



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

Гуманитарный факультет  
Кафедра «Социология и политология»



**ТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
д-р техн. наук, проф.

Н. В. Лобов

05 2017 г.

**УНИФИЦИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная адаптация лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа бакалавриата (специалитета) - академическая (прикладная)

Направление бакалавриата (специалитета):

- 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»
- 08.03.01 «Строительство»
- 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
- 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
- 09.03.03 «Прикладная информатика»
- 09.03.04 «Программная инженерия»
- 10.03.01 «Информационная безопасность»
- 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»
- 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
- 12.03.03 «Фотоника и оптоинформатика»
- 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
- 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»
- 15.03.01 «Машиностроение»
- 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»
- 15.03.03 «Прикладная механика»
- 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
- 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
- 17.05.02 «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие»
- 18.03.01 «Химическая технология»
- 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
- 19.03.01 «Биотехнология»
- 20.03.01 «Техносферная безопасность»
- 21.03.01 «Нефтегазовое дело»

21.05.01 «Прикладная геодезия»  
21.05.02 «Прикладная геология»  
21.05.04 «Горное дело»  
21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»  
21.05.06 «Нефтегазовые техника и технологии»  
22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»  
22.03.02 «Металлургия»  
23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»  
24.03.02 «Системы управления движением и навигация»  
24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов»  
24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»  
27.03.02 «Управление качеством»  
27.03.04 «Управление в технических системах»  
27.03.05 «Инноватика»  
28.03.03 «Наноматериалы»  
38.03.01 «Экономика»  
38.03.02 «Менеджмент»  
38.03.03 «Управление персоналом»  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
39.03.01 «Социология»  
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
45.03.02 «Лингвистика»  
54.03.01 «Дизайн»

**Квалификация выпускника:**

**бакалавр /специалист по защите информации/  
инженер/ инженер-геодезист/ горный инже-  
нер-геолог/ горный инженер (специалист)**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

**Курс:1/2/3/4**

**Семестры: 1/3/4/5/6/7**

**Трудоёмкость:**

-кредитов по рабочему учебному плану: 2/3/4/5 3Е

-часов по рабочему учебному плану: 72/108/144/180 ч.

**Виды контроля:**

Экзамен: 6 сем. Диф.зачёт/зачёт: 1/3/4/5/6/7 сем. Курсовой проект: - Курсовая работа: -

**Пермь 2017**

**Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основании:**

• федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утверждённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации по направлениям (специальностям) подготовки:

«12» марта 2015 г. номер приказа «228» по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика;

«12» марта 2015 г. номер приказа «201» по направлению 08.03.01 Строительство;

«12» января 2016 г. номер приказа «5» по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;

«12» марта 2015 г. номер приказа «219» по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии;

«12» марта 2015 г. номер приказа «207» по направлению 09.03.03 Прикладная информатика;

«12» марта 2015 г. номер приказа «229» по направлению 09.03.04 Программная инженерия;

«01» декабря 2016 г. номер приказа «1515» по направлению 10.03.01 Информационная безопасность;

«01» декабря 2016 г. номер приказа «1509» по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем;

«06» марта 2015 г. номер приказа «174» по направлению 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;

«03» сентября 2015 г. номер приказа «958» по направлению 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика;

«03» сентября 2015 г. номер приказа «955» по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;

«01» октября 2015 г. номер приказа «1083» по направлению 13.03.03 Энергетическое машиностроение;

«03» сентября 2015 г. номер приказа «957» по направлению 15.03.01 Машиностроение;

«20» октября 2015 г. номер приказа «1170» по направлению 15.03.02 Технологические машины и оборудование;

«12» марта 2015 г. номер приказа «220» по направлению 15.03.03 Прикладная механика;

«12» марта 2015 г. номер приказа «200» по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;

«11» августа 2016 г. номер приказа «1000» по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;

«12» сентября 2016 г. номер приказа «1180» по специальности 17.05.02 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие;

«11» августа 2016 г. номер приказа «1005» по направлению 18.03.01 Химическая технология;

«12» сентября 2016 г. номер приказа 1176 по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий;

«11» марта 2015 г. номер приказа «193» по направлению 19.03.01 Биотехнология;

«21» марта 2016 г. номер приказа «246» по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность;

«12» марта 2015 г. номер приказа «226» по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело;

«07» июня 2016 г. номер приказа «674» по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия;

«12» мая 2016 г. номер приказа «548» по специальности 21.05.02 Прикладная геология;

«17» октября 2016 г. номер приказа 1298 по специальности 21.05.04 Горное дело;

«12» сентября 2016 г. номер приказа 1156 по специальности 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства;

«01» декабря 2014 г. номер приказа 1530 по специальности 21.05.06 Нефтегазовая техника и технология;

«12» ноября 2015 г. номер приказа «1331» по направлению 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;

«04» декабря 2015 г. номер приказа «1427» по направлению 22.03.02 Металлургия;

«14» декабря 2015 г. номер приказа «1470» по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;

«04» декабря 2015 г. номер приказа «1428» по направлению 24.03.02 Системы управления движением и навигация;

«09» февраля 2016 г. номер приказа «93» по направлению 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов;  
«16» февраля 2017 г. номер приказа «141» по специальности 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей;  
«09» февраля 2016 г. номер приказа «92» по направлению 27.03.02 Управление качеством;  
«20» октября 2015 г. номер приказа «1171» по направлению 27.03.04 Управление в технических системах;  
«11» августа 2016 г. номер приказа «1006» по направлению 27.03.05 Инноватика;  
«07» августа 2014 г. номер приказа «938» по направлению 28.03.03 Наноматериалы;  
«12» ноября 2015 г. номер приказа «1327» по направлению 38.03.01 Экономика;  
«12» января 2016 г. номер приказа «7» по направлению 38.03.02 Менеджмент;  
«14» декабря 2015 г. номер приказа «1461» по направлению 38.03.03 Управление персоналом;  
«10» декабря 2014 г. номер приказа «1567» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;  
«12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению 39.03.01 Социология;  
«11» августа 2016 г. номер приказа «997» по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;  
«01» октября 2015 г. номер приказа «1085» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);  
«07» августа 2014 г. номер приказа «940» по направлению 45.03.02 Лингвистика.  
«11» августа 2016 г. номер приказа «1004» по направлению 54.03.01 Дизайн

- Самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования, утвержденных приказом ректора ПНИПУ:

«03» апреля 2017 г. номер приказа «24-О» по специальности 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей;

- компетентностных моделей выпускников по направлениям подготовки;
- базовых учебных планов очной формы обучения по направлениям подготовки, утвержденных «28» апреля 2016 г., «08» сентября 2016 г., «27» октября 2016 г., «22» декабря 2016 г., «03» апреля 2017 г.


