

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



Лысьвенский филиал  
(ЛФ ПНИПУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д-р техн. наук  
И.В. Лобов  
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**  
(технический профиль)

**Форма обучения - очная**

**Закреплена за ПЦК:** технических дисциплин

**Курс:** 1

**Семестр:** 1, 2

**Трудоёмкость:**

Максимальная учебная нагрузка студента: 54 часов

**Виды контроля:**

Дифференцированный зачет - 2 семестр

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География»** разработана на основании:

–Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утверждённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: «11» августа 2014 г. № 965 по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; «28» июля 2014 г. № 849 по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; «28» июля 2014 г. № 827 по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);

–Рабочих учебных планов очной формы обучения по специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого «28» апреля 2016 г.; 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утверждённого «28» апреля 2016 г.; 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утверждённого «10» апреля 2017 г.

–Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г., протокол № 3.

Разработчик:  
преподаватель 1 кат.

Л.Л. Панова

Рецензент:  
канд. пед. наук

Н.Н. Третьякова

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии технических дисциплин (ПЦК ТД) «6» сентябрь 2017 г., протокол № 1**

Председатель ПЦК ТД

И.В. Карпова

Заведующий кафедрой,  
канд. тех. наук, доц.

Д.С. Балабанов


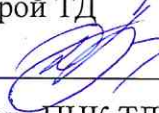

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

Заместитель директора по УР  
ЛФ ПНИПУ,  
канд. пед. наук, доц.

Н.Н. Третьякова

## Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1.	<p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «География» при реализации ОПОП ФГОС СПО по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)</p> <p>2. Актуализирован перечень информационного обеспечения обучения по дисциплине «География»</p> <p>3. Содержание страницы 2 абзац 3 изложить в редакции «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г., протокол № 3.</p>	<p style="text-align: center;">6 сентября 2017 г., протокол № 1</p> <p>Преподаватель              _____ Л.Л. Панова</p> <p>Зав. кафедрой ТД              _____ Д.С. Балабанов</p> <p>Председатель ЦПК ТД              _____ И.В. Карпова</p>

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.: цв. ил.

2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс; Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 176 с. : цв. ил., карт. - (Полярная звезда).

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

## 1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

### Цели общеобразовательной учебной дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### Задачи освоения учебной дисциплины:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л1);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики (Л2);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л3);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4);
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды (Л5);
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л6);
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л7);
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л8);
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации (Л9);
- креативность мышления, инициативность и находчивость (Л10);

### ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем (М1);
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М2);
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М3);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М4);
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев (М5);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы (М6);
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (М7);
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии (М8);

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П1);
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (П2);
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (П3);
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П4);
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (П5);
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (П6);
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (П7);
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (П8).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

#### 3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 семестр	2 семестр	Итого
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
В том числе:			
теоретическое обучение	12	16	28
практические занятия	4	4	8
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Подготовка индивидуального задания	4	6	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			



### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения
1	2		
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1. Введение. Источники географической информации</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географий при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	1	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	3

	<p><b>Практические занятия</b>  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	1	
<p><b>Тема 4. География населения мира</b></p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2	3
	<p><b>Практические занятия</b>  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Подготовка реферата</p>	1	
<p><b>Тема 5. Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Изучение материала : Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	1	

	<p><b>Практические занятия</b>  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	1	
<p><b>Тема 6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Подготовка реферата</p>	2	
<p><b>Тема 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2	
<p><b>Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Подготовка реферата</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	1	
	<p><b>2 семестр</b></p>		
<p><b>Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p>	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	3
	<p><b>Практические занятия</b>  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка отчета по практическим занятиям</p>	1	
<p><b>Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	3	3
	<p><b>Практические занятия</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка отчета по практическим занятиям</p>	1	
<p><b>Тема 11. География населения и хозяйства Африки</b></p>	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Интеграционные группировки.</p>	1	
<p><b>Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки</b></p>	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	1	
<p><b>Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p>	<p>Подготовка отчета по практическим занятиям</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие</p>	1	2

