



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал  
(ЛФ ПНИПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д-р техн. наук, проф.

Н.В. Лобов

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (технический профиль)

Форма обучения - очная

Закреплена за ПЦК: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Трудоёмкость:

Максимальная учебная нагрузка студента: 175 час.

Виды контроля:

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Лысьва, 2016

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»** разработана на основании:

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утверждённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: «11» августа 2014 г. № 965 по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; «28» июля 2014 г. № 849 по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; «28» июля 2014 г. № 827 по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);
- Рабочих учебных планов очной формы обучения по специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого «28» апреля 2016 г.; 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утверждённого «28» апреля 2016 г.; 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утверждённого «28» апреля 2016 г.
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г., протокол № 3.

Разработчик:  
Преподаватель

А.А. Булатова

Рецензент:  
Доцент кафедры ГСЭ

Е.В. Зернина

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «07» сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель ПЦК ГСЭ

Л.А. Стругова

**Рабочая программа одобрена** методическим советом ЛФ ПНИПУ «26» 09 2016 г., протокол № 1.

Председатель методического совета  
ЛФ ПНИПУ

О.В. Рыданных

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

## **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

### **Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **Задачи освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

- изучение фонетики английского языка;
- изучение грамматики английского языка;
- изучение общебытовой лексики;
- изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### •личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры (Л1);
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры (Л2);
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения (Л3);
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению (Л4);
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка (Л5);

### •метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения (М1);
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации (М2);
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты (М3);
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства (М4);

### •предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П1);
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран(П2);
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П3);
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П4).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	1 семестр	2 семестр	Итого
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>103</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>69</b>	<b>117</b>
В том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	48	69	117
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Подготовка индивидуального задания	4	6	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, семинары, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Уровень освоения		
	1	2				
1			3	4		
<b>1 семестр</b>						
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	-		
	1	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.				
	2	Правила речевого этикета. Знакомство				
	3	Великобритания. Символы, достопримечательности.				
	4	Буквы и звуки. Транскрипция				
	5	Правила чтения. Типы слогов. Чтение буквосочетаний.				
	6	Образование и употребление множественного числа сущ.				
	6	Образование и употребление множественного числа сущ.: исключения				
	7	Употребление указательных местоимений. Притяжательный падеж существительных				
	8	Зачёт: транскрипция, правила чтения				
<b>Самостоятельная работа:</b>		3				
1. Выучить фразы приветствия, прощания, знакомство,						
2. Составить диалоги на темы приветствия, прощания, знакомство						
3. Повторить транскр. значки			2			
<b>РАЗДЕЛ I. Общеобразовательный модуль</b>						
<b>ТЕМА 1.1</b> Описание людей, (внешность, характер, личные качества)	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	-		
	1	Внешность (введение лексических единиц)				
	2	Личные и притяжательные местоимения, глагол "to be"				
	3	Описание своей внешности, внешности своих друзей.				
	4	Формы глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения.				
	5	Личностные качества людей.				
	6	Работа с лексикой				
	7	Работа над техникой чтения				
	<b>Контрольная работа №1 « глаголы "to be"/ to have».Лексика " внешность".</b>				1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>				4	
1 - Выучить лексику по теме внешность, характер, личные качества.						
2 - перевести предложения.						
3 - подготовка устного сообщения о себе или друге.						
<b>ТЕМА 1.2</b> Семья и межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		8			
	1	Взаимоотношения в семье ( семантизация лексических единиц)				
	2	Структура английского предложения				
	3	Дружба в твоей жизни. Новые друзья в колледже.				
	4,5	Глагол to be ( в настоящем, прошедшем и будущем времени). Вопросительные и отрицательные предложения				
	6,7	Глагол to have( в настоящем, прошедшем и будущем времени). Вопросительные и отрицательные предложения				
	8	Работа с текстом «Моя семья»				
	<b>Самостоятельная работа:</b>				1	1
					4	1

