

Министерство образования и науки Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

(ЛФ ПНИПУ)

Для всех специальностей среднего профессионального образования
(базовый уровень)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык
(технический профиль)

Форма обучения - очная

Закреплена за ПЦК: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Курс: 1

Семестр: 1,2

Трудоёмкость:

Максимальная учебная нагрузка студента: 175 часов

Виды контроля:

Дифференцированный зачет 2 семестр

Лысьва, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):
 - 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «11» августа 2014 г. № 965;
- Учебных планов очной формы обучения по специальностям ФГОС СПО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «28» июня 2017 г., протокол № 10.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. No 06-259).

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Цели общеобразовательной учебной дисциплины

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- изучение фонетики английского языка;
- изучение грамматики английского языка;
- изучение общебытовой лексики;
- изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры (Л1);
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры (Л2);
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения (Л3);
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению (Л4);
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка (Л5);

•метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения (М1);
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации (М2);
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты (М3);
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства (М4);

•предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П1);
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран(П2);
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П3);
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	1 семестр	2 семестр	Итого
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	103	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	69	117
В том числе:			
лекции, уроки			
практические занятия, семинары	48	69	117
лабораторные занятия	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
индивидуальный проект	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	34	58
В том числе:			
Подготовка индивидуального задания	4	6	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, семинары, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
1 семестр				
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала:	11	-	
	1	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1	2
	2	Правила речевого этикета. Знакомство	1	
	3	Великобритания. Символы, достопримечательности.	1	
	4	Буквы и звуки. Транскрипция	1	
	5	Правила чтения. Типы слогов. Чтение буквосочетаний.	1	
	6	Образование и употребление множественного числа сущ. Образование и употребление множественного числа сущ.: исключения	1	
	7	Употребление указательных местоимений. Притяжательный падеж существительных	1	
	8	Зачёт: транскрипция, правила чтения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Домашняя работа: 1. выучить фразы, 2. составить диалог 3. повторить транскр. значки Домашнее задание: найти дополнительный материал		3	
Итого по ВВЕДЕНИЮ		8/3		
РАЗДЕЛ 1. Общеобразовательный модуль		109/55		
1 семестр				
ТЕМА 1.1 Описание людей, (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала:	12		
	1	Внешность (введение лексических единиц)	1	2
	2	Личные и притяжательные местоимения, глагол “to be”	1	
	3	Описание своей внешности, внешности своих друзей.	1	
	4	Формы глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	
	5	Личностные качества людей.	1	
	6	Работа с лексикой	1	
	7	Работа над техникой чтения	1	
	Контрольная работа		1	
	Контрольная работа №1 « глаголы “to be”/ to have».Лексика “ внешность”.		1	
Самостоятельная работа обучающихся:		4		

	1) Домашнее задание: 1 - Выучить лексику по теме. 2 - перевести предложения.		4	
	2) Домашняя работа: 1 - подготовка устного сообщения о себе или друге.			
Итого по ТЕМЕ 1.1			8/4	
ТЕМА 1.2 Семья и межличностные отношения.	Содержание учебного материала:		12	2
	1	Взаимоотношения в семье (семантизация лексических единиц)	1	
	2	Структура английского предложения	1	
	3	Дружба в твоей жизни. Новые друзья в колледже.	1	
	4,5	Глагол to be (в настоящем, прошедшем и будущем времени). Вопросительные и отрицательные предложения	2	
	6,7	Глагол to have(в настоящем, прошедшем и будущем времени). Вопросительные и отрицательные предложения	2	
	8	Работа с текстом «Моя семья»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1) Домашнее задание: 1. Выучить лексику по теме. 2. Перевести предложения.		4		
2) Домашняя работа: 1 - подготовка устного сообщения по теме «Моя семья».				
Итого по ТЕМЕ 1.2			8/4	
ТЕМА 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала:		12	2
	1	Дом, мебель.	1	
	2	Оборот «там есть»	1	
	3	Предлоги места.	1	
	4	Неопределенные местоимения	1	
	5	Количественные местоимения	1	
	6	Работа с текстом «Моя квартира»	1	
	7	Университет	1	
	8	Описание класса, квартиры	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1) Домашнее задание: 1 - Выучить лексику по теме. 2 - Составить вопросительные и отрицательные предложения		4		
2) Домашняя работа:				

