

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н. В. Лобов

03 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: История

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 54 час.

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Лысьва, 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины «История»** разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- Учебного плана очной формы обучения по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного 20.03.2020 г.;

Разработчик:  
преподаватель 1 категории

В.П. Филиппова

Рецензент:  
канд. пед. наук

Е.Н. Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «3» марта 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В. А. Голосов

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 9.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** – формирование представлений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ»

#### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение ( <i>лекция, урок</i> )	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10		
	<p>Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План Барбаросса.</p> <p>Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.</p>	3	1	ОК 1 - ОК 9
	<p>Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p> <p>Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.</p>	3		

	<p>Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны</p>	3		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, воспоминаний участников событий по теме: Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1	2	
<b>Тема 2 Мир после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>		<i>OK 1 - OK 9</i>
	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	1	
	СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.	2		
	СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, по теме: Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1	2	
<b>Тема 3 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		<i>OK 1 - OK 9</i>
	Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	2	1	
	Внешнеполитический курс СССР.	2		
	Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, устной истории по теме: СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1	2	

	Выполнение индивидуальных заданий по теме Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение, сравнительный анализ видео- и фото-материалов, воспоминаний по теме: Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1		
<b>Тема 4 СССР в годы перестройки. Дезинтеграционн ые процессы в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		<i>OK 1 - OK 9</i>
	Начало политики перестройки. Реформы политической системы.	3	1	
	Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	3		
	Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	3		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	1	2	
<b>Тема 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<i>OK 1 - OK 9</i>
	Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. Шоковая терапия. Приватизация, её особенности и результаты в России.	2	1	
	Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.	2		
	Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Культура России второй половины XX века.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: Регионы Российской Федерации на	1	2	



	рубеже веков XX–XXI веков.			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме: Культура России второй половины XX века. Выполнение индивидуальных заданий по теме: Человек как носитель культуры своего народа. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1		
<b>Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.	2	1	
	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме)	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе по теме. Подготовка к экзамену	<b>6</b>	3	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Истории</i>	214 А	66

#### 3.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Акустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания**

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В..История (для всех специальностей СПО) [Текст] / В.В. Артемов ; Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с.

2. Артемов, В. В.. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9.

3. Артемов, В. В.. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История : учеб. пособие для СПО / авт. кол. П.С. Самыгин. - 18-е изд., пераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. - М. : Проспект, 2016. - 304 с.

3. История России начала XX-XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д.О. Чураков ; С.А. Саркисян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. : ил.

4. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Справочник студента.- М.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма « Издательство АСТ»,1990-640 с.

5. Большая Советская энциклопедия в 42 томах . Гл. редактор Б.А. Введенский, второе издание – Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия»

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Валяев, Я. В. Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО : 2019-08-27 / Я. В. Валяев. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123354>, авторизованный

2. Никулин, В. Н. От Ивана III к Ивану IV. Вторая половина XV - XVI век: биографический справочник : справочник : в 4 частях / В. Н. Никулин. — Калининград : БФУ им. И.Канта, [б. г.]. — Часть 1 — 2010. — 210 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13179> ,авторизованный

3. Никулин, В. Н. Рождение империи. Вторая половина XVII — первая половина XVIII века : биографический справочник : справочник : в 4 частях / В. Н. Никулин. — Калининград : БФУ им. И.Канта, [б. г.]. — Часть 3 — 2010. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13180>, авторизованный

4. Никулин, В. Н. Блестящий век Екатерины II. Вторая половина XVIII века : биографический справочник : справочник : в 4 частях / В. Н. Никулин. — Калининград : БФУ им. И.Канта, [б. г.]. — Часть 4 — 2010. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13177>, авторизованный

5. Никулин, В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века : биографический справочник : в 4 ч. Ч. 2 : справочник / В. Н. Никулин. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 188 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13181> ,авторизованный

### **Интернет ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства информационных технологий и связи. [www.minsvyaz.ru](http://www.minsvyaz.ru), свободный

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), свободный

3. Российское образование: федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru), свободный

4. Исторический факультет МГУ. Режим доступа: [http// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru), свободный
5. [История России. Мульти- медиа учебник. Режим доступа http// www.history.ru](http://www.history.ru), свободный
6. [Всемирная история. Научно-образовательное пространство http// www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

#### **Периодические издания**

1. Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2020 гг. - Режим доступа: <http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/>, свободный.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) Режим доступа: Консультант Плюс

#### **Программное обеспечение**

1. ОС Windows 7 (Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)
2. MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007 (Лиц. №42661567)

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Справочно-правовая система Консультант Плюс : <http://www.consultant.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i></p> <p><i>Экспертная оценка эссе</i></p> <p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul>	

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» приведен отдельным документом

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Изучение учебной дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

При изучении учебной дисциплины «История» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1) изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта, в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, материалы практических занятий, самостоятельную проработку рекомендуемых источников;

2) после изучения какого-либо раздела по разным источникам информации или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3) особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить требуемый теоретический материал;

4) вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем и на лекциях, им даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебной дисциплины**

Проведение лекционных занятий по учебной дисциплине «История» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентации лекционного материала, где студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Студенты задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление студентов и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на выполнение практического задания.