	1. Выучить лексiku по теме семья. 2. Выполнить упражнения №11, стр.20, №13, 14 стр.21 . 3 - подготовка устного сообщения по теме «Моя семья».			
<b>ТЕМА 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1 Дом, мебель.		1	
	2 Оборот «там есть»		1	
	3 Предлоги места.		1	
	4 Неопределенные местоимения		1	
	5 Количественные местоимения		1	
	6 Работа с текстом «Моя квартира»		1	
	7 Университет		1	
	8 Описание класса, квартиры		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1 - Выучить лексiku по теме здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. 2 - Составить вопросительные и отрицательные предложения с предлогами места, количественными местоимениями, оборотом «там есть» 3 - Написать сочинение по темам «Моя комната»	4		
<b>ТЕМА 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
Город, деревня, инфраструктура.	1 Семантизация лексических единиц по теме «Город, деревня, инфраструктура»		1	
	2 Достопримечательности Лондона		1	
	3 Работа с текстом «Лондон – столица Великобритании»		1	
	4 Работа с текстом «Социально-культурный портрет города»		1	
	5. Мой родной город		1	
	6 Диалоги «В городе»		1	
	7 Употребление определённого и неопределённого артиклей.		1	
<b>Контрольная работа №2 (Лексика, Артикли.)</b>		1		
	<b>Самостоятельная работа :</b> 1 - Выполнить упражнения №16, 17, 18 стр.79. 2 - Выучить лексiku по теме город, деревня, инфраструктура., составить свои диалоги «В городе» . 3 - Написать сочинение «Мой родной город»	4		
<b>ТЕМА 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
Повседневная жизнь. Условия жизни.	1 Семантизация лексических единиц по теме распорядок дня		1	
	2,3,4 Настоящее простое время (случай употребления, образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений		2	
	5 Специальные вопросы		1	
	6 Обстоятельства времени		1	
	7 Работа с текстом «Распорядок дня»		1	
	8 Распорядок дня студента		1	
	<b>Контрольная работа за I семестр</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа :</b> 1 - Выполнить упражнения №14, стр.43, №15, стр.44 . 2 - Выучит. лексiku по теме распорядок дня. 3 – Составить рассказ про свой распорядок дня	5		





поведение).	5	Чтение диалогов «В магазине»	1	1
	6	Семантизация лексических единиц по теме «Еда. Кафе. Рестораны».	1	1
	7	Чтение диалогов «В кафе»	1	1
	8	Настоящее длительное время	1	1
	9	Настоящее длительное время и настоящее простое время	1	1
	10,11	Времена группы Continuous	2	1
		<b>Контрольная работа № 3 (Времена группы " Continuous ")</b>	2	1
		<b>Самостоятельная работа:</b>	6	
		1 - Выучить лексику по темам: путешествия, в гостинице, в магазине, в кафе		
		2- подготовить диалоги по темам : путешествия, в гостинице, в магазине, в кафе		
		<b>Содержание учебного материала:</b>	10	-
<b>ТЕМА 1.10</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	1	Семантизация лексических единиц по теме «Обычай и праздники».	1	1
	2	Чтение текста «Праздники Великобритании»	1	1
	3	Работа с текстом «Праздники России»	1	1
	4	Праздники: за и против	1	1
	5	Мой любимый праздник	1	1
	6	Работа с текстом «Какие у них традиции»	1	1
	7	Традиции России	1	1
	8	Праздники Великобритании, США и России	1	1
	9,10	Времена группы ' Perfect	2	1
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	1
<b>ТЕМА 1.11</b> Научно-технический прогресс	1 -	Выполнить упражнения №10,11 стр.166 - 167.	5	
	2 -	Перевод текста №8, стр.164-165		
	1 -	подготовить презентацию о любом празднике в англоязычной стране		
		<b>Содержание учебного материала:</b>	9	-
	1	Семантизация лексических единиц по теме «Компьютер»	1	1
	2	Чтение текста «Роль компьютера в современной жизни»	1	1
	3	Компьютер в моей жизни	1	1
	4	Семантизация лексических единиц по теме «Интернет»	1	1
	5	Работа с тексом «История возникновения Интернета»	1	1
	6	Интернет : за и против	1	1
7	Электронные сообщения	1	1	
8,9	Безличные предложения	1	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	1	
	1 - Выучить лексику по теме научно-технический прогресс.			
	2 – Написать электронное сообщение			
	3 - Написать сочинение по темам «Интернет в моей жизни», «Компьютер : за и против»	4		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	-	
<b>ТЕМА 1.12</b> Природа и человек. Климат. Погода. Экология.	1	Семантизация лексических единиц по теме «Климат. Погода. Экология».	1	1
	2	Чтение диалогов «О погоде»	1	1
	3	Чтение текста «Экологические проблемы современности»	1	1
	4,5	Модальные глаголы	1	1
	6	Работа с текстом «Животные в опасности»	2	1
	7	Защита окружающей среды	1	1
			1	1