Разработчики: канд. социол. наук, доц.  К.А. Антипов

канд. социол. наук, доц.  Т.А. Топеха

Рецензент д-р социол. наук, проф.  В.Н. Стегний

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социология и политология» «18» 04 2017 г., протокол № 18.**


Заведующий кафедрой «Социология и политология»

канд. психол. наук, проф.  В. В. Левченко

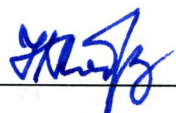
**Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета «24» 04 2017 г., протокол № 17**

Председатель учебно-методической комиссии


гуманитарного факультета

д-р социол. наук, проф.  В.Н. Стегний

**Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом университета «27» 04 2017 г., протокол № 12**

Председатель Учебно-методического совета университета, д-р техн. наук, проф.  Н.В. Лобов

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных программ, канд. техн. наук, доц.  Д.С. Репецкий

## 1 Общие положения

**1.1 Цель учебной дисциплины** – формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие общекультурные компетенции.:

Таблица 1.1. Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки

№ п/п	Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
			Код компетенции	Формулировка компетенции
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
2	08.03.01	Строительство	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
3	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
4	09.03.02	Информационные системы и технологии	ОК-2	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2)
			ОК-6	Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-8	Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8)
5	09.03.03	Прикладная информатика	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
6	09.03.04	Программная инженерия	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

7	10.03.01	Информационная безопасность	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)
8	10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)
9	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
10	12.03.03	Фотоника и оптоинформатика	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
11	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
12	13.03.03	Энергетическое машиностроение	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
13	15.03.01	Машиностроение	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
14	15.03.02	Технологические машины и оборудование	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
15	15.03.03	Прикладная механика	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
16	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
17	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
18	17.05.02	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

19	18.03.01	Химическая технология	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
20	18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
			ОПК-5	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5)
21	19.03.01	Биотехнология	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
22	20.03.01	Техносферная безопасность	ОК-4	Владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться (ОК-4)
			ОК-5	Владение компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности (ОК-5)
			ОК-8	Способность работать самостоятельно (ОК-8)
23	21.03.01	Нефтегазовое дело	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
24	21.05.01	Прикладная геодезия	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
25	21.05.02	Прикладная геология	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
26	21.05.04	Горное дело	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
			ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
27	21.05.05	Физические	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)

		процессы горного или нефтегазового производства		скую ответственность за принятые решения (ОК-6)
			ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
28	21.05.06	Нефтегазовые техника и технология	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
			ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, организовывать и контролировать рациональную безопасную профессиональную деятельность групп и коллектива работников (ОПК-3)
29	22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
30	22.03.02	Металлургия	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
31	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
32	24.03.02	Системы управления движением и навигация	ОК-6	Способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни (ОК-6)
			ОК-9	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-9)
			ОК-10	Способность к работе в коллективе, в том числе и над междисциплинарными проектами (ОК-10)
33	24.03.05	Двигатели летательных аппаратов	ОК-2	Способность использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке технических проектов (ОК-2)
			ОК-6	Готовность самостоятельно стремиться к выстраиванию и реализации перспектив-



				ных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-19	Способность владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19)
34	24.05.02	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	ОК-2	Способность использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке технических проектов (ОК-2)
			ОК-4	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-4)
			ОК-6	Стремление к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-17	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрация уважения к культурным традициям, толерантность к другой культуре (ОК-1?)
35	27.03.02	Управление качеством	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
36	27.03.04	Управление в технических системах	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
37	27.03.05	Инноватика	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
38	28.03.03	Нanomатериалы	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
39	38.03.01	Экономика	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

40	38.03.02	Менеджмент	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
41	38.03.03	Управление персоналом	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
42	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
43	39.03.01	Социология	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
44	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
45	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
			ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8)
46	45.03.02	Лингвистика	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)
			ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
47	54.03.01	Дизайн	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
48	24.05.02 (СУОС)	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	АОК-6	Готовность к самостоятельному обучению в профессиональной сфере и новых областях знаний с использованием информационных технологий, непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию физического, интеллектуаль-

				ного, общекультурного и профессионального уровня на основе критической самооценки и выбора путей и средств развития достоинств и устранения недостатков (АОК-6)
--	--	--	--	---

В целях унификации на основании базовых компетенций выпускника, определенных ФГОС ВО по направлениям подготовки, разработана следующая унифицированная дисциплинарная общекультурная компетенция (УОК):

- УОК способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ, участвовать в обеспечении условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.

