

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»



Лысьвенский филиал  
(ЛФ ПНИПУ)

Для всех специальностей среднего профессионального образования  
(базовый уровень)



Директор учебного центра

В. Лобов  
2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

Форма обучения - очная

Закреплена за ПЦК: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Курс: 1

Семестр: 1,2

Трудоёмкость:

Максимальная учебная нагрузка студента: 145 часов

Виды контроля:

Дифференцированный зачёт - 2 семестр

Лысьва, 2016

**Рабочая программа учебной дисциплины История** разработана на основании:

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):
  - 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «11» августа 2014 № 965;
  - 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «27» июля 2014 года № 849;
  - 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «27» июля 2014 года № 827;
  - 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «18» апреля 2014 года № 350;
  - 22.02.01 Metallургия чёрных металлов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «21» апреля 2014 года № 355»;
  - 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» апреля 2014 года № 383;
  - 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. N 832;
  - 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 года № 835
- Рабочих учебных планов очной формы обучения по специальностям ФГОС СПО.

Разработчик:  
преподаватель

Е.А.Чистякова

Рецензент:  
канд.филол.наук, доцент кафедры ГСЭ

П.Н.Малофеев

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «07» сентября 2016 г., протокол № 01.**

Председатель ПЦК ГСЭД

Л.А.Стругова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

Зам. директора по УР ЛФ ПНИПУ

Н.Н.Третьякова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. No 06-259).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

### Цели общеобразовательной учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### Задачи освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- изучение эволюции хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- изучение процессов формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- изучение образования и развития государственности в последовательной смене форм и

типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюции политической системы;

- изучение социальных движений со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- изучение эволюции международных отношений;

- изучение развития культуры разных стран и народов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **• личностных:**

Л1– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3– готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **• метапредметных:**

М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

П1– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 семестр	2 семестр	Итого
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	103	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	69	117
В том числе:			
теоретическое обучение	32	46	78
практические занятия	16	23	39
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	34	58
В том числе:			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Первый семестр		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выучить понятия: «История», «исторический источник», вспомогательные исторические дисциплины», «историческое событие», «исторический факт», «концепции исторического развития» 2. Сравнить две концепции исторического развития ( по выбору)	1	
<b>Тема I. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Практическое занятие</b> <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> 1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. 2. Зарождение производящего хозяйства. появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. 3. Последствия неолитической революции. 4. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли.	2 1	

	<p>Древнейшие города.</p> <p>5. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.</p> <p>6. Эволюция общественных отношений: усиление неравенства. Соседская община.</p> <p>Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Выучить, уметь показывать на карте места первобытных стоянок</p> <p>2. Составить монологический ответ с применением исторических понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»</p>	1	
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Цивилизации Древнего мира</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индияпод властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и миценская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p><i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p><b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрицев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутринеполитическая борьба, гражданские</p>	5 1	



	<p>войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. . Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Культура и религия Древнего мира.</b>  1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.  2. Моноотеизм. Иудаизм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае.  3. Достижения культуры Древней Греции.  4. Особенности древнеримской культуры.  5. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.  6. Элементы античной архитектуры в архитектуре Пермского края  7. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	1	
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: Введение, «Древний мир»</b>  <b>Самостоятельная работа:</b>  1. Сравнить политический строй полисов (Афины, Спарта).  2. Раскрыть причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  3. Подготовиться к обсуждению вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья  Содержание учебного материала:  <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>  Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.  <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.  <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского</p>	1 2 9 1	

	<p>халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p>		
	<p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.</p> <p>Особенности развития Китая. <i>Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		
	<p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Маргела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманское завоевание Англии.</i></p> <p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Средневековый западноевропейский город</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Города Средневековья, причины их возникновения.</li> <li>2. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи.</i></li> <li>3. <i>Социальные движения.</i></li> <li>4. Повседневная жизнь горожан.</li> <li>5. Значение средневековых городов.</li> </ol>	1	
	<p><b>Католическая церковь в Средние века.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль</p> <p>в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.</p>	1	

	<p>Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Крестовые походы, их последствия.</b></p> <p>1. Причины крестовых походов.</p> <p>2. Особенности крестовых походов</p> <p>3. Итоги и значение крестовых походов</p>		1	
	<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p> <p>Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Платанетов</i>. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представителя-</p> <p>ства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран.</p> <p>Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны: причины, ход и их последствия.</p> <p>«<i>Черная смерть</i>» и ее последствия. <i>Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера</i>. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b></p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности</p> <p>Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события.</p> <p>Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовить сообщение с презентацией на тему «Жизнь представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства»</p> <p>2. Подготовить сообщение с презентацией на тему «Первые европейские университеты».</p>	1	1	
	<p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b></p>		1	

