, деньги и капитал.

Тема 3. Классическая политическая экономия. Политическая экономия после А.Смита

- *Самостоятельное изучение теоретического материала* «Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллок). Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора».

- *Подготовка к практическому занятию № 3.* «Развитие классической политической экономии в трудах А.Смита и Д. Рикардо»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1) Работа Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
- 2) Понятие «homo economicus» (экономический человек) А.Смита. Суть политики laissez faire А.Смита.

- *Подготовка к практическому занятию № 4.* «Саморегулируемая экономика в теориях классиков-смитианцев постмануфактурного периода»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1) Экономический романтизм. Дальнейшее развитие мелкобуржуазной критики капитализма (Сисмонди и Прудон).
- 2) Экономическая теория Н. Сениора.
- 3) Зарождение вульгарных экономических теорий во Франции и в Англии (Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус).

Раздел 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли.

Тема 4. Экономическая теория марксизма

- *Самостоятельное изучение теоретического материала* «Концепция социализма как новой экономической системы в марксистской теории. Значение экономического учения К.Маркса в мировой экономической науке».

- *Подготовка к практическому занятию № 5.* «Развитие классической политэкономии в «Капитале» К.Маркса»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1) Формирование марксистской экономической теории.

2) Проблемы социальной справедливости и равенства в трактовке К.Маркса.

- *Написание реферата по теме «Экономические произведения К.Маркса»*

Тема 5. Историческая школа и маржиналистская революция

- *Самостоятельное изучение теоретического материала «Субъективно-психологические особенности методологии «австрийского маржинализма». Категории полезности и ценности. Теория предельной полезности. Теории потребительского поведения и рациональных ожиданий».*

- *Подготовка к практическому занятию № 6. «Маржинализм»*

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1) Исторические предпосылки, обусловившие смену классической школы маржинальной экономической теорией. Австрийская школа маржинализма (К.Менгер). «Законы Госсена».

2) Английский вариант теории предельной полезности (У. Джевонс).

- *Подготовка к практическому занятию № 7. «Французская школа маржинализма»*

1) Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.

2) Развитие теории общего экономического равновесия в работах В. Парето.

Тема 6. Неоклассическое направление

- *Самостоятельное изучение теоретического материала «Формирование неоклассицизма. Основные концепции теоретиков Кембриджской школы».*

- *Подготовка к практическому занятию № 8. «Формирование неоклассической экономической теории»*

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1) Кембриджская школа. Проблема равновесности (А.Маршалла).

2) Экономическая теория благосостояния (А.Пигу).

- *Подготовка к практическому занятию № 9. «Эволюция неоклассической школы и неолиберализма. Современный консерватизм»*

1) М. Фридмен: монетаристские рецепты оздоровления экономики. Монетарное правило.

2) Теория спонтанного порядка Ф.Хайека – отца неолиберализма.

- *Написание реферата по теме «Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки»*

Тема 7. Кейнсианство

- *Самостоятельное изучение теоретического материала «Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений».*

- *Подготовка к практическому занятию № 10. «Кейнсианство и его эволюция»*

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1) Дж.М.Кейнс. Экономические взгляды Дж.М.Кейнса об эффективном спросе.

2) Неокейнсианство. Теории динамики и цикла.

3) Двухфакторная модель Кобба-Дугласа.

Тема 8. Институционализм и эволюционная экономика

- *Самостоятельное изучение теоретического материала «Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона».*

- *Подготовка к практическому занятию № 11. «Социально-институциональное направление и эволюция социалистических идей»*

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1) Возникновение институционализма и его эволюция.

2) Развитие институционально-социального направления в послевоенный период (50-80 годы).

3) Современные теории социализма (Й.Шумпетер, О.Ланге).

4) Эволюция экономических взглядов социал-демократии. Реформистское и революционное направление.

- *Написание реферата по теме «Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных циклических колебаний»*

Раздел 3. Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли

Тема 9. Экономическая мысль России (1861-1917 гг.)