	1 - Написать сочинение по темам «Моя комната»			
	Итого по ТЕМЕ1.3		8/4	
ТЕМА 1.4 Город, деревня, инфраструктура.	Содержание учебного материала:		7	2
	1	Семантизация лексических единиц по теме «Город, деревня, инфраструктура»	1	
	2	Достопримечательности Лондона	1	
	3	Работа с текстом «Лондон – столица Великобритании»	1	
	4	Работа с текстом «Социально-культурный портрет города»	1	
	5.	Мой родной город	1	
	6	Диалоги «В городе»	1	
	7	Употребление определённого и неопределённого артиклей.	2	
	Контрольная работа		1	
	Контрольная работа №2(Лексика, Артикли.)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1) Домашнее задание: 1 - Употребить артикли в предложениях, тексте. 2 - Выучить лексику по теме, составить свои диалоги.		4		
2) Домашняя работа: 1 - составить социально-культурный портрет города по плану				
Итого по ТЕМЕ 1.4		7/4		
ТЕМА 1.5 Повседневная жизнь. Условия жизни.	Содержание учебного материала:		9	2
	1	Семантизация лексических единиц по теме распорядок дня	1	
	2,3,4	Настоящее простое время (случаи употребления, образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений)	3	
	5	Специальные вопросы	1	
	6	Обстоятельства времени	1	
	7	Работа с текстом «Распорядок дня»	1	
	8	Распорядок дня студента	1	
	Контрольная работа за 1 семестр		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1) Домашнее задание: 1 - Образовать отрицательные и вопросительные предложения 2 - Выучить лексику по теме.		5	
	2) Домашняя работа: 1 – Составить рассказ про свой распорядок дня			
Итого по ТЕМЕ 1.5		9/5		
Итого за 1 семестр		48/24		

2 семестр				
ТЕМА 1.6 Досуг, Хобби	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Семантизация лексических единиц по теме досуг, увлечения	1	
	2	Ознакомительное чтение «Увлечения Александра»	1	
	3	Мое свободное время	1	
	4	Прошедшее простое время	1	
	5	Будущее простое время	1	
	6	Условные предложения 1-го типа	1	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1) Домашнее задание: дополнить предложения, закончить условные предложения		4		
2) Домашняя работа: 1 - Выучить сочинение по теме «Свободное время», «Мое хобби».				
Итого по ТЕМЕ 1.6			6/4	
ТЕМА 1.7 Человек, здоровье, спорт.	Содержание учебного материала:		12	2
	1	Семантизация лексических единиц по теме спорт	1	
	2	Ознакомительное чтение «Спорт и игры»	1	
	3	Спорт и здоровый образ жизни	1	
	4	Мой любимый вид спорта.	1	
	5	Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях,	1	
	6,7	Виды вопросительных предложений.	2	
	8	Степени сравнения прилагательных	1	
	9	История Олимпийских игр.	1	
	10,11	Страдательный залог	2	
	12	Достижения известных спортсменов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1) Домашнее задание: 1 .перевести текст по теме 2. Выучить лексику по теме. 3. Составить вопросительные и отрицательные предложения 4. Дополнить предложения нужной формой глагола 5. Образовать степени сравнения прилагательных		6	
	2) Домашняя работа: 1 - Написать сочинение по темам «Спорт в моей жизни», «Спорт за и против»			
Итого по ТЕМЕ 1.7			12/6	
ТЕМА 1.8	Содержание учебного материала:		7	