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала:	10
	<p><b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье).</p> <p><b>Первые русские князья,</b> их внутренняя и внешняя политика. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</p> <p><b>Общество Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</b> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины перехода к монотеистической религии.</li> <li>2. Причины принятия христианства</li> <li>3. Основные события.</li> <li>4. Христианство и язычество.</li> <li>5. Значение принятия христианства</li> </ol> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>иконы, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Монгольское завоевание, экспансия с Запада. I. Монгольское нашествие. Сражение на Калке.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности походов монголов.</li> <li>3. Причины поражения Руси. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</li> <li>4. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</li> </ol>	1

	<p>5. Борьба населения русских земель против ордынского владычества</p> <p>6. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.</p>			
	<p><b>Практическое задание</b></p> <p><i>Диспут: «Монгольское иго: угнетение или взаимовыгодное сотрудничество»</i></p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви.</p> <p><b>Образование единого Русского государства.</b> Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по теме «От Древней Руси к Российскому государству»</b></p>	1	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей</p> <p>2. Сравнить развитие Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли</p> <p>3. Составить характеристику Ивана III, дать оценку его деятельности.</p>			5
	<p>Содержание учебного материала:</p>			6
<p><b>Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>	<p><b>Россия в правление Ивана Грозного.</b></p> <p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастающие кризиса. Закрепощение</p>			1

	крестьян.		
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Смутное время начала XVII века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты периодизации</li> <li>2. Смута: причины, участники, ход</li> <li>3. Царствование Б. Годунова.</li> <li>4. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.</li> <li>5. Иностранное вмешательство: причины, ход, последствия</li> <li>6. Патриотический подъем народа. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы</li> <li>7. Окончание Смуты и возрождение российской государственности</li> <li>8. Последствия Смуты</li> </ol> <p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>  <i>Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i>, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>  Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i>  Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопол Аввакум.</i></p> <p><b>Практические занятия</b>  Внешняя политика России в XVII веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи внешне политики в XVII веке</li> <li>2. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.</li> <li>3. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</li> <li>4. Оценка эффективности внешней политики России</li> </ol> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>псалтыри куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание</p>	1	1

	<p>(И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка рассказа на тему «Экономическое развитие России в XVII веке» с использованием информации исторических карт</p> <p>2. Подготовка систематической таблицы: « Достижения культуры Руси в XIII— XVII веках».</p>	4	
<p><b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. азвитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Реформация и контрреформация.</b></p> <p>1. Понятие «протестантизм».</p> <p>2. <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i></p> <p>3. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.</p> <p>4. Жан Кальвин и распространение его учения.</p> <p>5. Новая конфессиональная карта Европы. 6. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.</p> <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фрonda.</i> Людовик XIV — «король-солнце».</p>	8 1	1

	<p>Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>		
	<p><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества</p>		
	<p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугава в Японии.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках. 1.</b>Религиозные, экономические и колониальные противоречия между странами.</p> <p>2. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p> <p>3.Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство).</p> <p>4. Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>5. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p> <p>6. Испанские и португальские колонии Америки, <i>воз африканских рабов.</i></p> <p>7. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение.</p> <p>8. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия</p> <p>9. Значение колоний для развития стран Западной Европы</p>	1	
	<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.</p> <p>Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идея гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i></p> <p>Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	1	



	<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>          Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Французская революция конца XVIII века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.</li> <li>2. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.</li> <li>3. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция</li> <li>4. 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики.</li> <li>5. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев.</li> <li>6. От термидора к брюмеру.</li> <li>7. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.</li> <li>8. Итоги революции. Международное значение революции.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</li> <li>2. Подготовиться к участию в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</li> <li>3. Подготовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</li> <li>4. Составить характеристику деятелей Французской революции, высказать и аргументировать суждения об их роли в революции</li> </ol> <p>Содержание учебного материала:</p>		
<p>Тема 7. Россия в конце XVII—</p>	<p><b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p>	<p>6</p> <p>1</p>	