Таблица 1.2. Обоснование разработки унифицированных дисциплинарных компетенций

№ п/п	Код направления	Наименование направления	Соответствие унифицированной дисциплинарной компетенции и базовой компетенции ФГОС ВО	
			<b>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ, участвовать в обеспечении условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.</b>	
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
2	08.03.01	Строительство	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
3	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
4	09.03.02	Информационные системы и технологии	ОК-2	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2)
			ОК-6	Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-8	Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8)

5	09.03.03	Прикладная информатика	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
6	09.03.04	Программная инженерия	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
7	10.03.01	Информационная безопасность	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)
8	10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)
9	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
10	12.03.03	Фотоника и оптоинформатика	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
11	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
12	13.03.03	Энергетическое машиностроение	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
13	15.03.01	Машиностроение	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
14	15.03.02	Технологические машины и оборудование	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
15	15.03.03	Прикладная механика	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
16	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)

17	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
18	17.05.02	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
19	18.03.01	Химическая технология	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
20	18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
			ОПК-5	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5)
21	19.03.01	Биотехнология	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
22	20.03.01	Техносферная безопасность	ОК-4	Владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться (ОК-4)
			ОК-5	Владение компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности (ОК-5)
			ОК-8	Способность работать самостоятельно (ОК-8)
23	21.03.01	Нефтегазовое дело	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
24	21.05.01	Прикладная геодезия	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
25	21.05.02	Прикладная геология	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

26	21.05.04	Горное дело	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
			ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
27	21.05.05	Физические процессы горного или нефтегазового производства	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
			ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
28	21.05.06	Нефтегазовые техника и технология	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
			ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, организовывать и контролировать рациональную безопасную профессиональную деятельность групп и коллектива работников (ОПК-3)
29	22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
30	22.03.02	Металлургия	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
31	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
32	24.03.02	Системы управления движением и навигация	ОК-6	Способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни (ОК-6)
			ОК-9	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-9)
			ОК-10	Способность к работе в коллективе, в том числе и над междисциплинарными проектами (ОК-10)

33	24.03.05	Двигатели летательных аппаратов	ОК-2	Способность использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке технических проектов (ОК-2)
			ОК-6	Готовность самостоятельно стремиться к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-19	Способность владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19)
34	24.05.02	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	ОК-2	Способность использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке технических проектов (ОК-2)
			ОК-4	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-4)
			ОК-6	Стремление к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-17	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрация уважения к культурным традициям, толерантность к другой культуре (ОК-17)
35	27.03.02	Управление качеством	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
36	27.03.04	Управление в технических системах	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

37	27.03.05	Инноватика	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
38	28.03.03	Наноматериалы	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
39	38.03.01	Экономика	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
40	38.03.02	Менеджмент	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
41	38.03.03	Управление персоналом	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
42	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
43	39.03.01	Социология	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
44	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
45	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
			ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8)
46	45.03.02	Лингвистика	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)
			ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений



47	54.03.01	Дизайн	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
48	24.05.02 (СУОС)	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	АОК-6	Готовность к самостоятельному обучению в профессиональной сфере и новых областях знаний с использованием информационных технологий, непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию физического, интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня на основе критической самооценки и выбора путей и средств развития достоинств и устранения недостатков (АОК-6)

### 1.2 Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

### 1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студента при освоении программ бакалавриата и специалитета.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашем обществе, потребовали пересмотра отношения к процессам социализации и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Новые научные подходы к организации профориентационной работы, обучения и воспитания детей для их успешного личностного и профессионального самоопределения требуют от окружения постоянного повышения квалификации.

В содержание дисциплины включены теоретические и практические основы построения образовательного процесса с лицами, возможности здоровья которых, ограничены.

Данная дисциплина позволит каждому обучающемуся сформировать целостное представление об организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, базирующегося на передовых достижениях современной педагогической науки.

Знания по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья помогут формированию целостного представления о личностных особенностях всех субъектов общения и взаимодействия; будут способствовать развитию умений толерантно и грамотно относиться к любому участнику профессиональной деятельности, повышению культуры умственного труда и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить унифицированную общекультурную компетенции и демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации;
- социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг;
- нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное;
- проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);
- основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ;
- основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса..

**Уметь:**

- моделировать процессы социализации;
- анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации;
- анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации;
- выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ;
- выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.

**Владеть:**

- навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.

В таблице 1.3 приведены дисциплины, направленные на формирование унифицированной компетенции

Таблица 1.3 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
УОК	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ, участвовать в обеспечении условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.	Философия История Физическая культура Прикладная физическая культура	Безопасность жизнедеятельности

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование унифицированной компетенции УОК.

### 2.1 Дисциплинарная карта компетенции УОК

<b>Код</b> УОК Б1.ДВ.	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции:</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ, участвовать в обеспечении условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.
-----------------------------	---

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<b>Знает:</b> – понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; – социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг; – нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное; – проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт); – основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ; – основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности; – способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия.</i> <i>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.</i>	<i>Контрольные и тестовые вопросы текущего и промежуточного контроля.</i> <i>Тематика рефератов.</i> <i>Вопросы к зачету. (экзамену)</i>
<b>Умеет:</b> – моделировать процессы социализации; – анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; – анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации; – выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ; – выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.	<i>Практические занятия.</i>	<i>Типовые задания практических занятий.</i>
<b>Владет</b> – навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.	<i>Практические занятия.</i> <i>Самостоятельная работа по подготовке к зачету.</i>	<i>Типовые задания практических занятий.</i>

### 3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2/3/4/5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объем и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Трудоемкость*, час.	
		семестр	Всего
1	2	3	
1	<b>Аудиторная (контактная) работа</b>	<b>36/43/54/54/68</b>	<b>36/43/54/54/68</b>
	Лекции (ЛК)	16/14/18/23/-	16/14/18/23/-
	Практические занятия (ПЗ)	18/27/34/27/68	18/27/34/27/68
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/2/2/4/4	2/2/2/4/4
2	<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>36/65/54/54/72</b>	<b>36/65/54/54/72</b>
	- изучение теоретического материала	18/30/20/20/32	18/30/20/20/32
	- подготовка к практическим занятиям	10/25/18/18/24	10/25/18/18/24
	- подготовка реферата	8/10/16/16/16	8/10/16/16/16
3	<b>Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся): зачет/диф.зачет/экзамен</b>	<b>0/36</b>	<b>0/36</b>
4	<b>Трудоемкость дисциплины, всего в часах / в зачётных единицах (ЗЕ)</b>	<b>72/2 108/3 144/4 180/5</b>	<b>72/2 108/3 144/4 180/5</b>

\* - аудиторные часы, трудоемкость и форма контроля согласно базовым учебным планам

### 4 Содержание учебной дисциплины

#### 4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины (72 ч.)

Номер учебно-го модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)				Самостоятельная работа	итоговый контроль	Трудоемкость, всего ч/ЗЕ
			Аудиторная (контактная) работа			КСР			
			всего	Л	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	4	2	2		3		7
		2	4	2	2		3		7
	2	3	4	2	2		4		8
	3	4	5	2	2	1	4		9
	<b>Итого по модулю:</b>			<b>17</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	
2	4	5	4	2	2		3		7
	5	6	4	2	2		3		7
	6	7	5	2	3		4		9
		8	6	2	3	1	4		10
	<b>Итого по модулю:</b>			<b>19</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	
<b>Реферат</b>							<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>								<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72/2</b>

Таблица 4.2 – Тематический план по модулям учебной дисциплины (108 ч.)