	щие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Интеграционные группировки.	1	
<b>Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> История формирования его политической карты	1	
<b>Тема 15. Россия в современном мире</b>	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Оценка географического положения России	2	
<b>Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка к практической работе	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	

### 3.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы ми-	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.

<p>рового хозяйства</p>	<p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p>

	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

### 4.2 Основное учебное оборудование

доска аудиторная для написания мелом,  
Видеокамера D-Link DCS 5635  
Ноутбук с модулем WF K73 SV  
Экран Champion 305\*229  
Монитор LG 27  
Телевизор ЖК 42 PHILIPS  
Камера для видеоконференций  
Телевизор ЖК Samsung LE 40  
Проектор BENQ MW 705  
Автомагнитола "Пионер"  
Блок защиты ИБП для компьютера  
Доска аудиторная 1000\*1500 ДА-3а/3л/1с  
Баннер "Панорама 2014"

### 4.3 Программное обеспечение

Не требуется

### 4.4 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.: цв. ил.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения средне-

го общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

3. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

#### Справочники, энциклопедии

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

2. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Текущий и промежуточный контроль освоения результатов обучения**

Текущий и промежуточный контроль освоения результатов обучения проводится в следующих формах:

Устный опрос по темам:

- Источники географической информации
- Политическое устройство мира
- География мировых природных ресурсов
- География населения мира
- Современные особенности развития мирового хозяйства
- География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
- География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
- География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
- География населения и хозяйства Зарубежной Европы
- География населения и хозяйства Зарубежной Азии
- География населения и хозяйства Африки
- География населения и хозяйства Северной Америки
- География населения и хозяйства Латинской Америки
- География населения и хозяйства Австралии и Океании
- Россия в современном мире
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тестирование;

- Контроль выполнения самостоятельной работы.

Уровень освоения результатов обучения подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины «География»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л1 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самовоспитанию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
Л2 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Понимание значимости вклада русских ученых в историю развития географии	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий	Исчерпывающее понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала
Л3 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
Л5 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы

Л6 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание алгоритма выполнения работы
Л7 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание алгоритма выполнения работы
Л8 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Выполнение домашних заданий и практических занятий	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий Реферат	Полное понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала
Л9 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Выполнение домашних заданий и практических занятий	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий Реферат	Полное понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала
Л10 - креативность мышления, инициативность и находчивость;	Выполнение домашних заданий и практических занятий	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий	Полное понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала
М1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;	Выполнение, оформление и своевременная сдача отчетов по практическим занятиям	Правильное оформление, аккуратное оформление, своевременная сдача отчетов по практическим занятиям	Отчеты по практическим занятиям Реферат	Правильное оформление, аккуратное оформление и своевременные отчеты по практическим занятиям при полном понимании содержания материала	Правильное оформление, аккуратное оформление и своевременные отчеты по практическим занятиям при полном понимании содержания материала	Правильно выполненные, аккуратные оформленные и вовремя сданные отчеты по практическим занятиям, исчерпывающее понимание содержания материала при отдельных

<p>М2 - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Выполнение, оформление и своевременная сдача отчетов по практическим занятиям</p>	<p>Правильное выполнение, аккуратное оформление, своевременная сдача отчетов по практическим занятиям</p>	<p>Отчеты по практическим занятиям Реферат</p>	<p>Правильно выполненные, аккуратно оформленные и вовремя сданные отчеты по практическим занятиям при исчерпывающем понимании содержания материала</p>	<p>неточностях и несущественных ошибках, понимание основного содержания материала</p>
<p>М3 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Выполнение домашних заданий к практическим занятиям</p>	<p>Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям</p>	<p>Условия задач домашних заданий к практическим занятиям Реферат</p>	<p>Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях</p>	<p>Понимание алгоритма выполнения работы</p>
<p>М4 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Выполнение домашних заданий к практическим занятиям</p>	<p>Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям</p>	<p>Условия задач домашних заданий к практическим занятиям Реферат</p>	<p>Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях</p>	<p>Понимание алгоритма выполнения работы</p>
<p>М5 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного</p>	<p>Понимание основ географии</p>	<p>Владение необходимым и теоретическим материалом</p>	<p>Устный опрос во время проведения лекционных занятий</p>	<p>Исчерпывающее понимание содержания материала</p>	<p>Понимание основного содержания материала</p>