XVIII век: от царства к империи		Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i>		Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления		Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований		<b>Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.</b> Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Приход к власти Екатерины II	1	<b>Правление Екатерины II.</b> Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	<b>Внутренняя и внешняя политика Павла I.</b> Его свержение <i>Практическое задание</i> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. 2. Рост помещичьего землевладения. Развитие Сельского хозяйства. 3. Основные сословия российского общества, их положение. 4. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	<b>Практическое задание</b> <b>Русская культура XVIII века.</b> 1. Нововведения в культуре петровских времен. 2. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). 3. Культура и быт России во второй половине XVIII века. 4. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i>	1
---------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---

	<p>Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).</p> <p>5. Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).</p> <p>6. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).</p> <p>7. Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовить письменный ответ на тему «Петр I «поднял Россию на дыбы» или «вздернул Россию на дыбу».</p> <p>2. Составить рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>3. Сравнить характерные черты российской и европейской Просвещения</p> <p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству», «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках», «Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи»</b></p>		
<p><b>Тема 8.</b> Ставоление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала: <b>Практическое занятие</b> <b>Промышленный переворот и его последствия.</b></p> <p>1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.</p> <p>2. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.</i></p> <p>3. Социальные последствия промышленной революции.</p> <p>4. Индустриальное общество.</p> <p>5. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.</p> <p>6. <i>Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</i></p> <p><b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение</p>	<p>7</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i>. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>		
	<p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн</i>. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i>. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i>.</p> <p><b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i>. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовить устный ответ по теме «Экономические и социальные последствия промышленной революции»</p>	1	
<p><b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста</i>. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии</i>.</p> <p><b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпов, его особенности и последствия</i>. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуна Такугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее</p>	2	
		2	
		1	

	последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Подготовить рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках с объяснением, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.		
<b>Тема 10.</b>	Содержание учебного материала:	12	
<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>		
	1. Император Александр I и его окружение.		
	2. Реформы государственного устройства. Создание министерств. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.		
	3. Указ о вольных хлебопашцах.		
	4. Меры по развитию системы образования.		
	Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Движение декабристов.</b>	1	
	1. Предпосылки возникновения, идейные основы и цели		
	2. Первые организации, их участники.		
	3. Южное общество, Северное общество		
	4. Программные документы декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля.; Конституция Н. М. Муравьева).		
	5. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге.		
	6. Значение движения декабристов.		
	<b>Внутренняя политика Николая I.</b>		
	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i>	1	
	Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.		

	<p>Реформа управления государственным крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования</i>. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>		
	<p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе</i>. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость и предпосылки реформ. Император</li> <li>2. Подготовка крестьянской реформы.</li> <li>3. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.</li> <li>4. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная, военная реформы</li> <li>5. Значение, итоги и последствия Великих реформ 1860—1870-х годов.</li> </ol>	1	
	<p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. П. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного</p>	1	

	<p>права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (П. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
	<p><b>Практическое задание</b>  <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>  1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.  2. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.  3. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза.  4. Политика России на Дальнем Востоке.  5. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	1	
	<p><b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский. Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	1	
	<p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам:</b> «Становление индустриальной цивилизации», «Российская империя в XIX веке»  <i>Самостоятельная работа</i>  1. Составить сравнительную таблицу «Этапы и черты промышленной революции в России и в ведущих европейских странах»  2. Сравнить программные документы декабристов, сделать выводы о жизнеспособности предложенных проектов.  3. Написать эссе «Исторические портреты политических деятелей 2 четверти XIX века».  4. Подготовить выступление на тему «Проекты отмены крепостного права от имени»</p>	1	5

	<p>помещиков, крестьян, государственных чиновников». Привести аргументы.</p> <p>5. Дать оценку результатов внешней политики России в I пол. XIX века.</p>		9	
<p><b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	1		
	<p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. <i>Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	1		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i></li> <li>2. Император Николай II, его воззрения.</li> <li>3. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий.</li> <li>4. Усиление рабочего и крестьянского движения.</li> <li>5. Внешняя политика России.</li> </ol>	1		
	<p><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	1		



	<p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>Россия в период после Первой русской революции до Первой мировой войны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П. А. Столыпин. Цели и задачи деятельности.</li> <li>2. Аграрная реформа:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Цели и задачи</li> <li>2.2. Основное содержание, этапы реализации аграрной реформы, противоречия.</li> <li>2.3. Итоги, влияние реформы на экономическое и социальное развитие России.</li> </ol> </li> <li>3. П. А. Столыпин и III Государственная дума</li> <li>4. Россия после П.А. Столыпина</li> </ol> <p><b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Ветуление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</i></p> <p><b>Революционный период: Февральская и октябрьская революции.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Октябрьский переворот. II Съезд Советов. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Разгон Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Брестский мир и его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>Гражданская война в России.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Гражданской войны.</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	---	--