Новости, средства массовой информации	1	Семантизация лексических единиц по теме телевидение	1	2
	2	Чтение текста «Что ты думаешь о телевидении»	1	
	3	Семантизация лексических единиц по теме газеты Великобритании и России	1	
	4	Чтение текста «Пресса в Великобритании»	1	
	5	Сравнение СМИ России и Великобритании	1	
	6,7	Неопределённые и количественные местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1) Домашнее задание: 1 – выполнить упражнение 2) Домашняя работа: 1 - составить таблицу «положительные и отрицательные стороны средств массовой информации»		4	
Итого по ТЕМЕ 1.8			7/4	
ТЕМА 1.9 Навыки общественной жизни (повседневное поведение).	Содержание учебного материала:		8	
	1	Семантизация лексических единиц по теме «Путешествия».	1	2
	2	Чтение текста «Почему люди любят путешествовать»	1	
	3	Чтение диалогов «В гостинице»	1	
	4	Семантизация лексических единиц по теме «Магазины. Покупки.»	1	
	5	Чтение диалогов «В магазине»	1	
	6	Семантизация лексических единиц по теме «Еда. Кафе. Рестораны».	1	
	7	Чтение диалогов «В кафе»	1	
	8	Настоящее длительное время	1	
	9	Настоящее длительное время и настоящее простое время	1	
	10,11	Времена группы Continuous	2	
	Контрольная работа		2	
	Контрольная работа № 3(Времена группы “ Continuous ”)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	1) Домашнее задание: 1 - Выучить лексику по теме. 2 - Вставить пропущенные реплики в диалог. 2) Домашняя работа: 1 - подготовить диалог по теме (по выбору студента)		7	
Итого по ТЕМЕ 1.9			13/7	
ТЕМА 1.10 Культурные и национальные традиции,	Содержание учебного материала:		6	
	1	Семантизация лексических единиц по теме «Обычаи и праздники».	1	2
	2	Чтение текста «Праздники Великобритании»	1	
	3	Работа с текстом «Праздники России»	1	

краеведение, обычаи и праздники.	4	Праздники: за и против	1	
	5	Мой любимый праздник	1	
	6	Работа с текстом «Какие у них традиции»	1	
	7	Традиции России	1	
	8	Праздники Великобритании, США и России	2	
	9,10	Времена группы ' Perfect	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1) Домашнее задание: 1 - перевести предложения, дополнить предложения 2 - перевод текста по страноведческой тематике 2) Домашняя работа: 1 - подготовить презентацию о любом празднике в англоязычной стране		5	
Итого по ТЕМЕ 1.10			10/5	
ТЕМА 1.11 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Семантизация лексических единиц по теме «Компьютер»	1	
	2	Чтение текста «Роль компьютера в современной жизни»	1	
	3	Компьютер в моей жизни	1	
	4	Семантизация лексических единиц по теме «Интернет»	1	
	5	Работа с текстом «История возникновения Интернета»	1	
	6	Интернет : за и против	1	
	7	Электронные сообщения	1	
	8,9	Безличные предложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1) Домашнее задание: 1. выучить лексику по теме. 2. перевести предложения 2) Домашняя работа: 1 - Написать сочинение по темам «Интернет в моей жизни», «Компьютер : за и против»		4		
Итого по ТЕМЕ 1.11			9/4	
ТЕМА 1.12 Природа и человек. Климат. Погода. Экология.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Семантизация лексических единиц по теме ««Климат. Погода. Экология»».	1	
	2	Чтение диалогов «О погоде»	1	
	3	Чтение текста «Экологические проблемы современности»	1	
	4,5	Модальные глаголы	2	
	6	Работа с текстом «Животные в опасности»	1	

	7	Защита окружающей среды	1	2
	8,9	Согласование времен	2	
	10	Повторение пройденного. Подготовка к итоговой к.р.	1	
	Контрольная работа		2	
	Контрольная работа №4 за 1 курс		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1) Домашнее задание: 1. выучить лексику по теме. 2. перевести предложения 3. дополнить предложения 2) Домашняя работа: - Написать сочинение по темам «Растения в опасности». «Экологические проблемы моего города»		5	
	Итого по ТЕМЕ 1.12		12/5	
	Итого за 2 семестр		69/34	
	ИТОГО ЗА ГОД		117/58	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4.1. Специализированные лаборатории и классы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Кабинет иностранного языка	Кафедра ГСЭ	312 А	66,9	33

4.2. Основное учебное оборудование

Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	№ аудитории
Доска аудиторная для написания мелом Компьютер в сборе Проектор NEC NP210 Экран настенный Classic 240*180 Стенды информационные Персональные компьютеры с наушниками и микрофоном Колонки активные Mikrolab Pro2 Интернет-камера Genius IPCam Ljcrf vfuybnyfz	Оперативное управление	312 А

4.3 Программное обеспечение

ABBYU Lingvo(словарь), TELL ME MORE

4.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 3-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.
2. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник английского языка для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/ Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1999. – 384 с.
3. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова -13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
- 4.Англо-русский, русско-английский универсальный словарь с грамматическим приложением [Текст]/ Сост.Н.Захарова.- М.:Вече,1999.- 544 с.

Электронные ресурсы

1. Агабекян И.П. Английский язык: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: www.twirpx.com/file/40784/ ;
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Режим доступа: www.myshop.ru/shop/books/301833.html;
3. Голицынский Ю.Б. - Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений и ключи к упражнениям.- Режим доступа: www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...