- Самостоятельное изучение теоретического материала «Теория империализма В. Ленина».
- Подготовка к практическому занятию № 12. «Наследие российских учёных–экономистов конца XIX в. и начала XXв.»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1) Экономические реформы М.М. Сперанского
- 2) Развитие промышленности и банковской сферы в видении Мординова Н.С.
- 3) М.И. Туган-Барановский о путях хозяйственного развития пореформенной России
- 4) Значение работ Дмитриева В.К. и Слуцкого Е.Е. в развитии экономико-математического анализа.

Тема 10. Российская экономическая мысль в советский и постсоветские периоды

- Самостоятельное изучение теоретического материала «Доктрина «перестройки». Радикальные экономические реформы в России. Альтернативные рыночные реформы».
- Подготовка к практическому занятию № 13. «Развитие экономической науки в советский и постсоветский период»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1) Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства и кооперации в работах А.Чаянова.
 - 2) Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры
 - 3) Вклад В.В. Леонтьева в экономическую науку (затраты- выпуск)
- Подготовка к практическому занятию № 14. «Российская экономико-математическая школа»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

- 1) Значение работ Дмитриева В.К. и Слуцкого Е.Е. в развитии экономико-математического анализа.
- 2) Проблема динамического равновесия. Теория цены и несовершенная конкуренция. Проблема динамического равновесия. Природа «товарно-социалистической системы».
- 3) Теория линейного программирования Л.В. Канторовича. Математический метод выбора оптимального варианта. Двойственные оценки в задачах линейного программирования.

4.2. Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.2.1 – Виды самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Подготовка к практическому занятию	2
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
2	Подготовка к практическому занятию	2
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
3	Подготовка к практическим занятиям	4
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
4	Подготовка к практическому занятию	2
	Написание реферата	2
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
5	Подготовка к практическим занятиям	4
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
6	Подготовка к практическому занятию	2
	Написание реферата	2
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
7	Подготовка к практическому занятию	2
	Самостоятельное изучение теоретического материала	4

8	Подготовка к практическому занятию	2
	Написание реферата	2
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
9	Подготовка к практическому занятию	2
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
10	Подготовка к практическим занятиям	4
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
Итого: в АЧ / в ЗЕ		54/1,5

При выполнении самостоятельной работы рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Основы экономических теорий» / Сост. Л.А. Стругова, Ю.А. Чурсина – Лысьва, 2016

Таблица 4.2. 2 – Виды самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Подготовка к практическому занятию	3
	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
2	Подготовка к практическому занятию	3
	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
3	Подготовка к практическим занятиям	5
	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
4	Подготовка к практическому занятию	2
	Написание реферата	3
	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
5	Подготовка к практическим занятиям	5
	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
6	Подготовка к практическому занятию	2
	Написание реферата	3
	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
7	Подготовка к практическому занятию	3
	Самостоятельное изучение теоретического материала	4
8	Подготовка к практическому занятию	2
	Написание реферата	3
	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
9	Подготовка к практическому занятию	3
	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
10	Подготовка к практическим занятиям	5
	Самостоятельное изучение теоретического материала	3
Итого: в АЧ / в ЗЕ		72/2

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологиях модульного обучения и лично ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты являются субъектами учебной деятельности.

На занятиях подчеркиваются следующие моменты:

- целевая установка на развитие личности;
- конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности;
- опора на субъективный опыт обучаемых;

- взаимодействие обучаемых и педагогов.

В рамках данной технологии на **лекционных занятиях** используется метод интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как сотрудничество, диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Лекции предполагают использование мультимедийных презентаций, способствующих более заинтересованному усвоению информации.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов. Таким образом, практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие навыков пользоваться терминологическим аппаратом;
- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие творческого мышления и наблюдательности в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- умение анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

Технологии организации **самостоятельной работы** основываются на использовании учебной и справочной литературы, нормативно-правовых актов, а также интернет-ресурсов (справочные пособия, лекции-презентации), учебники.

5. Фонд оценочных средств дисциплины

5.1. Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- задания практических занятий;
- контрольная работа.