	<p>2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.</p> <p>3. Другие участники Гражданской войны.</p> <p>4. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.</p> <p>5. Этапы Гражданской войны</p> <p>6. Причины победы «красных», причины поражения «белых»</p> <p>7. Итоги и последствия Гражданской войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Систематизировать данные о позициях политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>2. Подготовить ответ на тему «Влияние Первой мировой войны на политическую ситуацию в странах Европы и в России».</p> <p>3. Составить схему «Альтернативы развития России после Февральской революции. Причины прихода большевиков к власти»</p> <p>4. Подготовить устный ответ на тему «Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения».</p>	4	
<p><b>Тема 12. Между мировыми войнами</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>Недемократические режимы в Европе.</b></p> <p>1. Фашизм как идеология.</p> <p>2. Победа нацистов в Италии.</p> <p>3. Фашистский режим в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика</p>	10 1	

	<p>А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.</p> <p>4. Авторитарные режимы стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>5. Гражданская война в Испании.</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>Международные отношения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность Лиги Наций.</li> <li>2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>3. Агрессия Японии на Дальнем Востоке: столкновения в Китае, с СССР.</li> <li>4. Складывание оси «Берлин-Рим-Токио»</li> <li>5. «Мюнхенский сговор».</li> </ol> <p><b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.</p>		
	<p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>СССР в 20-е годы XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический и политический кризис после гражданской войны</li> <li>2. Причины перехода к новой экономической политике.</li> <li>3. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</li> <li>4. Политическая жизнь в 1920-е годы.</li> <li>5. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</li> <li>6. Укрепление позиций страны на международной арене.</li> </ol> <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных</p>		

	<p>разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i>. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><b>Советское государство и общество в конце 20-х- в 30-х годах XX века</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i>. Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i>. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>  1. «Культурная революция»: задачи и направления.  2. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.  3. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры</i>.  4. <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве</i>.  5. Образование  6. Развитие советской науки.  7. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.</p>	1	
	<p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: « От Новой истории к Новейшей», « Между мировыми войнами»</b>  Самостоятельная работа  1. Подготовиться к семинару «СССР в 20-е годы XX века».  2. Провести анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов. оценка этих событий  3. Найти информацию о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае  Содержание учебного материала:</p>	1	5
Тема 13. Вторая мировая война. Великая	<p><b>Накануне мировой войны. Начало Второй мировой войны Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и</p>	8	1

Отечественная война	переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подписание Германией стран Европы. Битва за Англию.</i>		
	<p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p>	1	
	<p><b>Великая Отечественная война</b></p> <p>Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.</p>	1	
	<p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>Коренной перелом в Великой Отечественной войне</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сталинградская битва: особенности, значение</li> <li>2. Курская битва: особенности, значение</li> <li>3. Белорусская операция: особенности, значение</li> </ol>	1	
	<p><b>Тыл в годы Великой Отечественной войны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нартизанское движение и движение подпольщиков: особенности, значение</li> <li>2. Советский тыл</li> <li>3. Русская православная церковь</li> <li>4. Наука и искусство в годы Великой Отечественной войны</li> </ol>	1	
	<p><b>Вторая мировая война.</b> Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференция в Ялте союзных держав и их решения.</i> Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и</p>	1	

	<p>Азии. Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Заключительный период Второй мировой войны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны</li> <li>2. Советско-японская война.</li> <li>3. Падение Японии</li> <li>4. Значение победы над фашизмом.</li> <li>5. Людские и материальные потери воюющих сторон.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Великая Отечественная война в истории моей семьи ( выступление с докладами).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн в виде синхронистической таблицы</li> <li>2. Выполнить индивидуальное задание на тему «Великая Отечественная война в истории моей семьи».</li> </ol>		
<p><b>Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Ведущие капиталистические страны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превращение США в ведущую мировую державу.</li> <li>2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.</li> <li>3. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.</li> <li>4. Европейская интеграция. ее причины, цели, ход, последствия.</li> <li>5. Особенности развития Японии.</li> </ol> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социального строительства. <i>Контрольные опыты СССР. Создание и деятельность Совета экономической</i></p>		