Интернет - ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. Электронная библиотечная система (пароль, предоставляется библиотекой колледжа). <http://www.Znanium.com>
6. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена www.ege.edu.ru
7. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования www.fepo.ru
8. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rs>

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Текущий контроль освоения результатов обучения

Текущий контроль освоения результатов обучения проводится в следующих формах:

- Устный опрос;
- Тестирование;
- Выполнение упражнений на практическом занятии;
- Выполнение домашних заданий.

Уровень освоения результатов обучения подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 –Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения при текущем контроле успеваемости и шкала оценки результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л1 — сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Понимание сути и основных понятий культуры, мировоззрения, различных форм общественного сознания.	Владение необходимым лексическим и грамматическим материалом	Тесты по всем темам	86-100	70-85	51-69
Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Постановка гражданской позиции, определения места в поликультурном мире, уважение к родной и чужой культуре	Последовательность и логичность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устные ответы по темам 4,8,9,10	Точное, уверенное высказывание на заданную тему с расширенным словарным запасом	Достаточно точное высказывание на заданную тему	Допущены отдельные ошибки, и неточности в использовании лексики и грамматики
Л3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Владение основными способами передачи информации, необходимой как в профессиональной, так и в быденной деятельности.	Последовательность и логичность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1,2,3,4,5,6	Точное, уверенное высказывание на заданную тему с расширенным словарным запасом	Достаточно точное высказывание на заданную тему	Допущены отдельные ошибки, и неточности в использовании лексики и грамматики

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л4–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Способность вести продуктивный диалог в устном и письменном виде	Правильно использованы лексико-грамматические средства для достижения поставленной цели	Диалоги по темам 6,7,8,9,10	Диалог составлен с применением верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог составлен в соответствии с установленным и требованиями, но имеются отдельные неточности и ошибки
Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Умение самостоятельно извлекать информацию из дополнительных источников	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 4,5,6,7,10,11	Точное, уверенное изложение информации	Достаточно точное изложение	Допущены отдельные ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Качество выполнения парных заданий	Умение осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение	Диалоги по темам 4,10	Диалог составлен с применением верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог составлен в соответствии с установленным и требованиями, но имеются отдельные неточности и ошибки
М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Способность разрешения проблем в сфере взаимоотношения между участниками коммуникации	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1,2,3,4,5,6	Точное, уверенное воспроизведение	Достаточно точное воспроизведение	Допущены отдельные ошибки, и неточности
М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Знание и умение применять языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Правильность выбора лексико-грамматических средств, полнота и логичность сформулированных выводов, правильное оформление работ	Диалоги по темам 7,8,9,10,11, 12	Диалог составлен с применением верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Допущены отдельные ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Умение точно и четко излагать мысли, знание лексики и правил грамматики иностранного языка	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Контрольные работы по темам, выполнение домашнего задания	Применение верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Допущены некоторые негрубые ошибки	Допущены отдельные грубые ошибки, и неточности
П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Умение работать в коллективе	Способность вести продуктивный диалог с целью сообщения или получения информации	Дискуссии, обсуждения по темам 1-12	Глубокое исчерпывающее знание понятий и приемов работы в коллективе Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям	Достаточно полное знание Грамотно оформлена работа в соответствии с установленными требованиями, но при несущественных неточностях в оформлении	Верно выбраны приемы необходимые в профессиональной деятельности, но допущены ошибки в расчётах, некорректно сформулированы выводы. Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П2–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Понимание и владение основными лексико-грамматическими средствами иностранного языка	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устные ответы по темам 1,2,3,4,5,6	Точное, уверенное высказывание	Достаточно точное высказывание	Допущены отдельные ошибки, и неточности
П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Владение устной и письменной коммуникацией ,достаточной для достижения поставленных целей	Правильность выбора лексико-грамматических средств, полнота и логичность сформулированных выводов	Домашние задания и сообщения по всем темам	Задание выполнено в соответствии с установленным и требованиями	Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности	Задание выполнено в соответствии с установленным и требованиями, но имеются отдельные неточности и ошибки
П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Владеть способами самостоятельно получать информацию из различных источников с помощью иностранного языка	логичность и последовательность изложения	домашние задания и сообщения по всем темам	Задание выполнено в соответствии с установленным и требованиями	Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности	Допущены отдельные ошибки, и неточности

5.2 Тестовые задания для оценки уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций при проведении текущего контроля

Контрольная работа №1.