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)					Самостоятельная работа	итоговый контроль	Трудоемкость, всего ч/ЗЕ
			Аудиторная (контактная) работа				КСР			
			все-го	Л	ПЗ	КСР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	4/6/7	1/2/2	3/4/3		6/4/4		10/10/11	
		2	4/6/7	1/2/3	3/4/3		6/4/4		10/10/11	
	2	3	5/6/5	2/2/3	3/4/3		6/5/5		11/11/10	
	3	4	6/7/8	2/2/3	3/4/3	1/1/2	7/5/5		13/12/13	
	Итого по модулю:			19/25/25	6/8/11	12/16/12	1/1/2	25/18/18		44/43/43
2	4	5	5/6/6	2/2/3	3/4/3		7/5/5		12/11/11	
	5	6	6/6/7	2/2/3	4/4/4		7/5/5		13/11/12	
	6	7	6/9/7	2/4/3	4/5/4		8/5/5		14/14/12	
		8	7/10/9	2/4/3	4/5/4	1/1/2	8/5/5		15/15/14	
	Итого по модулю:			24/29/29	8/10/12	15/18/15	1/1/2	30/20/20		54/49/49
Реферат							10/16/16		10/16/16	
Промежуточная аттестация: зачет								0	0	
Всего:			43/54/54	14/18/23	27/34/27	2/2/4	65/54/54	0	108/3	

Таблица 4.3 – Тематический план по модулям учебной дисциплины (144/180 ч.)

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)					Самостоятельная работа	итоговый контроль	Трудоемкость, всего ч/ЗЕ
			Аудиторная (контактная) работа				КСР			
			все-го	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	8		8			7		15
		2	8		8			7		15
	2	3	8		8			7		15
	3	4	10		8		2	7		17
	Итого по модулю:			34		32		2	28	
2	4	5	9		9			7		16
	5	6	9		9			7		16
	6	7	9		9			7		16
		8	11		9		2	7		18
	Итого по модулю:			38		36		2	28	
Реферат								16		16
Промежуточная аттестация: диф.зачет/экзамен									0/36	0/36
Всего:			72		68		4	72	36	144/180

## 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### Модуль 1. Социализация и социальная адаптация

#### Раздел 1. Социализация как процесс

Тема 1. Понятие социализации и ее виды.

Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.

Тема 2. Агенты и институты социализации

Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.

#### Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией

Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.

Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).

#### Раздел 3. Социальная адаптация

Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

### Модуль 2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.

#### Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды

Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.

#### Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ

Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с деть-

ми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ

Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

#### 4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации
2	2	Агенты и институты социализации – моделирование процесса социализации
3	3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации
4	4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации
5	5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации
6	6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации
7	7	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ – выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ
8	8	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ – выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации

#### 4.4 Перечень тем лабораторных работ

*Не предусмотрены.*

#### 4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.4 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоемкость, часов
1	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к занятиям	3
2	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к занятиям	3
3	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
4	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
5	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
6	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
7	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
8	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
9	Реферат	16
	<b>Итого: в ч / в ЗЕ</b>	<b>72</b>

#### **4.5.1. Изучение теоретического материала**

##### **Тематика вопросов:**

Тема 1. Понятие социализации и ее виды.

- 1) Понятие «содержание социализации».
- 2) Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
- 3) Первичная и вторичная социализация. Различия..

Тема 2. Агенты и институты социализации

- 1) Развитие, воспитание и социализация личности
- 2) Функции агентов первичной и вторичной социализации.
- 3) Роль институтов социализации в становлении личности?
- 4) Основные критерии толерантности.

Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.

- 1) Роль системы образования в обществе.
- 2) Взросление, социализация и адаптация.

Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

- 1) Критерии успешности социальной адаптации.
- 2) Методологические основы исследования социальной адаптации.
- 3) Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- 4) Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.
- 5) Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).

Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

- 1) Разные варианты классификации лиц с ОВЗ.
- 2) Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 3) Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний.

Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды

- 1) Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 2) Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 3) Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 4) Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.

Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ

- 1) Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- 2) Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ
- 3) Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ

- 1) Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
- 2) Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

#### **4.5.2. Реферат.**

Темы рефератов:

- 1) Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ
- 2) Реабилитация лиц с ОВЗ
- 3) Социальная работа в системе социального обслуживания
- 4) Социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ
- 5) Социальное обслуживание пожилых людей
- 6) Доступная среда и другие дни недели
- 7) Психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов
- 8) Профориентация детей-инвалидов по зрению
- 9) Профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха.



- 10) Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 11) Социальная реабилитация детей-инвалидов
- 12) История социальной помощи в России
- 13) Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

#### **4.5.3 Курсовой проект (курсовая работа)**

*Не предусмотрены*

#### **4.5.4. Расчетно-графические работы.**

*Не предусмотрены.*

#### **4.5.5. Индивидуальное задание.**

*Не предусмотрено.*

### **5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится п.7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

#### **Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Особое место в структуре самостоятельной работы занимает подготовка и защита реферата. Данная форма подачи информации представляет собой: обзор различных источников информации, мнений нескольких авторов по определенной теме, анализ первоисточника в рамках заданной темы. Особо рекомендуется включать в работы таблицы и иллюстрации, если они позволяют сократить материал путем замены описательного изложения рисунками и схемами.

### **6 Фонд оценочных средств дисциплины**

#### **6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Текущий контроль освоения компетенции проводится в следующих формах:

- контрольные работы для анализа усвоения материала предыдущего занятия;
- выборочный опрос.