	<p><i>взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Крушение колониальной системы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии и Африки</li> <li>2. Падение режима апартеида в ЮАР.</li> <li>3. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации.</li> <li>4. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.</li> <li>5. Исламская революция в Иране.</li> <li>6. «Арабская весна», ее причины и последствия.</li> </ol>	1
	<p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок». Народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	1
	<p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p>	1
	<p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</p>	1

	<p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Развитие культуры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.</li> <li>2. Новые черты культуры.</li> <li>3. Массовая культура.</li> <li>4. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к дискуссии о последствиях крушения колониальной системы с привлечением работ историков и публицистов</li> <li>2. Подготовка сообщения «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России»</li> <li>3. Подготовить сообщение о событиях современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</li> </ol> <p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</b></p> <p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная</b></p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b></p>		



	политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	XX съезд КПСС и его значение.	
	1. Причины выступления Н.С.Хрущева с докладом «О культе личности». 2. Основные положения доклада. 3. Реакция на доклад Н.С.Хрущева внутри страны и за рубежом. 4. Значение и последствия XX съезд КПСС	
	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.</b> Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</i>	1
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</b>	
	1. Цели и задачи экономической реформы. 2. Основные положения реформы 3. Реализация реформы 4. Результаты и значение реформы	
	<b>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</b>	1

	<p>Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Развитие советской культуры и науки (1945—1991 годы).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i></li> <li>2. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. 2.1. Новые тенденции в художественной жизни страны.</li> <li>2.2 «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.</li> <li>2.3. Театр, его общественное звучание.</li> <li>2.4. Власть и творческая интеллигенция.</li> <li>3. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i></li> <li>4. Культура в годы перестройки.</li> <li>5. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.</li> <li>6. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</li> <li>7. Развитие образования в СССР.</li> </ol> <p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам:</b> «Вторая мировая война. Великая Отечественная война». «Мир во второй половине XX — начале XXI века», «Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения о достижениях советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</li> <li>2. Поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</li> <li>3. Составить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</li> </ol> <p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.</b> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.</p>		1
Тема 16. Российская Федерация на рубеже			1
			4
			6
			1

XX—XXI веков	<p>Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты</i>. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Внутренняя политика в России в 2000-х годах</b>  1. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.  2. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы</i>.  3. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. 4. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.  5. Президентские выборы 2012 года.</p> <p><b>Международные отношения</b>  Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года</i>. Отношения со странами СНГ. Вос- точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p><b>Практические занятия</b>  1. Политический кризис на Украине  2. Референдум в Крыму  3. Воссоединение Крыма с Россией.  4. Политические и экономические последствия воссоединения Крыма с Россией</p> <p><b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b>  <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i>  Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>повторение</p> <p>Самостоятельная работа</p>	1	1
		1	
		4	

	<p>1. Сформулировать вопросы и провести сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года</p> <p>2. Составить краткую характеристику основных политических партий современной России</p> <p>3. Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

### 3.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности ( на уровне ученых занятий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>Цивилизации древнего мира</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

<p><b>Древний Рим</b></p>	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p><b>Культура и религия Древнего мира</b></p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p><b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	
<p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
<p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b></p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<p><b>Византийская империя</b></p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<p><b>Восток в Средние века</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в</b></p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p>

Европе	Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. От древней Руси к Российскому у государству</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых

	русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
<b>Образование единого Русского государства</b>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.



		Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству</b>		
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>		Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
<b>Смутное время начала XVII века</b>		Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова. Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова. Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>		Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>		Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
<b>Культура конца Руси</b>		Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

XIII— XVII веков	<p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>	
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<b>Реформация и контрреформация</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики</p>

	“просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII— XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI— XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII— XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным

	спутником настоящей революции?»
<b>7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<b>Русская культура XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>

<b>Международные отношения</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>
<b>Китай и Япония</b>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>	

<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b></p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).          Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.          Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).          Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p><b>Движение декабристов</b></p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.          Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p><b>Внутренняя политика Николая I</b></p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.          Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b></p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.          Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b></p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.          Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b></p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).          Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).          Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>

Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века: выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

<p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<p><b>Революция 1905—1907 годов в России</b></p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p>
<p><b>Россия в период столыпинских реформ</b></p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<p><b>Серебряный век русской культуры</b></p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b></p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<p><b>Первая мировая война и общество</b></p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России.</p>



	высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
<b>12. Между двумя мировыми войнами</b>	
<b>Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании,

	высказывание оценки ее последствий
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.