1. Дополните предложения *am / is / are* , переведите.

1. They ... from France.
2. His wife's name ... Jane.
3. It ... rainy today.
4. I ... a first – year student.
5. ... you a doctor?
6. It ... not my book.
7. How old ... your parents?
8. What nationality ... her husband?
9. We ... busy this week.
10. I... nottall.

2. Дополните предложения *have / has* , переведите.

1. I ... got a lot of work.
2. He ... got a big family.
3. ... you got a brother?
4. ... your friend got a car?
5. His father ... business trips every week.
6. Her friends ... not got any children.
7. How many books ... you got ?
8. Those people ... not got tickets.
9. ... they got any relatives in London?
10. That lady ... a nice child.

3. Образуйте недостающие типы предложений, переведите.

1. He is a top manager. (“- “ , “ ?”)
2. Mark has not got an expensive car. (“+” , “?”)
3. Are you from Spain?(“-” , “+”)
4. Have her parents got a dog? (“-” , “+”)
5. There is a picture on the wall. (“- “ , “ ?”)

5. Дополните предложения словами и переведите предложения.

beautiful handsome old young tall short fat slim thin blond hair ginger hair dark hair

1. _____ is the opposite of short.
2. If you eat lots of junk food, you will get _____.
3. _____ people are below average height.
4. _____ is the opposite of old.
5. You are _____ when you are 50 or 60 years old.
6. _____ is the opposite of fat.
7. A good-looking woman is _____.
8. _____ is similar to thin.
9. You have _____ if your hair is a yellow colour.
10. A good-looking man is _____.

6. Соотнесите описания людей с их изображениями:

1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.



Контрольная работа №2.

1. Дополните предложения артиклями *a / an / the* (где необходимо), переведите.

1. This is ... tree. ... tree is big. 2. Give me ... orange, please. 3. In summer we go to ... Black Sea. 4. ... Sidorovs live next door. 5. Great Britain consists of three countries.
6. ... USA is ... big country. 7. His birthday is on ... 5th of June.

2. Дополните предложения словами и переведите предложения.

roadstreet lights traffic signpost traffic lights square crossroads crossing corner bus stop roundabout pavement

1. The thing in the middle of a road that cars drive around is called a _____.
2. The place on the road where people can cross to the other side is called a _____.
3. The place where four roads meet is called a _____.
4. The object by the side of the road that shows a red or green light is called a _____.
5. The object near the pavement which shows the direction we should take is called a _____.
6. The things that make the street brighter at night are called _____.
7. The place near the road or in the park that people can walk along is called the _____.
8. The place that cars and buses drive along is called the _____.
9. The flat and empty area in the centre of town where people often meet is called the _____.
10. The place where people stand to wait for their bus is called the _____.

3. Прочитайте текст.

London

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-foot-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the capital of Great Britain?
2. How many years is London?
3. What includes the poor districts?
4. Where do rich people live?
5. Where is the Admiral Nelson column?

5. Продолжите предложение.

On the top of the column

London

is two

On the north

side

The total

high

There

were

6. Какие предложения соответствуют содержанию текста “+”, а какие не соответствуют “-”

London is a new town.

London is on the Thames.

The West End of London is a place where rich people live.

In London there aren't a lot of squares and parks.

Контрольная работа за 1 семестр.

1. Соедините фразы и переведите мини-диалоги.

1. Good morning.	a. Thanks and you.
2. How are you?	b. See you.
3. Have a nice day.	c. Not bad, thank you.
4. Goodbye.	d. Hello.
5. This is Ted.	e. Nice to meet you.
6. See you later.	f. That's OK.
7. I'm sorry.	g. Yes, at 5 at the theatre.

2. Выберите верный ответ.

1. We ... got a large house.

- a. have b. has c. are

2. They ... exams at the end of each semester.

- a. have b. had c. will have

3. She ... married.

- a. are b. were c. is

4. I punctual and reliable.
 a. are b. were c. am
5. ... are my parents.
 a. they b. she c. their
6. ... is my mother's uncle.
 a. he b. you c. she
7. My sister has a son. ... name is Ted.
 a. your b. he c. his
8. What arenames?
 a. you b. your c. yours
9. Her sister ... at school.
 a. studies b. was studied c. study
10. My friends ... TV.
 a. watches b. don't watch c. doesn't watch
11. There ... a picture in the living room.
 a. is b. are c. some
12. How many rooms ... there in your house?
 a. is b. are c. some
13. Look! There is ... under the chair.
 a. some b. nobody c. something
14. Buy some bread, please. There's just a
- a. few b. many c. little
15. The desk isthe window.
 a. on b. in front of c. behind

3. Дополните предложения словами и переведите.