#### **6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Промежуточный контроль освоения компетенции проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- тестовые задания (модуль 1, 2);
- защита реферата.

### 6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных компетенций

#### 1) Дифференцированный зачет:

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» проводится по результатам текущего и промежуточного контроля.

#### 2) Экзамен:

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Структура билета – два теоретических вопроса.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания к практическим занятиям, контрольные вопросы и тестовые вопросы, вопросы к экзамену, методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав РПД в виде приложения.

### 6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	ТК	ПК	ПЗ	За-чет/экзамен
<b>Знает:</b>				
– понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации;	+	+		+
– социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг;	+	+		+
– многоуровневое нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ;	+	+		+
– проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);	+	+		+
– основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ;	+	+		+
– основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности;	+	+		+
– способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.	+	+		+
<b>Умеет:</b>				
– моделировать процессы социализации;			+	
– анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации;			+	
– анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации;			+	
– выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ;			+	

– выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.			+	
<b>Владеет:</b>				
– навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.			+	

ТК – текущие контрольные вопросы (контроль знаний по теме);

ПТ – промежуточное тестирование по модулю (контроль знаний);

ПЗ – практические задания по выполнению практических работ (оценка умений и навыков).

## 7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:																			
Лекции																			
Практические занятия																			68
Лабораторные работы																			
КСР							2								2				4
Подготовка к занятиям																			24
Изучение теоретического материала																			32
Написание реферата																			16
Модуль:	<b>М1</b>									<b>М2</b>									
Контр. тестирование								+									+		
Дисциплин. контроль																			Зачёт /экза мен

## 8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

<p><b>Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><i>полное название дисциплины</i></p>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	
	<i>цикл дисциплины</i>	
	<input type="checkbox"/> обязательная	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла
	<input checked="" type="checkbox"/> по выбору студента	<input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла
<p>01.03.02 (ММ, МИЭ)          45.03.02 (ПР)          44.03.04 (ПО)          28.03.03          38.03.01 (ЭУПМ,ЭУПН, ЭУПС,ОПД,ФПП,Э,ЭБП, ЭПП,СИНС,БУ,ФК)          38.03.02 (МК)          38.03.03 (УП)          38.03.04 (ГМУ)          39.03.01          10.03.01 (КЗИ)          10.05.03 (КОБ)</p> <p>21.03.01 (БНГС, ГНП, РНГМ)          21.05.01 (ПГ)          21.05.02 (ГНГ)          21.05.04 (МД)          21.05.05 (ФП)</p> <p>21.05.06          13.03.02 (КТЭИ, МЭ, ЭМ, ЭС)          13.03.03 (АГПС, ГПУД)          22.03.01 (МТН, ПКМ)          22.03.02 (МТО, ПМ)          15.03.01 (ТСЦ, ТЛЦ, ТАМЦ)          15.03.02 (МАПЦ, МОН)          15.03.03 (ДПМ, ВМ, БМ)          15.03.05 (ТКА, ТМС)</p> <p>17.05.02 (ППАМ)          24.03.05 (АД, РД)          24.05.02          24.03.02 (ИВК)          23.03.03 (А, СДМ)</p> <p>42.03.01 (СО)          12.03.03 (ФОП)</p>	<p>Прикладная математика и информатика          Лингвистика          Профессиональное обучение (по отраслям)          Наноматериалы          Экономика</p> <p>Менеджмент          Управление персоналом          Государственное и муниципальное управление          Социология          Информационная безопасность          Информационная безопасность автоматизированных систем          Нефтегазовое дело          Прикладная геодезия          Прикладная геология          Горное дело          Физические процессы горного или нефтегазового производства          Нефтегазовые техника и технология          Электроэнергетика и электротехника          Энергетическое машиностроение          Материаловедение и технологии материалов          Metallургия          Машиностроение          Технологические машины и оборудование          Прикладная механика          Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств          Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие          Двигатели летательных аппаратов          Проектирование авиационных и ракетных двигателей          Системы управления движением и навигация          Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          Реклама и связи с общественностью          Фотоника и оптоинформатика</p>	

**11.03.02 (ТК)**  
**27.03.04 (АТ)**  
**15.03.04( АТП, АТПП, АУЦ)**  
  
**27.03.02 (УК)**  
**27.03.05 (ИН)**  
  
**09.03.01 (ЭВТ, АСУ)**  
**09.03.02 (ИСТ)**  
**09.03.03**  
**09.03.04 (РИС)**  
**18.03.01 (ТНВ, ХТТУМ, ХТЦБП)**  
**18.05.01**  
  
**19.03.01 (БТ)**  
  
**08.03.01 (ПГС, ГСХ, ПСК, ТВ, ВВ, ЭУН, САД, МГТ)**  
**20.03.01 (ЗОС, ПБ,БТПП)**  
**54.03.01 (Д)**

Инфокоммуникационные технологии и системы связи  
 Управление в технических системах  
 Автоматизация технологических процессов и производств  
 Управление качеством  
 Инноватика  
  
 Информатика и вычислительная техника  
 Информационные системы и технологии  
 Прикладная информатика  
 Программная инженерия  
 Химическая технология  
  
 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий  
 Биотехнология  
  
 Строительство  
  
 Техносферная безопасность  
 Дизайн

\_\_\_\_\_  
*аббревиатура направления*

Уровень подготовки  специалист  
                                    бакалавр  
                                    магистр

Форма обучения  очная  
                                    заочная  
                                    очно-заочная

2016, 2017  
*год утверждения учебного плана направления (специальности)*

семестр (ы) 3-7\_

количество групп \_\_\_\_\_  
 количество студентов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *преподаватель (Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_ *должность*