8,9	Согласование времен	2	1
10	Повторение пройденного. Подготовка к итоговой к.р.	1	2
<b>Контрольная работа №4 за 1 курс</b>		2	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1- Выучить лексик по теме климат, погода, экология.			
2 - Выполнить упражнения №10, стр.228, №11, стр.229, №14, стр.221.		5	
3 - Написать сочинение по темам «Растения в опасности». «Экологические проблемы моего города»			
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>69/34</b>	
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>117/58</b>	

### 3.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <p>-монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/про читанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
- диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики</p>

	<p>партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: - просмотровое	<p>Определять тип и структурно- композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
- ознакомительно е	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их , делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>

	<p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad /wide avenue, но broad shoulders; healthy ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gymn, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии</p>

	<p>на слух: his - he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Кабинет иностранного языка	Кафедра ГСЭ	312 А	66,9	33

### 4.2. Основное учебное оборудование

Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	№ аудитории
Доска аудиторная для написания мелом Компьютер в сборе Проектор NEC NP210 Экран настенный Classic 240*180 Стенды информационные Персональные компьютеры с наушниками и микрофоном Колонки активные Mikrolab Pro2 Интернет-камера Genius IP Cam Ljcrf vfuybnfz	Оперативное управление	312 А

### 4.3 Программное обеспечение

АВВУУ Lingvo(словарь), TELL ME MORE

### 4.4 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 3-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.
2. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник английского языка для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/ Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1999. – 384 с.
3. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова -13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
4. Англо-русский, русско-английский универсальный словарь с грамматическим приложением [Текст]/ Сост.Н.Захарова.- М.:Вече,1999.- 544 с.

#### Электронные ресурсы

1. Агабекян И.П. Английский язык: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/);

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Режим доступа: [www.my-shop.ru/shop/books/301833.html](http://www.my-shop.ru/shop/books/301833.html);

3. Голицынский Ю.Б. - Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений и ключи к упражнениям.- Режим доступа: [www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...](http://www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...)

#### **Интернет - ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. Электронная библиотечная система (пароль, предоставляется библиотекой колледжа). <http://www.Znanium.com>
6. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
7. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования [www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)
8. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rs>

### **5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5.1. Текущий и промежуточный контроль освоения результатов обучения**

Текущий и промежуточный контроль освоения результатов обучения проводится в следующих формах:

- Устный опрос по темам:
  - Моя биография
  - Моя семья
  - Моя комната
  - Мой распорядок дня
  - Родной город
  - Свободное время
  - Спорт в моей жизни
  - Пресса в России
  - Английские праздники
  - Путешествия
  - Интернет: за и против
  - Экологические проблемы моего города

- Тестирование;
- Контрольные работы;
- Контроль выполнения самостоятельной работы.

Уровень освоения результатов обучения подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 5.1.1.



Таблица 5.1.1 –Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения при текущем контроле успеваемости и шкала оценки результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л1 — сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Понимание сути и основных понятий культуры, мировоззрения, различных форм общественного сознания.	Владение необходимым лексическим и грамматическим материалом	Тесты по всем темам	86-100	70-85	51-69
Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Постановка гражданской позиции, определения места в поликультурном мире, уважение к родной и чужой культуре	Последовательность и логичность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устные ответы по темам 4,8,9,10	Точное, уверенное высказывание на заданную тему с расширенным словарным запасом	Достаточно точное высказывание на заданную тему	Допущены отдельные ошибки, неточности в использовании лексики и грамматики
Л3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Владение основными способами передачи информации, как в профессиональной, так и в быденной деятельности.	Последовательность и логичность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1,2,3,4,5,6	Точное, уверенное высказывание на заданную тему с расширенным словарным запасом	Достаточно точное высказывание на заданную тему	Допущены отдельные ошибки, неточности в использовании лексики и грамматики
Л4–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Способность вести продуктивный диалог в устном и письменном виде	Правильно использованы лексико-грамматические средства для достижения поставленной цели	Диалогическая речь по темам 6,7,8,9,10	Диалог составлен с применением верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог составлен в соответствии с установленными требованиями, но имеются отдельные неточности и ошибки