- a. cooker b. favourite c. from d. mobile's
 e. armchair f. wardrobe g. garden h. bathroom

1. What's your ... subject? 2. There is a new ... in our kitchen. 3. I like to sit in the ... when I'm tired. 4. I'm ... Russia. 5. My ... is 32678. 6. We usually have picnics in our 7. I like my new ..., I can put all my clothes there. 8. You can wash your hands in the

4. Прочитай текст и выполни задания по тексту.

Hi Jane!

I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.

I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is LiudmilaMikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in TverStateMedicalAcademy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives.

I am looking forward to getting your reply

Best regards, Alex

5. Являются ли предложения верными или ложными? Исправьте неверные предложения.

1. Alexander has a younger brother.
2. His brother studies in a theatre school.
3. LiudmilaMikhailovna is a cook.
4. She spends a lot of time reading.
5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
7. He arranges the free time of his sons.
8. Alexander's grandparents do scientific research.
9. Alexander likes everything to be in order.
10. Alexei's duty is to clean the rooms.

6. Подготовьте устное сообщение на тему «Мой распорядок дня».

Контрольная работа №3.

1. Вставьте нужную форму вспомогательного глагола *BE (am, is, are)* в предложения. Переведите их на русский язык.

1. My friend _____ reading a book.
2. I _____ drinking tea.
3. They _____ making noise.
4. He _____ looking through the window.
5. She _____ helping about the house.
6. We _____ watching TV.
7. Granny _____ cooking dinner.
8. The birds _____ swimming on the lake.
9. The dog _____ sitting at the door.
10. It _____ looking at me.

2. Сделайте данные предложения отрицательными и вопросительными.

1. We are listening to the teacher. 2. I am writing on the paper. 3. You are learning English Grammar. 4. It is raining hard (сильно). 5. He is going to the cinema. 6. The horses are running very fast. 7. Mary is helping her mother to cook. 8. I am working very hard (много). 9. Tom's brother is coming to the party. 10. You are singing well.

3. Составьте вопросы из данных слов. Помните о порядке слов.

1. you/what/are/doing
2. cooking/are/you/what
3. tonight/where/you/going/are
4. playing/we/time/tennis/what/are
5. crying/girl/why/is/this
6. dinner/are/they/for/coming/when

4. Напишите по одному вопросу к каждому предложению, начиная их словами данными в скобках.

1. The cat is eating fish. (What?)
2. The dog is barking at people. (Who... at?)
3. The girl is crying. (Why?)
4. My friends are skating on the river. (Where?)
5. The bird is flying in the sky. (Where?)

5. Дополните предложение, используя слова, данные в скобках.

1. Why _____ (you / look) at me like that?
2. Jen is a student at a university. Is he? What _____ (he / study)?
3. How is your Japanese? (it / get) _____ better?
4. I'm tired. I _____ (go) to bed now. Goodnight!
5. We can go out now. It _____ (not /rain) any more.
6. Mike has just started his evening classes. He (study) English.

6. Используйте глаголы в скобках в форме PresentContinuous или PresentSimple и переведите предложения.

1. I _____ English exercises twice a week. (to write)
2. My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. (todo)
3. My sister _____ her homework now. (todo)
4. Don't shout! The baby _____. (to sleep)
5. The baby always _____ after dinner. (tosleep)
6. What _____ you _____ now? (to read)
7. What books _____ you _____ for your literature lessons? (toread)
8. What _____ your mother usually _____ for lunch? (tocook)
9. _____ she _____ a cake now? (to cook)
10. — _____ (You, to see) that man over there? — Which man? The man in the brown jacket? — No, I _____ (to talk) about the man who

_____ (to wear) the blue shirt. — Oh, that man! — _____ (You, to know) him? — No, I _____ (not to think) so. — I _____ (to know, not) him either.

Итоговая контрольная работа за 1 курс.