\_\_\_\_\_ **Гуманитарный** \_\_\_\_\_  
*факультет*

\_\_\_\_\_ **СиП** \_\_\_\_\_  
*кафедра*

\_\_\_\_\_ **2-198-045** \_\_\_\_\_  
*контактная информация*

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Богданова Т. – М.: Академия, 2014.-239с.	1
2.	Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.-575с.	6
3.	Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2010. – 447с.	4
4.	Социальная педагогика для бакалавров: учебник/Самыгин С.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 366 с.	1
5.	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Афанасьев В.В.- М.: Юрайт, 2016. – 451 с.	5
6.	Социальная политика: учебник/Анисимова С.- М.: Юрайт, 2015. – 367 с.	5
7.	Социология: учебное пособие/ под ред. прф. В.Н. Стегния. – Пермь: Изд-во Перм.нац.исслед.политехн.ун-та. 2014. – 179с. Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2829">http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2829</a>	302+ЭБ
8.	Социология и политология: практикум/сост. Э.Б.Кошечев, В.А.Федотова [Электронный ресурс]:.-Электрон.дан. – Пермь: Изд-во Перм.нац. исслед.политехн.ун-та. 2016. – 60с. – Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=3063">http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=3063</a>	ЭБ
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
1.	Буянова М.О. Право социального обеспечения: учебное пособие для вузов. – М.: КНОРУС, 2006. – 518 с.	1
2.	Телегина Т.Д. Право социального обеспечения: в вопросах и ответах: учеб.пособ.-М.:Прспект, 2005.-205с	1
3.	Иосифиди Д.Г. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебник для юридических вузов. – М.: Право и государство, 2003.-479с.	1
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1.	журнал «Высшее образование в России»	
2.	журнал «Высшее образование сегодня»	
3.	журнал «Социально-гуманитарные знания»	
<b>2.3 Официальные издания</b>		
1.	Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948	
2.	Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН	
3.	Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН	
4.	Декларация ООН «О правах инвалидов», принятая резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.	
5.	Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.	
6.	Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. « 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	
7.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
8.	Конституция Российской Федерации	
9.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)	
10.	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.	
11.	Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.	
<b>2.4 Информационные ресурсы, электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных</b>		
1.	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского	Без

	политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. — Электрон. дан. (1 912 записей). — Пермь, 2014- — Режим доступа: <a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a> — Загл. с экрана.	
2	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманитар., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань». – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . – Загл. с экрана.	
3	Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. база данных : диссертации и авторефераты диссертаций по всем отраслям знания] / Рос. гос. б-ка. – Москва, 2003- . – Режим доступа: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> . – Загл. с экрана.	
4	Annual Reviews [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по естеств., обществ. и соц. наукам на англ. яз.] / Annual Reviews. – Palo Alto : Annual Reviews, 1932-2008. – Режим доступа: <a href="http://www.annualreviews.org/">http://www.annualreviews.org/</a> . – Загл. с экрана.	ограничения доступа
5	Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманитар., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> . – Загл. с экрана.	
6	Oxford Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по всем отраслям знания на англ. яз.] / Oxford University Press. – Oxford, 1849- . – Режим доступа: <a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a> . – Загл. с экрана.	
7	Scopus [Electronic resource : реф.-библиограф. и наукометр. (библиометр.) база данных на англ. яз.] / Elsevier. – Amsterdam, 1960- . – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> . – Загл. с экрана.	
8	Web of Science (Web of Knowledge) [Electronic resource : реф. и наукометр. база данных на англ. яз. по всем отраслям знания] / Thomson Reuters. – New York, 2001- . – Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a> . – Загл. с экрана.	

### Основные данные об обеспеченности на 24.10.2016

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав.отделом комплектования научной библиотеки Тюрикова Н.В. Тюрикова Н.В.

### Данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав.отделом комплектования научной библиотеки \_\_\_\_\_ Тюрикова Н.В.

## 8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Л	Microsoft Office PowerPoint		Презентационное сопровождение лекционного материала
2	ПЗ	Тестовый комплекс SunRay Web Class Test, стандартная лицензия		Компьютерное тестирование
3	ПЗ	Microsoft Office (PowerPoint, текстовые, графические редакторы, электронные таблицы)		Защита реферата. Систематизация, представление и обработка данных
4	ПЗ	СПС Консультант Плюс (сетевая версия)		Работа с официальными документами, законодательными и нормативными актами, кодексами РФ

Карта книго-обеспеченности в библиотеку сдана



4	ПЗ	СПС Консультант Плюс (сетевая версия)		Работа с официальными документами, законодательными и нормативными актами, кодексами РФ
---	----	---------------------------------------	--	---

### 8.3 Аудио- и видео-пособия

*Не предусмотрены*

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь (м <sup>2</sup> )	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	<i>Компьютерный класс</i>	<i>Выпускающие кафедры</i>			

### 9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютеры		<i>оперативное управление</i>	

### Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**  
Гуманитарный факультет  
Кафедра социологии и политологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Социология и политология»  
протокол № 18 от 18.04.2017  
Заведующий кафедрой  
В.В. Левченко

**УНИФИЦИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

Программа бакалавриата (специалитета) – академическая (прикладная)

Направление бакалавриата (специалитета)

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

08.03.01 «Строительство»

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

09.03.03 «Прикладная информатика»

09.03.04 «Программная инженерия»

10.03.01 «Информационная безопасность»

10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

12.03.03 «Фотоника и оптоинформатика»

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

15.03.01 «Машиностроение»

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

15.03.03 «Прикладная механика»

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

17.05.02 «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие»

18.03.01 «Химическая технология»

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

19.03.01 «Биотехнология»

20.03.01 «Техносферная безопасность»

21.03.01 «Нефтегазовое дело»

21.05.01 «Прикладная геодезия»  
 21.05.02 «Прикладная геология»  
 21.05.04 «Горное дело»  
 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»  
 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии»  
 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»  
 22.03.02 «Металлургия»  
 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»  
 24.03.02 «Системы управления движением и навигация»  
 24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов»  
 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»  
 27.03.02 «Управление качеством»  
 27.03.04 «Управление в технических системах»  
 27.03.05 «Инноватика»  
 28.03.03 «Наноматериалы»  
 38.03.01 «Экономика»  
 38.03.02 «Менеджмент»  
 38.03.03 «Управление персоналом»  
 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
 39.03.01 «Социология»  
 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
 45.03.02 «Лингвистика»  
 54.03.01 «Дизайн»

**Квалификация выпускника:** бакалавр /специалист по защите информации/ инженер/ инженер-геодезист/ горный инженер-геолог/ горный инженер (специалист)

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1/2/3/4 **Семестры:** 1/3/4/5/6/7

**Трудоёмкость:**  
 -кредитов по рабочему учебному плану: 2/3/4/5 3E  
 -часов по рабочему учебному плану: 72/108/144/180 ч.