выбора оснований и критериев;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям Реферат	Правильное решение всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
М6 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Понимание основ географии	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий	Полное понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала
	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям Реферат	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
М7 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Понимание основ географии	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий	Полное понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала
М8 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Понимание значимости вклада русских ученых в историю развития географии	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий	Полное понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала
П1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Понимание основ географии	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий	Полное понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала
П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальных, экономических и экологических процессов и проблем;	Понимание основ географии	Владение необходимым и теоретическим материалом	Устный опрос во время проведения лекционных занятий	Полное понимание содержания материала	Исчерпывающее понимание содержания материала	Понимание основного содержания материала

	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
П4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы
П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Выполнение домашних заданий к практическим занятиям	Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Условия задач домашних заданий к практическим занятиям Реферат	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям	Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях	Понимание алгоритма выполнения работы

<p>П7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям ее условий;</p>	<p>Понимание основ географии</p>	<p>Владение необходимым и теоретическим материалом</p>	<p>Устный опрос во время проведения лекционных занятий</p>	<p>Полное понимание содержания материала</p>	<p>Исчерпывающее понимание содержания материала</p>	<p>Понимание основного содержания материала</p>
	<p>Выполнение домашних заданий к практическим занятиям</p>	<p>Количество правильно решенных и оформленных условий задач домашнего задания к практическим занятиям</p>	<p>Условия задач домашних заданий к практическим занятиям</p>	<p>Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям</p>	<p>Правильное решение и оформление всех условий задач домашнего задания к практическим занятиям при допущенных несущественных неточностях</p>	<p>Понимание алгоритма выполнения работы</p>
	<p>Понимание основ географии</p>	<p>Владение необходимым и теоретическим материалом</p>	<p>Устный опрос во время проведения лекционных занятий</p>	<p>Полное понимание содержания материала</p>	<p>Исчерпывающее понимание содержания материала</p>	<p>Понимание основного содержания материала</p>
<p>П8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Понимание основ географии</p>	<p>Владение необходимым и теоретическим материалом</p>	<p>Устный опрос во время проведения лекционных занятий</p>	<p>Полное понимание содержания материала</p>	<p>Исчерпывающее понимание содержания материала</p>	<p>Понимание основного содержания материала</p>



## 5.2. Итоговый контроль освоения результатов обучения

### а) Дифференцированный зачёт

Условия проставления дифференцированного зачёта по дисциплине: дифференцированный зачёт по дисциплине «Иностранный язык» выставляется по итогам проведённого текущего и промежуточного контроля знаний студентов и выставленной средней результирующей оценки по всем темам текущего и промежуточного контроля:

- оценка «отлично» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 4,5;
- оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 4,0;
- оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 3,0.

При недостаточном охвате всех тем дисциплины предыдущим контролем во время зачёта может проводиться дополнительный контроль.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта приведены в таблице 5.1.1.

### б) Экзамен – не предусматривается.

#### Перечень примерных тем для подготовки к дифференцированному зачёту

Источники географической информации

Политическое устройство мира

География мировых природных ресурсов

География населения мира

Современные особенности развития мирового хозяйства

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

География населения и хозяйства Африки

География населения и хозяйства Северной Америки

География населения и хозяйства Латинской Америки

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Россия в современном мире

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

## 5.4 Примерные темы рефератов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Фонд оценочных средств, включающий типовые контрольные работы, тесты, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

### Лист регистрации изменений

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК. Подпись председателя ПЦК</b>