5.2. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Зачёт

Порядок проведения зачета

Зачёт устанавливается как форма промежуточной аттестации по дисциплине. Зачёт охватывает содержание дисциплины, изучаемой в течение семестра. Условием допуска до зачёта является выполнение и сдача всех планируемых практических работ и индивидуальных заданий. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по промежуточным аттестациям или

не выполнившие программу дисциплины в полном объеме: получившие неудовлетворительные оценки по тестам, практическим работам, должны ликвидировать указанные задолженности.

б) Экзамен не предусмотрен

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, методы и критерии оценки, вопросы к зачету, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
22.03.03	3		ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Вечканов, Г.С. Экономическая теория: учебник / Г.С. Вечканова. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2011. – 512с.	20	
			2. Носова, С.С. Экономическая теория: учебник для вузов – 3-е изд. М.: Кнорус, , 2010. –	15	
			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: учеб. пособие / Е.Г. Ефимова. – 5-е изд. – М.: Флинта, 2011.	3	
			2. Слагода, В.Г. Экономическая теория: учебник.-4-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2009. - 368 с.	11	
3. Экономическая теория: учебник/ под ред. Е.Н. Лобачевой. - М.: Юрайт, 2010,-423 с.	15				
			Электронные ресурсы		
			1. Лепихина, Т.Л. Экономика народного хозяйства (экономическая теория) / Т.Л. Лепихина, О.В. Буторина; Перм. нац. исслед. политехн. ун-т. – Электрон. версия учебного пособия. – Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2013. – 282 с. – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2058 , свободный.	ЭБ	Владыкин А.А.
			2. Наровлянская, Т.Н. Экономическая теория (политическая экономика) / Т.Н. Наровлянская, Н.П. Щепачева, Е.О. Сазонова.— Электрон. версия учебного пособия.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 267 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61428 , по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.	ЭБ	

	3.Третьякова, Е.А. Экономика: практикум / Е.А. Третьякова, О.В. Буторина, М.Ю. Осипова; Перм. нац. исслед. политехн. ун-т. – Электрон. версия учебного пособия. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015. –309 с. – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/docview/?id=2625.pdf , свободный.	ЭБ	
	4. Дубровская, Ю.В. Экономика: практикум / Ю.В. Дубровская; Перм. нац. исслед. политехн. ун-т. – Электрон. версия учебного пособия. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016. – 77 с. – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/docview/?id=3061.pdf , свободный.	ЭБ	
ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ			
	1.Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. - Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/ , свободный.		
	2.Экономика в промышленности: научно-производственный журнал/Учредители ФГАОУ ВО МИСиС при содействии Российской Академии Естественных наук. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2017 гг.		
	3.Экономика и управление: научный журнал/Учредитель ЧОУ ВО Санкт-Петербургский академический университет. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2013-2016 гг.		
	4.ПЭО. Планово-экономический отдел: специализированный экономический журнал/ Учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2014-2015 гг.		
	5.РЭЖ. Российский экономический журнал: общеэкономическое много профильное научно-практическое издание/ Учредитель ЗАО «ЭЖ Медиа». – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2008-2011 гг.		

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки _____

Книгообеспеченность дисциплины составляет _____

- основной учебной литературой:

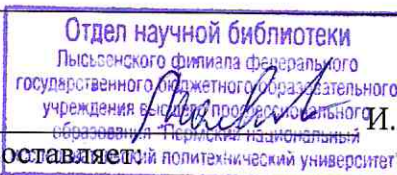
на 01.09.2016 – более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой:

на 01.09.2016 – более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)



И.А. Малофеева

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.aup.ru (административно-управленческий портал);
2. www.economy.gov.ru (портал Минэкономразвития РФ);
3. www.gks.ru (портал Росстата);
4. www.glossary.ru (множество глоссариев);
5. www.kremlin.ru (портал Президента РФ);
6. www.lib.ua-ru.net (студенческая электронная библиотека веда)
7. www.minfin.ru/ru (портал Минфина РФ)
8. www.public.ru (Публичная Интернет-библиотека)

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1. Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролируемые программы

Программное обеспечение не требуется.

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет товароведения и экспертизы потребительских товаров:	кафедра ГСЭ	306 А	30	36

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	306 А
2	Проектор BenQ MX503	1	
3	Колонки Sven	1	
4	Системный блок	1	
5	Экран настенный	1	
6	Монитор	1	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3