	<p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<b>13. Вторая мировая война</b>	
<b>Накануне мировой войны</b>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<b>Второй мировой войны</b>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной</b>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p>

<b>войны»</b>	<p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<b>Страны Восточной Европы</b>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Последствия крушения</p>

	колониальной системы» с привлечением работ историков и публицистов
<b>Страны Латинской Америки</b>	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки. высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
<b>Международные отношения</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
<b>Развитие культуры</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	
<b>СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и

	<p>техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<b>СССР в годы перестройки</b>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы.</p> <p>характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	
<b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского</p>

общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  
Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы  
о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  
Характеристика места и роли России в современном мире

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

###### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет социально-экономических дисциплин:	Кафедра ГСЭ	214А	60	72

###### 4.2. Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
5	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
6	Камера для видеоконференций	1	
7	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
8	Проектор BENQ MW 705	1	
8	Автомагнитола "Пионер"	1	
9	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
10	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1	
11	Баннер "Панорама 2014"	1	
12			
13			

###### 4.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.: История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.: История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.: История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.
4. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
6. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
7. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

8. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
9. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### Интернет - ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).



## **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в форме устного опроса.

Уровень освоения частей компетенций подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 – Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения при текущем контроле успеваемости и шкала оценки результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности-результатов-обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>Л1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); демократические ценности;</p>	<p>Способность брать себя на ответственность; отстаивать собственную нравственную позицию, проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю); умение руководствоваться определенными моральными нормами и ценностями; соблюдение прав и обязанностей ; добросовестное выполнение заданий, проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу.</p>	<p>Гражданская ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе; гражданская позиция, соотносимая с представлением о себе как гражданине России ; умение держать ответ за свои действия, соотносить их с возможными последствиями</p>	<p>Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14, 15,16</p>	<p>Учащийся способен сформулировать собственную позицию, активно её отстаивать и развивать в ходе диалога; может в течение определенного времени поддерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат</p>	<p>Учащийся способен сформулировать собственную позицию, осознать сущность поведения предложенной роли, затрудняется в аргументации</p>	<p>Учащийся способен воспринять либо эмоционально поддержать чужую позицию; умеет выслушать чужие аргументы</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
				Работа выполнена самостоятельно в полном соответствии с требованиями	Работа выполнена самостоятельно с небольшим нарушением требований.	Работа выполнена при с помощью преподавателя: после дополнительных рекомендаций
Л2 – становление гражданского и ответственного члена гражданского общества, осознание своих конституционных прав и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию.	Самостоятельность, инициативность, решительность, организованность	Выполнение самостоятельно работы по всем темам			
Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;	Сформированность устойчивого желания встать на защиту Родины	Уважение героическим страницам в истории своей страны	Устные ответы на темы 7,10,13	Четкая, эмоционально окрашенная формулировка своего отношения к подвигам соотечественников с приведенными аргументами	Четкая, эмоционально окрашенная формулировка своего отношения к подвигам соотечественников. Аргументы приведены не в полном объеме с приведенными аргументами	Четкая, формулировка своего отношения к подвигам соотечественников. Положительный эмоциональный настрой. Но отсутствует четкая аргументация

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность знаний по истории России и всемирной истории, личностных убеждений	Знание важнейших теорий, понятий, событий, исторических личностей России и мира; устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни; проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в диалогах, дискуссиях, монологических ответах	Выполнение самостоятельно работы по всем темам	В работе дана оценка события, личности на основе исторической науки общественной практики, выражено отношение к предмету обсуждения	В работе дана оценка события, личности на основе исторической науки общественной практики, выражено отношение к предмету обсуждения	В работе дана оценка события, личности, выражено отношение к предмету обсуждения
Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Сформированность умения самоанализа своей самооценки; планирование собственной деятельности.	Наличие в индивидуальном задании, в сообщениях и презентациях элемента самоанализа и самооценки; самостоятельное планирование, подготовка индивидуального задания, сообщения, презентации	Сообщения, презентации по всем темам, индивидуальное задание на тему 13.	Составлен план работы. Самоанализ самооценки проведены на основании прельявляемых требований, приведена аргументация.	Составлен план работы. Самоанализ самооценки проведены, но не в полном объеме. Приведена аргументация	Составлен план работы. Самоанализ самооценки проведены, но не в полном объеме. Аргументация отсутствует