Такие методы обучения (активное и интерактивное) формируют и развивают профессиональные и общие компетенции студентов.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2021-2022 учебный год**

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД (РПД, ФОС, МУ по дисциплине) в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2020» заменить словами «Лысьва, 2021»	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Копф</u> / <u>Е.А. Корвусова</u></p>
2	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Копф</u> / <u>Е.А. Корвусова</u></p>
3	В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. в раздел 1 <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 1.2</b> Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины внесены личностные результаты обучения. Раздел 1 <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 1.2</b> Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины; заменить на новый (ПРИЛОЖЕНИЕ А)	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Копф</u> / <u>Е.А. Корвусова</u></p>
4	В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. в раздел 2 <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 2.2.</b> Тематический план и содержание учебной дисциплины внесены личностные результаты обучения. Раздел 2 <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 2.2.</b> Тематический план и содержание учебной дисциплины (4 семестр) заменить на новый (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"><u>Копф</u> / <u>Е.А. Корвусова</u></p>

5	<p>В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. лист 2 дополнить:</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины «История»</b> разработана на основании:</p> <p>- Рабочей программы воспитания по специальности <i>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</i>, утвержденной 27.08.2021 г.</p>	<p style="text-align: right;"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p style="text-align: center;"><u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвиева</u></p>
6	<p>С 01.10.2020 г. в раздел 2 <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> в п.2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы введена строка Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. в форме практической подготовки (ПРИЛОЖЕНИЕ В)</p>	<p style="text-align: right;"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p style="text-align: center;"><u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвиева</u></p>
7	<p>В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. Раздел 4 <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> заменить на новый (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)</p>	<p style="text-align: right;"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p style="text-align: center;"><u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвиева</u></p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 9.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** – формирование представлений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и</li></ul>

		<p>регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>
--	--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<p><b>Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p align="center"><b>10</b></p>		
	<p>Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План Барбаросса.</p> <p>Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">ОК 1 – ОК 9 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</p>
	<p>Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p> <p>Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда</p>	<p align="center">3</p>		

	европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.			
	Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны	3		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, воспоминаний участников событий по теме: Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1	2	
<b>Тема 2 Мир после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>		ОК 1 – ОК 9
	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	1	ЛР 16 – ЛР 19
	СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.	2		ЛР 25
	СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	2		ЛР 28
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, по теме: Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1	2	
<b>Тема 3 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		ОК 1 – ОК 9
	Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	2	1	ЛР 16 – ЛР 19
	Внешнеполитический курс СССР.	2		ЛР 25
	Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и	2		ЛР 28

	её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, устной истории по теме: СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение, сравнительный анализ видео- и фото-материалов, воспоминаний по теме: Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1		
<b>Тема 4 СССР в годы перестройки. Дезинтеграционн ые процессы в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 1 – ОК 9 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28
	Начало политики перестройки. Реформы политической системы.	3	1	
	Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	3		
	Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	3		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	1	2	
<b>Тема 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 1 – ОК 9 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25
	Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. Шоковая терапия. Приватизация, её особенности и результаты в России.	2	1	
	Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.	2		

	Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.			ЛР 28
	Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Культура России второй половины XX века.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме: Культура России второй половины XX века. Выполнение индивидуальных заданий по теме: Человек как носитель культуры своего народа. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	1		
<b>Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.	2	1	
	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме)	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе по теме.	<b>6</b>	3	

	Подготовка к экзамену			
		<b>Итого</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Объём образовательной программы учебной дисциплины	54
В том числе в форме практической подготовки	-
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение ( <i>лекция, урок</i> )	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Консультации</b>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре	-



**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i></p> <p><i>Экспертная оценка эссе</i></p> <p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	
<p><i>Перечень личностных результатов,</i></p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам</i></p>

<p><i>осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</li> <li>- демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;</li> <li>- демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается</li> </ul>	<p><i>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i></p>
--	---

*Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» приведен отдельным документом*