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Умение самостоятельно извлекать информацию из дополнительных источников	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 4,5,6,7,10,11	Точное, уверенное изложение информации	Достаточно точное изложение	Допущены отдельные ошибки, и неточности
М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Качество выполнения парных заданий	Умение осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение	Диалогическая речь по темам 4,10	Диалог составлен с применением верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог составлен в соответствии с установленными требованиями, но имеются отдельные неточности и ошибки
М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Способность разрешения проблем в сфере взаимоотношения между участниками коммуникации	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1,2,3,4,5,6	Точное, уверенное воспроизведение	Достаточно точное воспроизведение	Допущены отдельные ошибки, и неточности
М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Знание и умение применять языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Правильность выбора лексико-грамматических средств, полнота и логичность сформулированных выводов, правильное оформление работ	Диалогическая речь по темам 7,8,9,10,11,12	Диалог составлен с применением верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Допущены отдельные ошибки, и неточности
М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Умение точно и четко излагать мысли, знание лексики и правил грамматики иностранного языка	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Контрольные работы по темам, контроль самостоятельной работы	Применение верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Допущены некоторые негрубые ошибки	Допущены отдельные грубые ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Умение работать в коллективе</p>	<p>Способность вести продуктивный диалог с целью сообщения или получения информации</p>	<p>Дискуссии, обсуждения по темам 1-12</p>	<p>Глубокое исчерпывающее знание понятий и приемов работы в коллективе</p> <p>Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям</p>	<p>Достаточно полное знание Грамотно оформлена работа в соответствии с установленными требованиями, но при несущественных неточностях оформлении</p>	<p>Верно выбраны приемы необходимые в профессиональной деятельности, но допущены ошибки в расчётах, некорректно сформулированы выводы.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям</p>
<p>П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>Понимание и владение основными лексико-грамматическими средствами иностранного языка</p>	<p>Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.</p>	<p>Устные ответы по темам 1,2,3,4,5,6</p>	<p>Точное, уверенное высказывание</p>	<p>Достаточно точное высказывание</p>	<p>Допущены отдельные ошибки, и неточности</p>
<p>П3 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Владение устной и письменной коммуникацией, достаточной для достижения поставленных целей</p>	<p>Правильность выбора лексико-грамматических средств, полнота и логичность сформулированных выводов</p>	<p>Контроль самостоятельно работы по всем темам</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются отдельные неточности и ошибки</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Владеть способами самостоятельно получать информацию из различных источников с помощью иностранного языка	логичность и последовательность изложения	Контроль самостоятельной работы по всем темам	Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями	Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности	Допущены отдельные ошибки, неточности и

## **5.2. Итоговый контроль освоения результатов обучения**

### **а) Дифференцированный зачёт**

Условия проставления дифференцированного зачёта по дисциплине: дифференцированный зачёт по дисциплине «Иностранный язык» выставляется по итогам проведённого текущего и промежуточного контроля знаний студентов и выставленной средней результирующей оценки по всем темам текущего и промежуточного контроля:

- оценка «отлично» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 4,5;
- оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 4,0;
- оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 3,0.

При недостаточном охвате всех тем дисциплины предыдущим контролем во время зачёта может проводиться дополнительный контроль.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта приведены в таблице 5.1.1.

б) Экзамен – не предусматривается.

### **Перечень примерных тем для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Моя биография
2. Моя семья
3. Моя комната
4. Мой распорядок дня
5. Родной город
6. Свободное время
7. Спорт в моей жизни
8. Пресса в России
9. Английские праздники
10. Путешествия
11. Интернет: за и против
12. Экологические проблемы моего города

Фонд оценочных средств, включающий типовые контрольные работы, тесты, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

**Лист регистрации изменений**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК. Подпись председателя ПЦК</b>