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Уважительное и толерантное поведение в образовательной деятельности по отношению ко всем участникам образовательного процесса; уважение к истории России и других государств; неприятие экстремистских теорий и практик</p>	<p>Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14, 15,16</p>	<p>Умение ставить общие цели и находить пути решения</p> <p>Отсутствие конфликтов, в группе и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений.</p>	<p>Умение ставить общие цели и находить пути решения</p> <p>Отсутствие конфликтов, и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует недержанность, излишняя эмоциональность.</p>	<p>Умение ставить общие цели и находить пути решения, но только с помощью педагога</p> <p>Отсутствие и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует недержанность, излишняя эмоциональность, неумение самостоятельно разрешать конфликты.</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Качество выполнения самостоятельных заданий</p>	<p>Полнота правильности ответа на сновании научного подхода; изложение материала определенной логической последовательности; использование понятийного аппарата; наличие выводов</p>	<p>Выступления с сообщениями, подготовка таблиц, сравнение программ, событий и т.п., оценка и анализ деятельности исторических личностей, по темам 1-16</p>	<p>Ответ структурирован, построен в соответствии с законами логики, фактический материал не содержит ошибок, выводы, но в ходе дополнительных вопросов недостатки исправляются</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Качество выполнения заданий в процессе групповой работы</p>	<p>Выполнение поставленных задач; взаимодействие с членами группы; внесение собственных предложений; умение отстаивать собственную точку зрения; умение вести диалог. умение слушать и слышать собеседника, умение находить рациональное яден в предложениях других участников группы</p>	<p>Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14, 15,16</p>	<p>Учащийся способен сформулировать собственную позицию, осознать сущность поведения в предложенной роли, затрудняется в аргументации</p>	<p>Учащийся способен воспринять либо эмоционально поддержать чужую позицию; умеет выслушать чужие аргументы</p>	

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М3 - владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Качество подготовки сообщений, выполнения индивидуальных заданий	Постановка целей, выбор соответствующих цели методов, знание теоретического материала по изучаемой теме, составление плана работы; самостоятельность в выводах	Подготовка сообщений, индивидуальное задание по темам 3,4,5,6,10, 11,12,13,14, 15	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата, наличие проблемы, замысла, обоснование последовательности и действий, информативность, смысловая емкость проекта. Самостоятельные выводы. Наличие всех составляющих правильного оформления. Системное, полное, четкое выступление	Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности	Допущены отдельные ошибки, и неточности
М4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Качество используемой информации	Самостоятельность в поиске и оценке информации; использование нескольких источников; использование научной информации	Выполнение всех видов самостоятельной работы по всем темам	Работа выполнена самостоятельно, не использовано менее 3-х источников, дана оценка используемой информации	Работа выполнена самостоятельно, использовано менее 3-х источников, дана неполная оценка используемой информации	Работа требует исправлений, дополнений, использовано менее 3-х источников, дана неполная оценка используемой информации

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М5-умение использовать средства информационного и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Качество оформления письменных заданий.</p> <p>Качество использованной информации и самостоятельных выводов.</p>	<p>Соответствие оформления письменной работы соответствующим требованиям; соответствие информации и выводов правовым и этическим нормам; использование разрешенных законом сайтов, печатных носителей</p>	<p>Письменные работы по всем темам, индивидуальное задание по теме 13</p>	<p>Работы оформлены в графических редакторах в соответствии с требованиями, отсутствует «грязь», информация взята с официальных источников</p>	<p>Допущены некоторые негрубые ошибки</p>	<p>Допущены отдельные грубые ошибки, и неточности</p>
М6-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<p>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Уважительное и толерантное поведение в процессе образовательной деятельности по отношению ко всем участникам образовательного процесса; уважение к истории России и других государств; принятие экстремистских теорий и практик</p>	<p>Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14, 15, 16</p>	<p>Отсутствие конфликтов в группе и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений.</p>	<p>Отсутствие конфликтов, и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует недержанность, излишняя эмоциональность, неумение самостоятельно разрешать конфликты.</p>	<p>Отсутствие и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует недержанность, излишняя эмоциональность, неумение самостоятельно разрешать конфликты.</p>



Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>Владение знанием учебного материала и умение использовать понятийный аппарат в устной и письменной речи.</p>	<p>Точная формулировка понятий; применение знаний концепций исторического развития в сравнении;</p>	<p>Письменная работа на сравнение концепций исторического развития по теме 1</p>	<p>Знания соответствуют современному представлению, определены критерии сравнения, ответ полный, сделаны выводы</p>	<p>Знания соответствуют современному представлению, определены не все критерии сравнения, ответ частичный, сделаны выводы или выводы неверны</p>	<p>Знания частично соответствуют современному представлению, определены не все критерии сравнения, ответ частичный, не сделаны выводы или выводы неверны</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Знание событий, дат, хронологии, исторических деятелей России и мира. Умение анализировать, давать оценку, событиям деятельности исторических личностей.</p>	<p>Точная формулировка понятий; соотношение события, исторического деятеля с историческим периодом и страной; оценка, анализ событий, деятелей в соответствии с принципом историзма.</p>	<p>Тест по темам 1, 2, 4, 5, 7, 10, 13, 15  Письменная работа или монологически ответ по темам 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16</p>	<p>86 выполнения заданий теста</p> <p>Учащийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p>	<p>71 – 85% выполнения заданий теста</p> <p>Учащийся строит свой ответ в соответствии с планом. Ответы представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны.</p>	<p>50 – 70% выполнения заданий теста</p> <p>Учащийся строит свой ответ логически, план ответа соблюдается непоследовательно, обнаруживается слабость развернутого раскрытия понятий. Выдвигаемые положения декларированы, но недостаточно аргументированы.</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Применение знаний в области истории архитектуры при изучении архитектурных памятников Пермского края	Применение полученных теоретических знаний на практических занятиях	Письменная работа или монологический ответ по темам 2,5,7	Учащийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокое знания истории архитектуры. Приводит примеры архитектурных памятников Пермского края	Учащийся строит ответ в соответствии с планом, показывает теоретические хорошие знания. Но в примерах есть неточности.	Учащийся строит ответ недостаточно логически. План ответа соблюдается не последовательно, обнаруживается слабость развернутого раскрытия понятий и в примерах. Выдвигаются положения, но декларированы, но недостаточно аргументированы.

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Выполнение индивидуальных заданий и реконструкций в соответствии с требованиями и исторической правды.	Актуальность, проблемность, логичность, содержательность, самостоятельность, оформление, качество выступления	Выступление с сообщениями, презентациями по темам 3, 10, 13	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата, наличие проблемы в замысле, обоснование последовательности и действий, информативность, смысловая емкость проекта. Наличие всех составляющих правильного оформления. Системное, полное, четкое выступление	Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности	Допущены отдельные ошибки, неточности и

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Участие в диалогах и дискуссиях на практических занятиях.	Содержание выступления, взаимодействие с собеседником, обоснование своей точки зрения, речь	Диалог на практических занятиях по всем темам, дискуссии на темы 4,6,7, 12,15	цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, демонстрирует способность логично и связно вести беседу, речь грамотная	цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, наблюдается некоторое затруднение при использовании терминов и отдельные неточности в их употреблении	цель общения не достигнута, тема раскрыта в ограниченном объеме, неспособность логично и связно вести беседу, ограниченный словарный запас

## 5.2. Промежуточный контроль освоения результатов обучения

### а) Дифференцированный зачёт

Условия проставления дифференцированного зачёта по дисциплине: дифференцированный зачёт по дисциплине «Обществознание» выставляется по итогам проведённого текущего контроля знаний студентов и выставленной средней результирующей оценки по всем модулям текущего контроля:

- оценка «отлично» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям не менее 4.5;
- оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям не менее 4.0;
- оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям не менее 3,0.

б) Экзамен – не предусматривается.

### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

#### 1 семестр:

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV-XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649 г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ. преобразования. начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.

## 2 семестр:

1. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
2. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
3. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
4. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
5. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
6. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60-70-х годов XIX в.
7. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П.И. и Конституция Никиты Муравьева.
8. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
9. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
10. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
11. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
12. Культура России XIX в, её достижения.
13. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
14. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
15. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907гг.
16. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
17. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг.(власть, партии, общественное движение).
18. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
19. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
20. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
21. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
22. Гражданская война (1918-1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
23. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
24. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
25. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
26. СССР в системе международных отношений в 30-40-е годы: смена приоритетов.
27. Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
28. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
29. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
30. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
31. Вклад Оренбуржья в разгром врага.
32. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
33. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
34. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

35. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
36. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
37. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
38. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
39. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
40. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995гг.
41. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 –2008 гг.