**Виды контроля:**  
 Экзамен: 6 сем. Диф.зачёт/зачёт: 1/3/4/5/6/7 сем. Курсовой проект: - Курсовая работа: -

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и разработан на основании:**

- положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;
- приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;
- рабочей программы дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной «05» мая 2017 г.

## **1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения**

### **1.1. Формируемые части компетенций**

Согласно компетентностным моделям выпускников по направлениям подготовки в рамках учебных планов на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие унифицированные дисциплинарные компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ, участвовать в обеспечении условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.

### **1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3/4/5/6/7) семестра базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские занятия, а также самостоятельная работа студентов- в рамках внеаудиторных. В процессе освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты *знаний, умений, навыков*, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.

Контроль уровня освоенных знаний, умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)</b>	<b>Вид контроля</b>			
	<b>ТК</b>	<b>ПК</b>	<b>ПЗ</b>	<b>зачет</b>
<b>Знает:</b>				
– понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации;	+	+		+
– социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг;	+	+		+
– нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное;	+	+		+
– проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);	+	+		+
– основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ;	+	+		+
– основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности;	+	+		+
– способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.				

<b>Умеет:</b>				
– моделировать процессы социализации; – анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; – анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации; – выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ; – выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.			+	
<b>Владеет:</b>				
– навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.			+	

ТК – контрольные вопросы (контроль знаний по теме);

ПТ – промежуточное тестирование по модулю (контроль знаний);

ПЗ – практические задания по выполнению практических работ (оценка умений и навыков).

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация (итоговый контроль) в виде зачета, проводимая с учетом результатов текущего и промежуточного контроля.

## **2. Виды контроля, контрольные и тестовые вопросы текущего и промежуточного контроля, тематика рефератов, вопросы к зачету и критерии оценивания результатов обучения**

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль для оценивания компонентов знаний по темам (табл. 1.1) проводится в форме контрольных работ и выборочного теоретического опроса.

#### **2.1.1. Перечень контрольных вопросов для текущего контроля:**

Тема 1. Понятие социализации и ее виды.

- 1) Понятие «содержание социализации».
- 2) Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
- 3) Чем различаются первичная и вторичная социализация?

Тема 2. Агенты и институты социализации

- 1) Развитие, воспитание и социализация личности
- 2) Функции агентов первичной и вторичной социализации.
- 3) Какую роль играют институты социализации в становлении личности?
- 4) Основные критерии толерантности.

Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.

- 1) Роль системы образования в обществе.
- 2) Взросление, социализация и адаптация.

Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

- 1) Критерии успешности социальной адаптации.
- 2) Методологические основы исследования социальной адаптации.
- 3) Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- 4) Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

- 1) Разные варианты классификации лиц с ОВЗ.
- 2) Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 3) Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний.

Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды

- 1) Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 2) Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.

- 3) Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 4) Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.

Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ

- 1) Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- 2) Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 3) Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ

- 1) Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
- 2) Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

### **2.1.2. Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания более 65% от объема поставленного вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не преодолел 65 %-ный рубеж.

## **2. 2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль для комплексного оценивания знаний по модулям (табл. 1.1) проводится в форме тестирования и защиты реферата.

### **2.2.1.Перечень тестовых заданий для промежуточного контроля:**

#### **1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:**

- А) рубежная адаптация;
- Б) ассоциативная адаптация;
- В) гармоничная адаптация.

#### **2. Девиантная адаптация - это**

- а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
- б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
- в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

#### **3. Частными характеристиками поведения являются:**

- А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
- Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
- В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

#### **4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;**

- А) осознанность;
- Б) произвольность
- В) аутентичность.

#### **5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:**

- А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

#### **6. Отклоняющееся поведение личности – это**

- А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
- Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
- В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Д) все верно.

Е) верно все, кроме А.

Ж) верно все, кроме Г.

**7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:**

А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;

Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;

В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

**8. Виктимное поведение – это**

А) делинквентное поведение;

Б) зависимое поведение;

В) жертвенное поведение.

**9. Просоциальное поведение – это**

А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

**10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на**

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге асертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

**11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:**

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного реструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

**12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:**

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

**13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:**

а) образовательным процессом;

б) воспитанием процессом;

в) развивающим процессом;

г) процессом самореализации.

**14. Основными функциями обучения являются:**

а) образовательная, воспитывающая, развивающая;



- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

**15. Для проблемного обучения характерно то, что:**

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

**16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:**

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

**17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:**

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

**18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:**

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

**19. Основу педагогического призвания составляет:**

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

**20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:**

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

**21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:**

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

**22. Компонентами педагогического процесса являются:**

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

**2.2.2. Критерии оценки тестирования:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на более чем 65% вопросов в тесте;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не преодолел 65 %-ный рубеж.