1. Дополните предложения глаголами в скобках в нужном времени, предложения переведите. 1. She (watch) TV at 5 p.m. yesterday. 2. They (go) to the seaside every summer. 3. She was late because she (missed) her bus. 4. At this time tomorrow I (work). 5. (travel) you ever by plane? 6. Greg (buy) a new car last year. 7. The show (finish) by 7 p.m. tomorrow. 8. What you (do) next weekend?

2. Выберите нужную форму глагола, предложения переведите.

1. Oranges (grow/are grown) in Argentina.
2. The experiment (was repeated/ repeated) many times.
3. The Internet (is used/uses) to communicate people all over the world.
4. This problem (is needed/needs) an urgent solution.
5. The exam (will pass / will be passed) successfully.
6. The delegation (is consisted/consists) of five people.
7. We (studied/were studied) all the materials.
8. They (will produce/ will be produced) new lamps soon.

3. Дополните предложения соответствующими модальными глаголами, предложения переведите.

1. My brother (may/ could) speak when he was 2.
2. Wendy (had / must) to work late yesterday.
3. (Should/ may) I borrow your pen?
4. Tim (may/ will be allowed) to play computer games next Sunday.
5. Must I go there tomorrow? – No, you (needn't/ must not).
6. (Could/ shall) you call a taxi?
7. The students (will be able/ may) to pass the exam next year.

4. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. environmental protection	a. обеспечивать экономику ресурсами
2. to absorb (smth)	b. сокращать лесные ресурсы
3. to supply the economy with resources	c. защита окружающей среды
4. to pollute	d. неисчерпаемый источник ресурсов
5. to reduce the resources of forests	e. поглощать
6. to suffer an environmental problem	f. загрязнять
7. water shortage	

8. damage to wildlife	г. строевой лес п. нехватка воды
9. timber	і. отходы
10. an unlimited source of resources	ј. нанести ущерб ресурсам
11. wastes	к. вред дикой природе
12. to damage the resources	л. сталкиваться с проблемой окружающей среды

5. Прочтите текст, переведите 1,2 абзацы текста письменно и выполните следующие за ним упражнения:

ENVIRONMENTAL PROTECTION

1. People have thought that the environment is an unlimited source of resources, that the atmosphere, forests, rivers and seas are capable of absorbing all wastes. The environment supplies the economy of any country with its resources such as timber, minerals and oil. As a result, natural resources are becoming reduced, air and water are polluted, and the environment is unable to absorb all its wastes.

2. For example, waste gases cause acid rains; this leads to forest damage and therefore reduces the resources of forests. Another problem is water shortage resulting from unlimited use of it. The third one is destroying the ozone layer of the Earth through pollution from plants and cars. One more problem is damage to wildlife. It is possible that some kinds of animals can disappear due to people's activities.

3. Some territories in Russia are also suffering environmental problems. Many of these problems have been caused by economic activities. Many forests in the north of European Russia and the Far East are under threat.

4. If we want to live in a healthier world we must learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by our activities. Otherwise very soon we will have no world to live in.

6. Закончите предложения, выбрав соответствующий по смыслу вариант, переведите, получившиеся предложения:

1. The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is...	a) unable to absorb all its wastes. b) able to absorb all its wastes. c) able to affect the balance of nature.
2. Waste gases cause acid rains and therefore...	a) reduce the resources of forests. b) do not reduce the resources of forests. c) protect the resources of forests.
3. Plants and cars wastes pollute the air...	a) but do not destroy the ozone layer of the Earth. b) and destroy the ozone layer of the Earth. c) but do not affect the nature.
4. People must learn to use the environment carefully and...	a) affect the balance of nature. b) make their life easier. c) protect it from damages caused by their activities.

5.2. Промежуточный контроль освоения результатов обучения

а) Дифференцированный зачёт

Условия проставления дифференцированного зачёта по дисциплине: дифференцированный зачёт по дисциплине «Иностранный язык» выставляется по итогам проведённого текущего контроля знаний студентов и выставленной средней результирующей оценки по всем темам текущего контроля:

- оценка «отлично» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 4,5;
- оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 4,0;
- оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 3,0.

б) Экзамен –не предусматривается.

Перечень примерных тем для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Моя биография
2. Моя семья
3. Моя комната
4. Мой распорядок дня
5. Родной город
6. Свободное время
7. Спорт в моей жизни
8. Пресса в России
9. Английские праздники
10. Путешествия
11. Интернет: за и против
12. Экологические проблемы моего города

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК. Подпись председателя ПЦК