### **2.2.3. Перечень тем рефератов:**

Темы рефератов:

1. Проблемы социальной адаптации инвалидов
2. Реабилитация лиц с ОВЗ
3. Социальная работа в системе социального обслуживания
4. Социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ
5. Социальное обслуживание пожилых людей
6. Доступная среда и другие дни недели
- 7 Психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов
- 8 Профориентация детей-инвалидов по зрению
- 9 Профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха.
- 10 Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 11 Социальная реабилитация детей-инвалидов
- 12 История социальной помощи в России
- 13 Технико-экономическое обоснование целесообразности создания центров социальной адаптации лиц с ОВЗ.
- 14 Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

### **2.2.4. Критерий оценки реферата:**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если реферат выполнен в срок, оформление, структура и стиль работы полностью соответствует методическим рекомендациям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если реферат выполнен в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Используются основная литература и источники по теме работы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если реферат выполнен в срок или с небольшим опозданием. Работа удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные расчеты, выводы и предложения. В работе отсутствуют ссылки на использованную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если в ходе подготовки реферата он демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе, не выполняет (не хочет или не может) требования задания. Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты и второстепенны. Полученные результаты не внушают доверия и требуют доскональной проверки

### 2.3. Типовые задания к практическим занятиям

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации
2	2	Агенты и институты социализации – моделирование процесса социализации
3	3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации
4	4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации
5	5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации
6	6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации
7	7	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ – выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ
8	8	Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ – выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации

### 2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Зачет проводится в форме собеседования.

#### 2.4.1. Перечень вопросов для зачета

##### Модуль 1. Социализация и социальная адаптация

- 1) Понятие социализации.
- 2) Понятие «содержание социализации».
- 3) Виды социализации.
- 4) Первичная и вторичная социализация.
- 5) Стадии или фазы процесса социализации.
- 6) Ресоциализация и десоциализация.
- 7) Агенты первичной и вторичной социализации.
- 8) Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
- 9) Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
- 10) Сущность социальной адаптации.
- 11) Функции социальной адаптации.
- 12) Типология социальной адаптации.
- 13) Психологические механизмы социальной адаптации.
- 14) Методологические основы исследования социальной адаптации.
- 15) Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- 16) Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

##### Модуль 2. Социальная адаптация лиц с ОВЗ

- 1) Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ
- 2) Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- 3) Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
- 4) Организации индивидуальной и групповой работы.
- 5) Контроль и оценка качества знаний.
- 6) Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.
- 7) Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
- 8) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
- 9) Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
- 10) Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- 11) Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 12) Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
- 13) Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ.
- 14) Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ
- 15) Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

### **2.3.2. Критерии оценки зачета:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания более 65% от объема поставленного вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не преодолел 65 %-ный рубеж.




Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

Гуманитарный факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
канд. психол. наук, доц.

 В.В. Левченко  
«5» мая 2017 г.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Социальная адаптация лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Квалификация выпускника:** бакалавр /специалист по защите информации/  
инженер/ инженер-геодезист/ горный  
инженер-геолог/ горный инженер  
(специалист)

---

**Форма обучения:** заочная

---

**Курс:** 1/2/3/4      **Семестр(ы):** 1/2/3/4/5/6/7/8

**Трудоёмкость:**  
- кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ/4 ЗЕ/5 ЗЕ  
- часов по рабочему учебному плану: 108 ч/144 ч/180 ч

**Виды контроля:**  
Экзамен: 6 сем. Зачет/диф.зачёт: 1/2/3/4/5/6/7/8      Курсовой проект: - Курсовая работа: - сем.

Пермь 2017

Данное приложение является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья**» и включает изменения и дополнения таблиц 3.1 и 4.1 и нового пункта 4.6, связанные со спецификой заочной формы обучения, остальные пункты и таблицы остаются без изменений.

Таблица 3.1. – Объем и виды и учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Трудоемкость в АЧ	
		По семестрам	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная) работа	<b>12/14</b>	<b>12/14</b>
	лекции (Л)	4/-	4/-
	практические занятия (Пз)	6/12	6/12
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	<b>93/126/157</b>	<b>93/126/157</b>
	- изучение теоретического материала	43/64/77	43/64/77
	- подготовка к практическим занятиям	40/52/70	40/52/70
	- выполнение контрольной работы	10/10/10	10/10/10
4	Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) ( <i>заяет/диф.зачет/экзамен</i> )	<b>4/9</b>	<b>4/9</b>
5	Трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108/3</b>
	Всего: в академич. час.	<b>144</b>	<b>144/4</b>
	в зачетных единицах	<b>180</b>	<b>180/5</b>

Таблица 4.1. Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (заочная форма обучения)				Самостоятельная работа	Итоговый контроль	Трудоемкость, всего ч/ЗЕ
			Аудиторная (контактная) работа						
			всего	Л	ПЗ	КСР			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>1</b>	1	1	1/1	0,5/-	0,5/1		10/14/17		11/15/18
		2	1/1	0,5/-	0,5/1		10/14/17		11/15/18
	2	3	1/1	0,5/-	0,5/1		10/14/17		11/15/18
	3	4	2/2	0,5/-	0,5/1	1	10/14/18		12/16/20
	<b>Итого по модулю:</b>			<b>5/5</b>	<b>2/-</b>	<b>2/4</b>	<b>1</b>	<b>40/56/69</b>	
<b>2</b>	4	5	1,5/2	0,5/-	1/2		10/15/18		11,5/17/20
	5	6	1,5/2	0,5/-	1/2		10/15/18		11,5/17/20
	6	7	1,5/2	0,5/-	1/2		11/15/18		12,5/17/20
		8	2,5/3	0,5/-	1/2	1	11/15/20		13,5/18/23
	<b>Итого по модулю:</b>			<b>7/9</b>	<b>2/-</b>	<b>4/8</b>	<b>1</b>	<b>42/60/74</b>	
<b>Реферат</b>							<b>10</b>		<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация: зачет/диф.зачет/экзамен</b>								<b>0/36</b>	<b>0/36</b>
<b>Всего:</b>			<b>12/14</b>	<b>4/-</b>	<b>6/12 /12</b>	<b>2</b>	<b>92/126/153</b>	<b>36</b>	<b>108/144/180</b>

#### 4.6. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

- проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальная работа в системе социального обслуживания;
- социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальное обслуживание пожилых людей;
- доступная среда и другие дни недели;
- психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов;
- профориентация детей-инвалидов по зрению;
- профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха;
- совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная реабилитация детей-инвалидов;
- история социальной помощи в России;
- нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Указания по подготовке контрольной работе.

Для подготовки контрольной работы преподаватель на первом занятии выдает студенту один вопрос из представленного перечня. Контрольная работа выполняется самостоятельно в соответствии с Методическими рекомендациями по самостоятельной работе.